



Левицька А. І.

**ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АСПЕКТІ
КУЛЬТУРНОЇ ДИВЕРСИФІКАЦІЇ:
АНТРОПОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД**

Монографія

Київ
Видавничий дім «Інтернаука»
ЦУЛ
2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Левицька А.І.

**ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АСПЕКТІ
КУЛЬТУРНОЇ ДИВЕРСИФІКАЦІЇ:
АНТРОПОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД**

Монографія

Київ
Видавничий дім «Інтернаука»
ЦУЛ
2024

УДК 81'373.45:811.111

Л-??

DOI: 10.25313/978-611-01-3057-8

Рецензенти:

Біда О. А. — доктор педагогічних наук, професор. Завідувач кафедри педагогіки та психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ

Осипова Т. Ю. — доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського

Левицька Анна Іванівна

Вивчення медичної англійської мови в аспекті культурної диверсифікації: антропологічний підхід — К. : Видавничий дім «Інтернаука», 2024. — 96 с.

ISBN 978-611-01-3057-8

Монографія є висвітленням новаторського підходу до навчання медичної англійської мови з використанням антропологічного обґрунтування. У монографії досліджується вплив культурної різноманітності на процес вивчення та сприйняття медичної термінології, зокрема серед студентів із різних культурних груп.

Застосування антропологічного підходу надає можливість враховувати культурні особливості студентів у процесі навчання, сприяючи більш ефективному засвоєнню медичної англійської та формуванню культурно-комунікативних навичок.

Автор вказує на актуальність в контексті зростаючої культурної різноманітності в медичних навчальних закладах. Монографія демонструє, як культурні фактори впливають на вивчення медичної англійської та як впровадження антропологічного підходу може поліпшити цей процес.

ISBN 978-611-01-3057-8

© Левицька А. І., 2024

© Видавничий дім «Інтернаука», 2024

© ЦУЛ, 2024

ЗМІСТ

| | |
|---|-----------|
| ВСТУП..... | 5 |
| Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ КОНТЕКСТ..... | 8 |
| 1.1. Огляд антропологічного підходу в мовному навчанні | 8 |
| 1.1.1. Роль антропології у вивченні мов..... | 14 |
| 1.1.2. Переваги антропологічного підходу в освіті..... | 15 |
| 1.2. Культурна диверсифікація в медичній сфері..... | 17 |
| 1.2.1. Вплив культурних аспектів на медичну комунікацію... | 19 |
| 1.2.2. Адаптація культурного підходу до вивчення англійської для медиків..... | 20 |
| РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ..... | 23 |
| 2.1. Ретроспектива методик вивчення медичної англійської... | 23 |
| 2.1.1. Традиційні методи та їх ефективність | 25 |
| 2.1.2. Сучасні тенденції в навчанні англійської для медиків... | 27 |
| 2.2. Проблеми та виклики культурної диверсифікації у вивченні | 28 |
| 2.2.1. Мовні бар'єри та нюанси культурної комунікації | 29 |
| 2.2.2 Роль культурного аспекту у формуванні мотивації | 32 |
| РОЗДІЛ 3. АНТРОПОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ..... | 34 |
| 3.1. Оптимізація методик на основі антропологічного підходу | 34 |
| 3.1.1. Використання антропологічних інструментів у навчанні | 36 |
| 3.1.2. Розвиток культурно-чутливих уроків та завдань..... | 39 |
| 3.2. Роль педагога в антропологічному підході | 42 |
| 3.2.1. Взаємодія зі студентами з різним культурним контекстом | 44 |
| 3.2.2. Підтримка культурної гнучкості та взаєморозуміння... | 47 |

| | |
|---|-----------|
| РОЗДІЛ 4. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ | 51 |
| 4.1. Методологія дослідження..... | 51 |
| 4.1.1. Вибір методів та інструментів збору даних..... | 52 |
| 4.1.2. Обґрунтування вибору об'єкта та суб'єкта дослідження | 53 |
| 4.2. Аналіз результатів | 55 |
| 4.2.1. Вивчення впливу антропологічного підходу на різноманіття культурних груп..... | 62 |
| 4.2.2. Оцінка рівня мотивації студентів та їхньої успішності..... | 67 |
| РОЗДІЛ 5. ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ..... | 70 |
| 5.1. Практичні рекомендації для викладачів та педагогів вищих медичних навчальних закладів | 70 |
| 5.2. Перспективи подальших досліджень в галузі вивчення медичної англійської та антропології | 77 |
| ЗАКЛЮЧЕННЯ | 79 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ..... | 80 |
| Додаток 1 | 86 |
| Додаток 2 | 87 |
| Додаток 3 | 87 |
| Додаток 4 | 89 |
| Додаток 5 | 91 |
| Додаток 6 | 93 |

ВСТУП

1.1. Зазначення важливості медичної англійської в сучасному медичному освітньому просторі

Сучасне медичне освітнє середовище визначається своєю глобальною спрямованістю та потребою універсального мовного інструменту для ефективного спілкування та обміну знаннями. У цьому контексті, медична англійська стає не лише мовою навчання, але й ключовим елементом в освітньому процесі.

По-перше, глобалізація медичної практики зумовлює потребу взаєморозуміння медичних фахівців з різних країн. Мова є основним інструментом для подання та сприйняття медичної інформації, а тому медична англійська визначається як спільна мова для обміну досвідом та знаннями.

По-друге, міжнародний обмін науковими дослідженнями та клінічним досвідом стає невід'ємною частиною сучасної медичної практики. Знання медичної англійської відкриває доступ до світових джерел інформації та сприяє взаєморозумінню науковців та медичних фахівців з різних країн.

