

# ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



## ПРАКТИЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

(частина II)

19-20 грудня 2020 року

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ**

**МАТЕРІАЛИ**

**II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ПРАКТИЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ  
ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА  
ОСВІТИ**

19-20 грудня 2020 року

(частина II)

**Львів  
2020**

**УДК 005**

**ББК 94.3(0)**

Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина II): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 19-20 грудня 2020 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – 68 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

## ЗМІСТ

<b>БІОЛОГІЧНІ НАУКИ.....</b>	<b>5</b>
<i>Солощак О.В.</i> БІОХІМІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАСІННЯ ФАЦЕЛІ ПИЖМОЛИСТОЇ.....	5
<b>ГЕОГРАФІЧНІ НАУКИ.....</b>	<b>6</b>
<i>Костюк В.С.</i> СТАН ТА ПРИЧИНИ ДЕГРАДАЦІЇ ҐРУНТІВ У ЖИТОМИРСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	6
<b>ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.....</b>	<b>8</b>
<i>Горохівська Л.П.</i> ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE- СЕРВІСІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	8
<i>Доброта О.С.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ С ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ.....	11
<i>Єрмоменко О.А.</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ.....	13
<i>Єрмоміна Г.О.</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....	15
<i>Карпик А.С.</i> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	16
<i>Кисла С.Д.</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПОЧУТТІВ У ПІДЛІТКІВ.....	18
<i>Малахова Ж.В., Єщенко Г.Л.</i> ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ ПРИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ».....	19
<i>Мальчикова О.О.</i> РОЛЬ ОСВІТИ Й НАУКИ В ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА... ..	20
<i>Мамренко М.А.</i> КЛАСИФІКАЦІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ШКІЛ В УКРАЇНІ.....	21
<i>Ордановська О.І., Гайдут К.І.</i> ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	23
<i>Орду К.С.</i> ПРЕЗЕНТАЦІЯ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ.....	24
<i>Павенко Н.В.</i> МОДЕЛЬ ГЕЙМІФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ, ОРГАНІЗОВАНОГО В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	27
<i>Перова С.В.</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ У ЗВО.....	29
<i>Прохорова О.В.</i> ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ТВОРЧІЙ ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	30
<i>Твердохліб І.А., Яцик О.Б.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОГРАМУВАННЯ В ШКОЛІ.....	32
<i>Туз О.С.</i> ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНСПЕКТОРІВ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ ДО ІДЕНТИФІКАЦІЇ ОСІБ І ТРАНСПОРТНИХ ЗАСОБІВ.....	35
<i>Халілова Ю.Р.</i> ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ.....	36