1.2. Визначення культурної диверсифікації як ключового аспекту

Культурна диверсифікація в сучасному світі стала ключовим аспектом в різних сферах, і медична освіта не є винятком. В контексті вивчення медичної англійської цей термін визначається як широкий спектр культурних варіантів, які впливають на комунікацію в медичному середовищі.

Культурна диверсифікація включає у себе різноманітність мовних, етнічних, релігійних та соціокультурних факторів, які можуть впливати на сприйняття та взаємодію в медичному співробітництві. В контексті вивчення медичної англійської це означає розгляд не лише лінгвістичних аспектів, але й культурних нюансів, що враховують особливості сприйняття та висловлення медичної інформації в різних культурних середовищах.

Ключовим в аспекті культурної диверсифікації є визнання і повага різних підходів до охорони здоров'я, які можуть варіюватися в залежності від культурних, релігійних чи етнічних особливостей пацієнтів. Розуміння та уважне врахування цих аспектів є важливим для успішної комунікації між медичними працівниками та пацієнтами з різних культур.

1.3. Мета та завдання дослідження

Метою даного дослідження є ретельне вивчення взаємозв'язку між вивченням медичної англійської та культурною диверсифікацією в контексті медичної освіти. Основним завданням є аналіз і визначення впливу культурних аспектів на процес вивчення англійської мови студентами вищих медичних навчальних закладів.

Завданнями дослідження є аналіз сучасного стану вивчення медичної англійської; вивчення культурної диверсифікації в медичній освіті; антропологічний аналіз мотивації студентів; оцінка ефективності антропологічного підходу; проведення аналізу результатів впровадження нових методик; визначення рівня успішності та задоволення студентів від нового підходу та формулювання рекомендацій для покращення процесу вивчення медичної англійської.

1.4. Аналіз досліджень за темою

При пошуку інформації використовували реферативні бази Scopus та Google Scholar. Критерії включення: статті англійською та українською мовами, часові межі — 10 років, наукові статті, настанови професійних товариств, тези, матеріали конференцій, дисертації та монографії. Критерії включення до огляду: наявність статистичної обробки даних, чіткі критерії формування вибірки та її достатній обсяг.

Аналіз досліджень доводить, що вивчення медичної англійської мови у зв'язку з культурною диверсифікацією здобуває все більше уваги в наукових дослідженнях. Антропологічний підхід до цієї теми привносить нові погляди на взаємодію мови та культури в контексті медичного оточення.

Дослідження виявили, що медична англійська має значний вплив на формування специфічних медичних культур у різних груп населення. Антропологічний аналіз показав, що термінологія та комунікативні практики варіюються в залежності від культурних контекстів.

Розглядаючи аспекти культурної диверсифікації, було виявлено, що певні медичні терміни та вирази можуть створювати непорозуміння або переплутання через культурні різниці. Антропологічний підхід надає можливість глибше розуміти, як ці різниці впливають на сприйняття та взаємодію в медичному середовищі.

Дослідження звернули увагу на невербальні елементи спілкування, такі як жести та міміка, в медичному середовищі. Антропологічний аналіз цих аспектів допомагає розкрити особливості ефективної комунікації в умовах культурної різноманітності. [66]

Аналіз мотивації та успішності студентів вивчення медичної англійської вказує на важливість адаптації методик для врахування культурних особливостей. Антропологічний підхід сприяє розумінню того, як культурний контекст впливає на рівень мотивації та академічну успішність.[38]

Антропологічний підхід до вивчення медичної англійської у контексті культурної диверсифікації розкриває нові можливості для подальших досліджень. Важливо продовжувати розвивати методи та стратегії, що сприяють ефективній комунікації в медичному середовищі, особливо з огляду на культурні аспекти.

Розділ 1.

ТЕОРЕТИЧНИЙ КОНТЕКСТ

1.1. Огляд антропологічного підходу в мовному навчанні

Антропологічний підхід в мовному навчанні становить сучасний та перспективний напрямок, який доповнює традиційні методики навчання мов та надає вагомий інноваційний вимір. Цей підхід не лише вивчає мову як систему символів, але й враховує глибокий культурний та соціокультурний контекст, що впливає на її сприйняття та використання.

В основі антропологічного підходу лежить розуміння мови як частини культурного досвіду. Вивчення мови через призму культурного контексту дозволяє студентам не лише опанувати лексико-граматичні аспекти, але і розуміти, як ці аспекти взаємодіють у реальних ситуаціях комунікації в різних культурних групах.

Важливо відзначити, що антропологічний підхід акцентує не лише на індивідуальному вивченні мови, але і на взаємодії мовців у групах та спільнотах. Сприйняття та використання мови в різних соціокультурних взаємодіях визначається не лише граматичними правилами, але і культурними нормами, традиціями та цінностями. [2]

Цей підхід дозволяє краще розуміти та враховувати різноманіття культур при вивченні мови, а також сприяє розвитку культурно-мовленнєвих навичок студентів. Викладання мови за антропологічним підходом підтримує активну взаємодію студентів у реальних культурних сценаріях, де вони можуть виявити та розвивати свої мовні та культурні компетенції. Такий підхід також допомагає адаптувати програми навчання до різних культурних потреб студентів та створює інклюзивне навчальне середовище. [5]

Основні характеристики антропологічного підходу в мовному навчанні:

Культурний контекст

Антропологічний підхід вивчення медичної англійської знаходить своє підґрунтя в глибокому розумінні культурного контексту, яке впливає на навчання та сприйняття мови. Це важливий аспект, що охоплює багато елементів, які визначають специфіку мовлення та комунікації в медичному середовищі.

1. Традиції:

— Приклад: Різні культурні групи можуть мати свої унікальні традиції, пов'язані з медичною термінологією. Наприклад, підходи до називання та сприйняття певних хвороб чи лікування можуть відрізнятися в залежності від культурних норм. [1]

2. Цінності:

— Приклад: Культурні цінності можуть впливати на вибір мовних виразів та термінів. Наприклад, певні культури можуть вкладати особливий сенс у поняття «доступна медична допомога», що відобразиться в їхній термінології.

3. Історія:

— Приклад: Медична термінологія може мати історичні корені, які відображають колишні підходи до лікування чи розуміння хвороб. Розуміння цих історичних контекстів допомагає студентам адекватно використовувати та сприймати термінологію.

4. Символіка та метафори:

— Приклад: Деякі культури можуть використовувати символічні вирази чи метафори при описі стану здоров'я або процесу лікування. Антропологічний підхід допомагає розкрити глибинний сенс за такими виразами. [63]

5. Специфіка пацієнтської взаємодії:

— Приклад: Вивчення антропології може розкрити особливості пацієнтської взаємодії в залежності від культурного фону. Врахування цих особливостей важливо для ефективної комунікації між медичним персоналом та пацієнтами. [39]

Розуміння та врахування цих аспектів культурного контексту допомагає студентам та медичному персоналу здійснювати більш глибокий та адаптований підхід до вивчення та використання медичної англійської мови в антропологічному вимірі.

Соціокультурний аспект

Спрямованість на вивчення медичної англійської мови в соціокультурному контексті дозволяє студентам не лише освоювати лінгвістичні навички, але і розуміти соціальні реалії, пов'язані з використанням цієї мови в різних групах. [6]

1. Комунікація та взаємодія:

— Приклад: Спілкування в медичному середовищі вимагає розуміння соціокультурних нюансів. Наприклад, взаємодія з пацієнтами різних культур передбачає не лише правильне вживання термінів, але і адаптацію комунікативного стилю.

2. Медична етика та соціокультурні стандарти:

— Приклад: Вивчення медичної англійської пов'язане з розумінням етичних аспектів лікування та взаємодії. Антропологічний підхід допомагає студентам адаптувати мовні вирази до соціокультурних стандартів.

3. Специфіка професійного мовлення: [6]

— Приклад: Вивчення термінології пов'язане із засвоєнням професійних конвенцій та нюансів спілкування в медичному колективі. Зрозуміння соціокультурних контекстів полегшує адаптацію студентів у професійному середовищі.

4. Культурні особливості пацієнтів:

— Приклад: Вивчення антропології медичного спілкування дозволяє враховувати культурні особливості пацієнтів при наданні медичних послуг та взаємодії з ними.

5. Адаптація до медичного середовища:

— Приклад: Студенти, які розуміють соціокультурні аспекти медичного спілкування, легше адаптуються до специфіки медичного середовища, що включає в себе комунікацію з колегами, пацієнтами та іншими фахівцями.

Цей підхід допомагає створити більш повноцінну освітню програму, яка враховує не лише лінгвістичні аспекти, але й

соціокультурні реалії, що стає важливим етапом у підготовці фахівців медичного профілю.

Мовленнєва практика в реальних ситуаціях

Антропологічний підхід до вивчення медичної англійської мови акцентує на навчанні мовленнєвих навичок в реальних ситуаціях спілкування. Це сприяє тому, що студенти можуть використовувати мову в різних контекстах та взаємодіях, щоб ефективно спілкуватися в медичному середовищі.

1. Симуляції медичних сценаріїв:

— Приклад: Студенти можуть брати участь у симуляціях медичних сценаріїв, де вони відтворюють реальні ситуації лікування та комунікації з пацієнтами. Це дозволяє їм вивчати термінологію та вирази, що часто використовуються у практиці.

2. Рольові ігри в медичному середовищі:

— Приклад: Використання рольових ігор, де студенти грають ролі лікарів, медсестер, адміністраторів тощо, дозволяє їм вдосконалювати свої мовленнєві навички в реальних медичних сценаріях.

3. Інтерактивні клінічні спостереження: [8]

— Приклад: Студенти можуть спостерігати за реальними клінічними ситуаціями та взаємодіями між медичним персоналом та пацієнтами. Це дозволяє їм слухати та розуміти професійну мову в її природному контексті.

4. Комунікація з пацієнтами різних культур:

— Приклад: Вивчення медичної англійської може включати ситуації спілкування з пацієнтами різних культур, де студенти вивчають, як адаптувати свою мову до культурних особливостей та виразів. [35]

5. Електронні спілкування та телемедицина:

— Приклад: Використання електронних платформ для спілкування з колегами, пацієнтами або іншими фахівцями з різних частин світу дозволяє студентам практикувати мовленнєві навички в онлайн-середовищі. [62]

Цей підхід допомагає студентам перетворити свої знання медичної англійської мови у реальні навички, використовуючи

їх у сценаріях, які вони можуть зустріти у своїй майбутній медичній практиці.

Адаптація до потреб студентів

Антропологічний підхід до вивчення медичної англійської мови спрямований на адаптацію програми навчання до конкретних культурних потреб та інтересів студентів. Це дозволяє забезпечити їм більш ефективне засвоєння мовних навичок. [3]

1. Культурно-орієнтовані теми та контексти:

— Приклад: Включення в програму тем, які відображають реальні культурні сценарії, такі як традиції лікування у різних країнах чи особливості медичної практики в різних культурах.

2. Групові проекти та обговорення:

— Приклад: Здійснення групових проектів, де студенти можуть ділитися власними культурними підходами до медичної практики, сприяє обміну досвідом та розумінню різноманітності.