<i>Холодних І.М.</i> ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРЕВАГИ.....	38
<i>Чорна С.А., Бартко Ж.В.</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ. ПРАКТИКА... ДОСВІД... ПРОБЛЕМИ.....	40
<b>СОЦІОЛОГІЧНІ НАУКИ .....</b>	<b>42</b>
<i>Kryshchopa O.V.</i> CORRELATION OF POSTMODERNISM AND ANTI-SOCIAL BEHAVIOR IN THE 21ST CENTURY .....	42
<i>Глушеников Д.М.</i> ВАЖЛИВІСТЬ SOFT SKILLS У СФЕРІ ПРОГРАМНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ.....	43
<b>СУСПІЛЬНІ НАУКИ .....</b>	<b>44</b>
<i>Морган В.К.</i> ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ РАСОВОГО ЗАКОНОДАВСТВА В США У НОВОМУ ТА НОВІТНЬОМУ ЧАСІ .....	44
<b>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА СПОРТ .....</b>	<b>446</b>
<i>Бітківська Л.І., Шукатка О.В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ СПОРТИВНОГО ОРІЄНТУВАННЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ ЗВО.....	46
<i>Кокотєєва А.С., Михайлова М.В.</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУПАХ ВНЗ .....	48
<b>ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ .....</b>	<b>50</b>
<i>Ahibalova T.M., Karachova D.V., Plotnikova N.V.</i> INTERCULTURAL COMMUNICATION MASTERY: VARIOUS FORMS THROUGH VARIETY OF TEACHING MEANS .....	50
<i>Бойдиш К.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДТВОРЕННЯ ЗАСОБІВ НА ПОЗНАЧЕННЯ РАСОВОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ПОСТМОДЕРНІСТСЬКОМУ ТЕКСТІ .....	51
<i>Зелінські Т.В.</i> ТЕРМІНОЛОГІЯ ІНДУСТРІЇ КРАСИ: ЛЕКСИЧНІ ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВЧІЙ АСПЕКТИ.....	53
<i>Каткова Г.О.</i> ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ МАС-МЕДІА НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ .....	54
<i>Каткова Г.О.</i> КОМУНІКАТИВНЕ ПРИЗНАЧЕННЯ МОВИ В ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРІ... 56	56
<i>Кондратюк М.В.</i> ПОЕТИЧНІ ТВОРИ У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗІВ .....	58
<i>Розуваєва А.В.</i> «ВПЛИВ РУХУ ШІСТДЕСЯТНИКІВ НА БУТТЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА КУЛЬТУРИ».....	60
<i>Серебрякова В.С.</i> АНАЛІЗ ЕКРАНІЗАЦІЇ РОМАНУ ДЖОНАТАНА САФРАНА ФОЕРА «ВСЕ ЯСНО»: ПЕРЕКЛАДАЦЬКИЙ АСПЕКТ .....	62
<i>Уолсер Л.Н.</i> ОСОБЛИВОСТІ ТИПОЛОГІЇ СЛОВОСКЛАДАННЯ В КОНТЕКСТІ НЕОЛОГІЇ СУЧАСНОЇ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ .....	63
<i>Харченко Ю.М.</i> НЕОЛОГІЗМИ У СУЧАСНОМУ ПРОСТОРІ.....	65
<i>Шамрай Д.Р.</i> СТРУКТУРНІ ТА ЗМІСТОВІ ОСОБЛИВОСТІ АКРОНІМІВ ТА АКРОВІРШІВ .....	67

- приймати незалежні обдумані рішення;
- приймати обґрунтовані оцінки;
- застосовувати отримані результати до стандартних і нестандартних ситуацій;
- зайняти власну позицію з обговорюваного питання і обґрунтувати її;
- вислухати співрозмовника, ретельно обміркувати аргументи і проаналізувати їхню логіку.

Сучасний розвиток інформаційних технологій дозволяє реалізовувати цей дидактичний інструментарій за допомогою цифрових сервісів, освітніх платформ, середовищ. Так, наприклад, для реалізації прийомів «Мапа думок», «Кошик ідей», «Коректор» тощо можна використати платформу Padlet, а під час застосування прийомів «Лови помилку», «Так чи ні» – сервіс Kahoot.

Зважаючи на все вищезгадане, на перший погляд здається, що навчання дітей так, щоб у них розвивалося критичне мислення, є значно важчим, ніж просте повідомлення окремих фактів і закономірностей, оскільки, це вимагатиме від учителя постійного підбору незвичайних завдань, витрачання значних зусиль і часу. Проте насправді технологія критичного мислення може втілюватися за такою стратегією, коли в учнів поступово розвиваються певні види розумової діяльності, які є сходинками до формування критичного мислення.

У підсумку можна зазначити наступне.

1. Необхідність розвинутого критичного мислення викликана реаліями сьогодення, коли креативність, ентузіазм, вміння висловлювати свої думки, ставити під сумнів факти, творчо здійснювати інтелектуальний пошук стають запорукою успішного існування в сучасному інформаційному, швидко мінливому світі. Отже, сучасну освіту не можна вважати якісною без формування і розвитку критичного мислення в тих, хто навчається.

2. Формування і розвиток критичного мислення в учнів має реалізовуватися систематично в освітньому процесі з усіх дисциплін, щоб в результаті навчання учні могли б спиратися не лише на засвоєні знання, але й на сформовані вміння застосовувати набуті навички в життєвих ситуаціях, висувувати гіпотези, проводити дослідження, критично оцінювати інформацію та аргументувати свою точку зору.

3. Реалізувати технологію формування і розвитку критичного мислення в освітньому процесі можна за допомогою цілої ланки педагогічних прийомів, зокрема й цифрових інструментів, які призводять до покращення якості знань школярів та пробудженню зацікавленості в пізнанні нового.

#### Література:

1. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьоз С., Макінстер Д.; Наук. ред., передм. О. І. Помегун. Київ: «Гляди». 2006. 220 с. URL: <https://osvita.ua/doc/files/news/487/48780/KritichneView.pdf>
3. Сердюк Н. М., Фогель Т. М. Розвиток критичного мислення як засіб формування художньо-образної компетентності. *Інноваційна педагогіка*. 2019. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/12/part\\_2/18.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/12/part_2/18.pdf)

**К. С. Орду,**  
*аспірантка педагогіки Державного закладу  
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»*

## **ПРЕЗЕНТАЦІЯ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ**

Теоретичний аналіз проблеми підготовки майбутніх сімейних лікарів, аналіз Стандарту вищої освіти України, навчальних планів і робочих навчальних програм підготовки сімейних лікарів, результати констатувального етапу дослідження дали змогу побудувати модель зазначеної підготовки у процесі навчання у закладі вищої медичної освіти.

За визначенням професорки З. Курлянд, модель – знакова система, що відтворює деякі суттєві

властивості системи оригіналу [1,с.224] .

Учені А. Подаваленко, О.Касьянова, В. Задорожна, вважають, що першою і визначальною складовою моделі є фахівець, оскільки саме він відображає потреби держави на сучасному етапі розвитку і диктує вимоги до знань, вмінь і навичок з питань епідеміологічного нагляду та імунoproфілактики, якими повинні володіти лікарі загальної практики-сімейної медицини, епідеміологи, педіатри та терапевти [2,с.122].

У науковому дослідженні під моделлю розуміємо схематичне зображення, що відображає основні структурні компоненти процесу формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів (див. Рис.) і дає змогу наочно представити освітній процес, спрямований на досягнення результату – позитивна динаміка формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів.

*Метою першого – мотиваційно-настановного – етапу* була реалізація педагогічної умови «Інтеграція знань з гуманітарних і фахових дисциплін щодо інформаційно-комунікативної взаємодії майбутніх сімейних лікарів; », яка була спрямована на набуття студентами необхідних знань щодо сутності поняття «інформаційно-комунікативна компетентність», ознайомлення з , усвідомлення значущості в професійній діяльності лікаря сімейної медицини.

Засобами реалізації зазначеної педагогічної умови виступили: лекції, практичні заняття, диспути, дискусії, круглі столи, вебквести, що проводилися в межах навчальних дисциплін «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Народна психологія», «Медична інформатика». На зазначеному етапі передбачалася індивідуальна робота студентів з інформативними джерелами (написання рефератів, підготовка доповідей).

*На другому - інформаційно-комунікативному - етапі* впроваджувалася педагогічна умова «Насичення освітнього процесу інтерактивними методами навчання, спрямованих на опанування інформаційно-комунікативних умінь і навичок», що передбачала відпрацювання їх шляхом упровадження активних методів навчання, рольових ігор, вирішення ситуаційних задач, розв'язання конфліктних ситуацій, метод кейса, тренінги, метод конкретних ситуацій, інтерв'ювання, круглий стіл. Використовувалися такі методи роботи: аналіз помилок, колізій, казусів; аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг; діалог Сократа; «дерево рішення»; дискусія із запрошенням фахівців; ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі сімейного лікаря, провізора, фармацевта); «займи позицію»; конментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод інтерв'ю; метод проєктів; моделювання; «навчальний» полігон»; PRES-формула; проблемний (проблемно-пошуковий) метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та ін.

Завершальний – *креативно-самостійний* – етап був спрямований на реалізацію педагогічної умови «Актуалізація досвіду професійної комунікації майбутніх сімейних лікарів у позааудиторній діяльності» і передбачав проведення різних позааудиторних видів роботи, самостійну творчу діяльність студентів, участь у науково-практичних конференціях. На даному етапі впроваджувалися дистанційні форми навчання, що мали на меті виховати у студентів самоорганізацію та самовиховання.

Проілюструємо приклади завдань та вправ, що застосовувалися під час практичних занять:

На практичному занятті з теми «*Спеціалізований сайт сімейного лікаря. Особливості медичної консультації онлайн та у телефонному режимі*» студентам-медикам запропоновано наступні завдання:

**Вправа 1. «Створення персонального веб-сайту сімейного лікаря»:**

- 1) створіть вебсайт за допомогою безкоштовного хостингу <http://www.webnode.com.ua/>.
- 2) заповніть сторінки: «ПІБ сімейного лікаря», «Кількість прикріплених пацієнтів», «Адреса за якою приймає лікар», «Інтерактив», «Мультимедіа», «Відеоресурси».
- 3) Створіть за допомогою програми MS PowerPoint презентацію «Портфоліо сімейного лікаря».
- 4) Знайдіть відеоматеріали на YouTube, які мають інформативний характер щодо важливості вакцинації.
- 5) Наповніть сайт контентом на Ваш розсуд.