3. Індивідуальні завдання на основі інтересів:

— Приклад: Дозвіл студентам обирати індивідуальні завдання або дослідження, пов'язані з аспектами медичної англійської, що їх цікавлять або пов'язані з їхніми культурними контекстами.

4. Робота з мовленнєвими менторами:

— Приклад: Надання можливості студентам спілкуватися з мовленнєвими менторами, які можуть надати інсайти та поради, враховуючи їхні культурні особливості. [29]

5. Роль культурних факторів у медичній термінології:

— Приклад: Зосередження на темах, де культурні різниці можуть впливати на розуміння та використання медичної термінології в певних культурних групах.

Цей підхід допомагає враховувати індивідуальні особливості студентів та створює умови для їхнього успіху, враховуючи культурні аспекти вивчення медичної англійської мови. [7]

Використання культурних матеріалів

Антропологічний підхід до вивчення медичної англійської включає в себе використання культурних матеріалів для збагачення процесу навчання та розвитку мовленнєвих навичок студентів.

1. Мультимедійні презентації:

— Приклад: Створення мультимедійних презентацій, які включають тексти, аудіо та відео з різних культурних груп, щоб студенти могли сприймати медичну інформацію у різних контекстах.

2. Аудіо- та відеоматеріали з персоналом різних країн:

— Приклад: Використання аудіо- та відеоматеріалів із спілкуванням медичного персоналу різних культур для розуміння особливостей їхньої професійної комунікації.

3. Читання текстів під різні культурні контексти:

— Приклад: Вивчення медичних текстів, які висвітлюють аспекти лікування та медичної практики в різних культурах.

4. Культурні казки та анекдоти в медичному контексті:

— Приклад: Використання культурних казок чи анекдотів, які стосуються медичних тем, для розвитку розуміння гумору та мовленнєвих навичок.

5. Інтерактивні онлайн-ресурси:

— Приклад: Взаємодія з онлайн-ресурсами, де студенти можуть вивчати медичні аспекти різних культур, включаючи термінологію та вирази.

6. Вивчення медичних традицій:

— Приклад: Аналіз медичних традицій та обрядів різних культур як складової частини вивчення медичної англійської.

Ці приклади сприяють не лише розвитку мовленнєвих навичок, а й поглибленню розуміння культурних аспектів медичної практики, що допомагає студентам в адаптації до різноманітних сценаріїв у медичній галузі.

1.1.1. Роль антропології у вивченні мов

Роль антропології у вивченні мов є надзвичайно значущою, оскільки цей науковий напрямок сприяє глибокому розумінню мови як не лише засобу спілкування, але й як складової культурного та соціального середовища. Антропологія в контексті мовного вивчення розкриває важливі взаємозв'язки між людськими спільнотами та мовними практиками, що дозволяє студентам та дослідникам отримати більш повне та комплексне уявлення про мову. [4]

Однією з ключових рис антропологічного підходу в мовно-мовному вивченні є акцент на вивченні мови як виразника культурного ідентитету та соціокультурного контексту. Антропологи допомагають розкривати та аналізувати різні аспекти культури через призму мови, розуміючи, як певні мовні вирази відображають цінності, традиції та інші культурні особливості.

У вивченні мов за антропологічним підходом враховується не лише лінгвістичний аспект, а й соціокультурний контекст, в якому виникає та розвивається мова. Антропологія дозволяє розглядати мову як інструмент соціальної взаємодії, спілкування та формування групової ідентичності.

Антропологічний підхід до мовного вивчення розкриває важливі зв'язки між мовою, культурою та суспільством, що є ключовим для більш глибокого розуміння та ефективного використання мови в різних культурних та соціальних контекстах. [15]

Культурний контекст: Антропологічний підхід розглядає мову як важливий елемент культури. Вивчення мови через призму антропології дозволяє розкрити культурні та історичні аспекти мовленнєвих традицій, що сприяє глибшому розумінню сутності мови в кожній конкретній спільноті.

Взаємодія мови та соціокультурного середовища: Антропологія розглядає мову як засіб соціальної взаємодії. Вивчення соціокультурного контексту дозволяє розуміти, як мова використовується для вираження ідентичності, соціального статусу та взаємодії в різних групах. [37]

Мовна практика в реальних умовах: Антропологічний підхід сприяє впровадженню мовного навчання в реальні ситуації спілкування. Вивчення мови у контексті практичного застосування допомагає студентам виробити навички ефективного спілкування в різних життєвих обставинах.

Адаптація до культурних особливостей: Антропологічний підхід у вивченні мов розглядає культурні відмінності як ключовий фактор для адаптації навчання до потреб студентів. Це дозволяє створювати навчальні програми, що враховують культурні контексти та індивідуальні особливості.

Використання культурних матеріалів: Антропологія сприяє використанню різноманітних культурних матеріалів у процесі мовного навчання. Вивчення текстів, аудіо- та відеоматеріалів, пов'язаних із різними культурами, сприяє розширенню розуміння мови та культурного контексту.

1.1.2. Переваги антропологічного підходу в освіті

Антропологічний підхід в освіті визначається рядом значущих переваг, які сприяють не лише засвоєнню навчального матеріалу, а й формуванню глибокого розуміння та розвитку особистості студентів. Однією із ключових переваг є культурна інтеграція, яка відіграє важливу роль у навчанні та сприяє комплексному розвитку студентів.

По-перше, антропологічний підхід сприяє впровадженню культурних аспектів у навчальний процес. Це означає, що програми навчання стають більш широкими та комплексними, охоплюючи не лише технічні аспекти предмета, а й культурний контекст, в якому цей предмет функціонує. Студенти отримують можливість досліджувати та розуміти різноманітні культурні відмінності, що розширює їхній світогляд та поглиблює знання. [64]

По-друге, антропологічний підхід спонукає студентів до більш глибокого розуміння різноманітних культур. Вивчення культурних аспектів в освітньому процесі допомагає студентам переймати цінності та навички, які є важливими для

взаєморозуміння та взаємодії в сучасному глобалізованому світі. Культурна компетентність стає ключовим елементом їхньої освіти, що підготовлює їх до успішної соціальної та професійної взаємодії в міжкультурному середовищі.

Додатково, антропологічний підхід в освіті не лише сприяє формуванню культурної компетентності, але й розширює зоровий круг студентів шляхом вивчення мови в соціокультурному контексті. Це важливий аспект, який робить навчання більш навідомленим та зорієнтованим на реальність, створюючи умови для глибокого розуміння та практичного застосування мовних навичок.

Однією з ключових переваг антропологічного підходу в освіті є те, що він дозволяє студентам розглядати мову як частину життєвого середовища, в якому вони функціонують. Сприймаючи мову як важливий елемент соціокультурної взаємодії, студенти не лише засвоюють лінгвістичні структури, а й розвивають усвідомленість щодо того, як ці структури використовуються у конкретних культурних та соціальних контекстах.

Вивчення мови в антропологічному ключі дозволяє студентам не лише отримувати знання про граматичні правила та лексичні одиниці, але й розуміти, як ці елементи функціонують у реальних ситуаціях спілкування. Це підвищує практичну корисність мовного навчання, оскільки студенти отримують навички, необхідні для ефективного спілкування в різних культурних та соціальних середовищах. [10]

Ще однією важливою перевагою антропологічного підходу є акцент на адаптацію навчання до культурних особливостей студентів. Ця особливість підходу дозволяє не лише враховувати різноманіття культур та індивідуальність студентів, але й створювати навчальні програми, спрямовані на максимально ефективне засвоєння матеріалу.

Адаптація навчання до культурних особливостей включає в себе розробку матеріалів, які враховують культурний контекст, використання прикладів та сценаріїв, близьких до реалій студентів, та підходи до оцінювання, які відзеркалюють різноманіття підходів у мовному вивченні. [65]

Важливо відзначити, що антропологічний підхід в освіті не обмежується лише навчанням мови. Він також сприяє розвитку більш широких культурних та міжособистісних компетенцій, які стають необхідними в умовах сучасного глобалізованого світу. Студенти, вивчаючи мову в антропологічному контексті, отримують здатність розуміти та поважати різниці, а також навички ефективної взаємодії у міжкультурному середовищі.

1.2. Культурна диверсифікація в медичній сфері

Культурна диверсифікація в медичній сфері є ключовим аспектом, що визначає специфіку надання та отримання медичних послуг у різноманітних культурних середовищах. Це явище враховує різноманіття пацієнтів та медичних працівників, а також враховує вплив культурних та соціальних факторів на сферу охорони здоров'я. [61]

В медичній галузі культурна диверсифікація проявляється через мовову багатоманітність. Різні культури використовують різні мови та медичні терміни, що може викликати виклики у взаєморозумінні між пацієнтами та медичним персоналом. Забезпечення мовних перекладачів та наявність матеріалів у різних мовах стає важливою складовою для забезпечення ефективного спілкування та надання належних медичних послуг у різноманітних культурних групах.

Це також враховує потребу в культурно чутливому підході до надання медичної допомоги, оскільки розуміння культурних відмінностей може впливати на ефективність лікування та сприяти побудові довіри між пацієнтом і медичним персоналом. Враховуючи це, медичні установи повинні активно впроваджувати стратегії, спрямовані на адаптацію до різноманітних культурних потреб та забезпечення якісної медичної допомоги для всіх пацієнтів, незалежно від їхнього культурного контексту. [23]

Також, культурна диверсифікація враховує культурні вірування, практики та традиції, які можуть суттєво впливати на вибір методів лікування та прийняття медичних рішень. Розуміння та повага до цих аспектів є ключовими у взаємодії медичного персоналу із пацієнтами з різних культур.

Медичний персонал повинен бути освідомленим про різноманіття культурних контекстів та бути готовим враховувати це в роботі. Важливо виявляти чутливість до культурних відмінностей та розуміти, як вони можуть впливати на сприйняття та реакцію пацієнтів на медичні послуги.

Забезпечення культурно чутливого підходу у медичній сфері сприяє покращенню взаєморозуміння між медичним персоналом і пацієнтами, забезпечуючи ефективну та емпатичну медичну допомогу в умовах різноманітних культурних практик та переконань. [24]

У контексті культурної диверсифікації важливо також розглядати питання етнічної чутливості та адаптації медичних послуг до конкретних культурних потреб пацієнтів. Це включає у себе не лише розуміння та повагу до різних етнічних груп, але й готовність пристосовувати плани лікування, враховувати релігійні переконання та інші аспекти, які визначають культурні особливості пацієнтів. [31]

Адаптація медичних послуг до конкретних культурних потреб включає розробку гнучких стратегій, що дозволяють індивідуалізувати підхід до кожного пацієнта. Це може вимагати врахування особливостей культурної специфіки, використання мовних перекладачів, а також забезпечення доступу до матеріалів та інформації в різних мовах. [60]

Забезпечення етнічної чутливості у медичній практиці важливо для створення інклюзивного середовища, де пацієнти відчувають повагу до своєї культурної ідентичності та можливість отримати ефективну та високоякісну медичну допомогу. [9]

Отже, розуміння та врахування культурної диверсифікації стає важливим елементом вдосконалення медичної практики та забезпечення якісної медичної допомоги всім пацієнтам, незалежно від їхнього культурного контексту.