**Вправа 2. «Веб-сайт «Гаряча лінія» для медичних консультацій пацієнтів із COVID-19 »:**

- 1) Створити веб-сайт засобами версії <https://sites.google.com/>
- 2) Заповнити контентом наступного характеру:

*Алгоритм звернення пацієнта до свого сімейного лікаря:*

-консультація сімейного лікаря телефоном;

-оцінка стану пацієнта та визначення рішення щодо доцільності госпіталізації;

За необхідності – виїзд сімейного лікаря до пацієнта.

Наступні кроки – виклик мобільної бригади для забору зразків, передача зразків у лабораторію.

У разі підтвердження у пацієнта Covid-19– надання медичної допомоги в амбулаторно-поліклінічних умовах з активним спостереженням хворого. Пацієнту з моменту звернення до сімейного лікаря рекомендовано самоізолюватись до встановлення діагнозу.

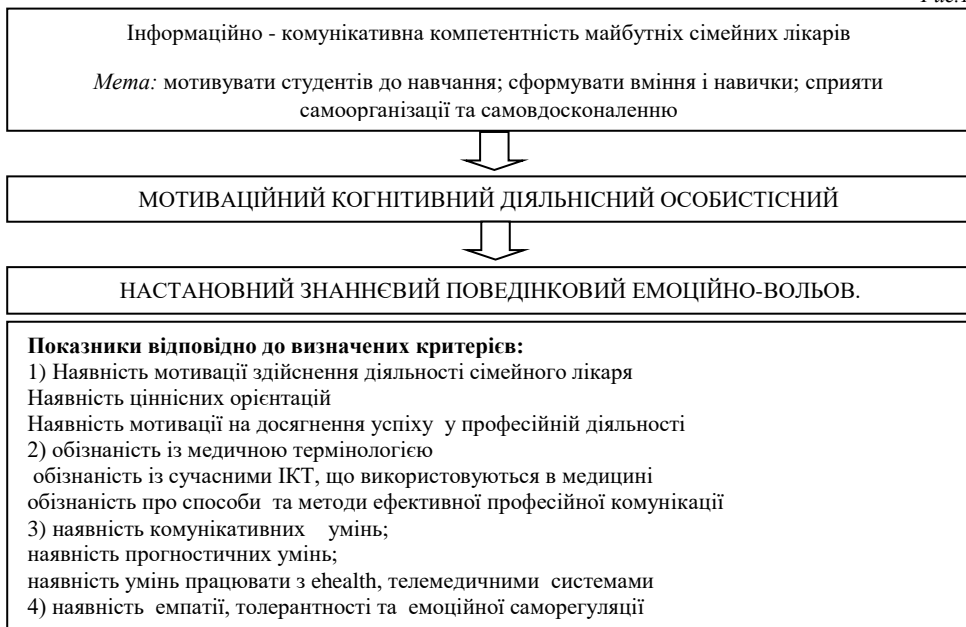
3) Передбачити сторінку «Зворотній зв'язок».

4) Надати посилання на офіційний сайт МОЗ України.

#### ***Ситуативна справа.***

Студентам запропоновано провести телемедичну консультацію, користуючись онлайн-уроками, що надані Одеським обласним центром телемедицини <https://telemed.od.ua/ru/#lessons>. Даний вид роботи сприяє покращенню успішності студентів, розвитку вміння вирішувати питання стратегії і тактики ведення хворих, створює умови для особистої зацікавленості в остаточних результатах, а також формує почуття відповідальності за своє навчання та майбутню професію.

*Рис.1.*



#### **Література**

1. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи. Київ: Знання, 2007, с.224
2. Подаваленко А. П. Модель формування компетентного фахівця з питань епідеміологічного нагляду за контрольованими інфекціями *Профілактична медицина. 2013.* № 3-4. С. 122-127.
3. Офіційний сайт Одеського обласного центру телемедицини <https://telemed.od.ua/ru/#lessons>