1.2.1. Вплив культурних аспектів на медичну комунікацію

Вплив культурних аспектів на медичну комунікацію визначається різноманітністю культур та може суттєво впливати на ефективність взаємодії між медичним персоналом та пацієнтами. Одним з ключових аспектів, який відіграє значущу роль у цьому процесі, є мовові бар'єри. Різниця у мові та виразі можуть призводити до непорозумінь та ускладнювати передачу важливої медичної інформації.

Мовові бар'єри можуть виникати через різні мови, діалекти чи акценти, що викликає виклики у взаєморозумінні між медичним персоналом та пацієнтами. Важливою частиною вирішення цього питання є забезпечення належного мовного посередництва, використання професійних мовних перекладачів та забезпечення доступу до інформації в різних мовах.

Додатково, розуміння культурних нюансів у способі сприйняття медичної інформації може покращити комунікацію та побудувати довіру між медичним персоналом та пацієнтами. Врахування культурних особливостей сприяє створенню більш інклюзивного та ефективного середовища у медичній практиці.

Культурна розбіжність може виявитися в особливостях сприйняття та вираження болю, що стає важливим аспектом у взаємодії між медичним персоналом та пацієнтами. В різних культурах може бути менш розповсюджена пряма заява про відчуття болю, і пацієнти можуть використовувати інші способи вираження дискомфорту, такі як жести, вираз лиця або використання конкретних слів, що вказують на ступінь болю.

Розуміння культурних особливостей у сприйнятті болю є важливим для ефективного проведення медичного обстеження та лікування. Медичний персонал повинен бути чутливим до різниць у вираженні болю в різних культурах, щоб забезпечити належне лікування та забезпечити максимальний комфорт пацієнтів. Такий підхід сприяє побудові довіри та

покращенню якості медичного обслуговування в різноманітних культурних середовищах.

У деяких культурах велика увага приділяється ролі сім'ї в процесі прийняття медичних рішень. У таких випадках спілкування та взаємодія з родинами пацієнтів стає важливим елементом медичного обслуговування. Медичний персонал повинен надавати достатню інформацію родинам пацієнтів, вислуховувати їхні побажання та думки, а також враховувати їхні вподобання при ухваленні рішень. [30]

Розуміння культурних вірувань та підходів до родинного взаємодії може сприяти покращенню якості медичного обслуговування та забезпеченню відповідного та індивідуалізованого лікування. Збереження відкритого та поважного спілкування з родинами пацієнтів допомагає побудові довіри та сприяє позитивним результатам у лікуванні.

Розуміння релігійних переконань пацієнтів виявляється критичним аспектом ефективної медичної комунікації. Деякі методи лікування чи медичні процедури можуть суперечити релігійним переконанням пацієнтів, і у таких випадках важливо, щоб медичний персонал був чутливим та враховував ці аспекти. [11]

Медичний персонал має шукати компроміси та пропонувати альтернативні методи лікування, які б враховували релігійні переконання пацієнтів. Важливо зберігати відкрите спілкування, де пацієнти можуть вільно висловлювати свої побоювання та виражати свої переконання. Це сприяє встановленню взаєморозуміння та допомагає створити позитивний та довірливий відносини між пацієнтами та медичним персоналом.

1.2.2. Адаптація культурного підходу до вивчення англійської для медиків

Адаптація культурного підходу до вивчення англійської для медиків є ключовим етапом у навчальному процесі, спрямованому на задоволення унікальних потреб медичних сту-

дентів. Врахування специфіки медичної професії визначається необхідністю навчити студентів не лише загальної лексики та граматики, але й спеціалізованим медичним термінам та фразам.

Однією з основних мет є формування лексичного запасу, який відповідає конкретним ситуаціям та вимогам медичної практики. У цьому контексті вивчення медичної англійської повинно акцентувати увагу на термінах, що використовуються у медичних звітах, документації, а також під час спілкування з пацієнтами та колегами.

Педагогічний процес повинен бути спрямований на вивчення сценаріїв, які студенти можуть зустріти в реальних медичних ситуаціях, надаючи їм практичні навички та впевненість в спілкуванні англійською мовою у медичному середовищі.

Додатково, вивчення медичної англійської передбачає акцент на розвиток професійних комунікаційних навичок. Студенти повинні зосереджуватися на вивченні аспектів ефективної комунікації в медичному середовищі, таких як ведення анамнезу, складання медичної історії та правильна письмова документація. Ці аспекти є важливими у забезпеченні якісної та точної медичної взаємодії з пацієнтами, а також між медичним персоналом.

Навчання медичної англійської має спрямовуватися на формування навичок висловлювання медичних питань, адекватного реагування на запитання пацієнтів та інших медичних працівників. Вивчення та практика таких комунікаційних аспектів допомагають студентам стати впевненими та компетентними у професійній мовленнєвій практиці. [14]

Для ефективного вивчення англійської для медиків варто використовувати симуляційні сценарії та рольові ігри, які відображають реальні медичні ситуації. Це інноваційний підхід, який дозволяє студентам практикувати мовні навички в аутентичних медичних контекстах та розвивати вміння ефективного спілкування. Симуляційні сценарії можуть включати в себе рольові ігри з використанням медичного

жаргону, діалогів з пацієнтами, а також ситуації екстрених втручань.

Цей метод надає студентам можливість застосовувати мовні навички на практиці та взаємодіяти з різними медичними сценаріями. Він сприяє формуванню впевненості в спілкуванні, адаптовує студентів до специфіки медичної мови та допомагає у подоланні мовних бар'єрів, які можуть виникнути у практичній медичній діяльності.

Крім того, важливим елементом адаптації культурного підходу є розуміння та врахування культурної чутливості. Студенти повинні вивчати аспекти взаєморозуміння та поваги до культурних відмінностей, що може стати важливим у взаємодії з пацієнтами різних культур. [53]

Розуміння культурної чутливості допомагає студентам уникати непорозумінь та конфліктів, пов'язаних із культурними різницями. Це включає у себе навички взаємодії з різними культурними групами, врахування традицій, релігійних переконань та інших аспектів, які можуть впливати на здоров'я та медичне лікування. [22]

Навчання культурній чутливості також сприяє формуванню емпатії та вмінню адаптувати підхід до різних пацієнтів. Це важливий компонент підготовки майбутніх медичних спеціалістів до викликів міжкультурної медичної практики.

Розділ 2.

АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ

2.1. Ретроспектива методик вивчення медичної англійської

Однак з розвитком підходів до вивчення медичної англійської виникла необхідність у більш комплексному підході. З часом з'явилася усвідомлення того, що для успішного взаємодії з пацієнтами та спілкування в медичному середовищі студентам необхідні не лише термінологічні знання, а й високий рівень комунікативних навичок. [12]

У ретроспективі виокремлюються етапи, коли стало актуальним вивчення не лише медичної лексики, але й розвиток навичок ефективної комунікації. Це включає в себе рольплей, симуляційні вправи та реальні медичні сценарії для вдосконалення спілкування в різних клінічних ситуаціях.

Також можна відзначити перехід від традиційних методик вивчення до використання сучасних технологій, таких як інтерактивні відеоуроки, онлайн-курси та віртуальні медичні середовища. Це дозволяє студентам отримати практичні навички та взаємодіяти з аутентичними медичними матеріалами в більш динамічний та захопливий спосіб.

Ретроспектива вивчення медичної англійської свідчить про постійну еволюцію підходів, спрямованих на комплексний розвиток студентів як фахівців у медичній галузі, здатних ефективно спілкуватися та взаємодіяти в культурно різноманітних медичних середовищах. [59]

Сучасні методики вивчення медичної англійської орієнтовані на комплексний розвиток студентів та враховують широкий спектр навичок, необхідних для ефективної медичної

комунікації. Однією з ключових тенденцій є підвищення уваги до розвитку професійних комунікаційних навичок. Студенти вивчають не лише медичну лексику, але й структуру медичних текстів, правила ведення анамнезу, а також письмову документацію, що покращує їх здатність ефективно спілкуватися в медичному оточенні. [16]

Крім того, врахування культурної чутливості стало необхідною складовою навчальних програм. Студенти вивчають, як взаємодіяти з пацієнтами різних культур, розуміти їхні особливості та враховувати релігійні переконання та традиції. Це дозволяє студентам адаптувати свій підхід до різних культурних контекстів та підвищує якість надання медичних послуг у різноманітних медичних середовищах.

Такий інтегрований підхід вивчення медичної англійської відповідає сучасним вимогам та сприяє формуванню комплексних навичок, необхідних для успішної медичної практики в умовах культурної різноманітності.

Використання технологій у вивченні медичної англійської відкриває безліч нових можливостей для студентів та викладачів. Комп'ютерні програми, інтерактивні вправи та онлайн-ресурси стали не лише зручними засобами для засвоєння мови, а й потужними інструментами для розширення знань у медичній сфері.

Віртуальні симуляції дозволяють студентам відпрацьовувати практичні навички в реальних медичних сценаріях, що підвищує їх підготовку до реальної медичної практики. Мультимедійні засоби, такі як відео та аудіоматеріали, сприяють розвитку навичок слухання та використання медичної термінології в різних контекстах. [25]

Такі інноваційні підходи до навчання не лише роблять процес вивчення мови цікавішим та ефективнішим, але й підготовлюють студентів до викликів, з якими вони можуть зіткнутися в майбутній медичній практиці, де використання сучасних технологій є необхідністю.

Індивідуалізація навчання в медичній англійській визначається потребами та цілями кожного студента. За допомогою

адаптивних програм можна створювати персоналізовані курси, враховуючи різні рівні вивчення, інтереси та професійні напрямки студентів. Це дозволяє не лише забезпечити більше ефективне вивчення медичної термінології, але й сприяє формуванню навичок, необхідних для успішної комунікації в медичному середовищі.

Такий підхід враховує індивідуальні особливості кожного студента та надає можливість самостійно обирати матеріали, що є цікавими та корисними саме для них. Це сприяє не лише активному залученню студентів у навчання, але й створює умови для більш глибокого засвоєння медичної англійської та відповідає сучасним принципам індивідуалізації освіти. [52]

2.1.1 Традиційні методи та їх ефективність

Традиційні методи вивчення медичної англійської, які застосовувалися в минулому, надавали акцент на основні компоненти мовлення, спрямовані на формування та закріплення лексичного та граматичного матеріалу. Ці методи включали в себе лекції, використання підручників, фахових словників та вправ для розвитку граматичних навичок. Однак із плином часу вони доповнювалися та вдосконалювалися, враховуючи сучасні тенденції та потреби студентів. [17]

Лекції вводили студентів у медичний термінологічний світ та базові концепції, підручники надавали теоретичний матеріал, фахові словники вдосконалювали лексичний запас, а вправи допомагали закріплювати граматичні правила. Ці методи сприяли вивченню мови як інструменту для передачі медичної інформації та взаємодії у професійному середовищі. [13]

Ефективність традиційних методів вивчення медичної англійської може бути визначена наступним чином: [34]

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Основи медичної термінології: | Використання фахових словників та лекцій для ознайомлення з основною медичною термінологією. | Допомагає студентам засвоювати основи медичної лексики та орієнтуватися в термінах, що використовуються у медичному середовищі. |
| Лекції та практичні вправи: | Вивчення аспектів медичної англійської через лекції та практичні завдання. | Забезпечує систематичне навчання та відпрацювання навичок спілкування в медичних сценаріях. |
| Підручники та тестування: | Використання підручників та тестів для перевірки розуміння та вивченого матеріалу. | Ефективність: Сприяє систематизації знань та контролю якості навчання. |
| Аудіо- та відеоматеріали: | Використання аудіо- та відеоматеріалів для покращення навичок слухання та мовлення. | Дозволяє студентам отримувати практичний досвід використання мови в реальних ситуаціях. |

Хоча традиційні методи є базовим етапом вивчення медичної англійської, важливо враховувати індивідуальні потреби та стилі навчання студентів для забезпечення максимальної ефективності. Комбінування традиційних та інноваційних підходів може виявитися оптимальним для досягнення комплексного розвитку мовних навичок.

Традиційні лекції, підручники та вправи слугують як фундаментальний засіб для засвоєння основ медичної англійської, але їх важливо доповнювати інноваційними підходами. Використання сучасних технологій, інтерактивних вправ, симуляційних сценаріїв та онлайн-ресурсів може зробити процес вивчення більш цікавим та адаптованим до потреб студентів. [18]

Ефективність навчання медичної англійської визначається гнучкістю та адаптивністю підходів, що дозволяє кожному студентові знаходити оптимальний спосіб вивчення, враховуючи його особистість та професійні амбіції. [33]

2.1.2. Сучасні тенденції в навчанні англійської для медиків

Сучасні тенденції в навчанні англійської для медиків визначаються комплексним підходом, який охоплює різноманітні аспекти медичного спілкування та використання мови у професійній діяльності. Основні характеристики цих тенденцій включають:

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Комунікативна спрямованість | Наголос на розвитку навичок ефективного спілкування в медичних ситуаціях, включаючи вміння вести прийом, взаємодіяти з пацієнтами та колегами. | Покращення комунікативної компетентності медиків для успішної професійної практики. |
| Інтеграція технологій | Використання інтерактивних онлайн-ресурсів, віртуальних симуляцій та мультимедійних засобів для покращення навичок мовлення та розуміння англійської медичної термінології. | Забезпечення доступу до сучасних засобів для ефективного та цікавого вивчення медичної англійської. |
| Професійно-орієнтований підхід | Адаптація навчальних програм до конкретних вимог медичної практики та специфіки роботи медиків. | Забезпечення студентів необхідними знаннями та навичками для успішної комунікації в медичному середовищі. |
| Індивідуалізація навчання | Врахування індивідуальних потреб та інтересів студентів у вивченні медичної англійської, надання можливостей для самостійного вибору матеріалів. | Створення умов для ефективного навчання, яке відповідає особливостям кожного студента. |
| Мультикультурний підхід | Вивчення медичної англійської в контексті різноманітних культур та міжнародного співробітництва в галузі медицини. | Розвиток культурної чутливості та сприяння глобальній інтеграції медичної спільноти. |

Ці тенденції спрямовані на створення комплексного підходу до вивчення медичної англійської, що враховує сучасні вимоги та потреби медичної галузі.

2.2. Проблеми та виклики культурної диверсифікації у вивченні

Проблеми та виклики, пов'язані з культурною диверсифікацією у вивченні медичної англійської, виникають внаслідок різниці в культурних особливостях, переконаннях та стереотипах серед студентів. Культурні розбіжності можуть створювати ускладнення при сприйнятті та розумінні медичних термінів та ситуацій, а також впливати на якість комунікації в медичному оточенні.

Студенти, представники різних культур, можуть стикатися з труднощами у вивченні та використанні специфічної медичної лексики через відмінності у мовних традиціях. Крім того, різні культурні контексти можуть впливати на визначення та сприйняття понять у сфері медицини, що може впливати на якість професійної підготовки. [19]

Також важливим є розуміння та усвідомлення студентами можливих культурних стереотипів та переконань, які можуть впливати на взаємодію в медичному середовищі. Для подолання цих викликів необхідно розвивати культурну чутливість серед студентів та надавати їм інструменти для ефективної комунікації в різних культурних контекстах.

Однією з важливих проблем є різноманітність медичних практик та підходів у різних країнах, що вимагає вивчення студентами не лише мови, але й контексту, в якому вони будуть використовувати цю мову. Різні країни можуть мати відмінності в організації системи охорони здоров'я, стандартах лікування та підходах до медичних процедур. [51]

Культурні відмінності також можуть призводити до непорозумінь у комунікації з пацієнтами або колегами з різних культур. Важливою є не лише володіння медичною лексикою,

але й розуміння культурних чинників, що впливають на сприйняття та взаємодію в медичному середовищі. Такий комплексний підхід дозволяє медичним працівникам ефективно спілкуватися та пристосовуватися до різних медичних практик.

Іншою значущою проблемою є виклики, пов'язані з різницею в менталітетах та сприйнятті пацієнтів іншою культурою. Студентам потрібно навчатися враховувати та поважати різниці у вираженні симптомів, емоційних реакціях та вимогах до медичної допомоги. Культурні особливості можуть впливати на те, як пацієнти сприймають хворобу, взаємодіють із медичним персоналом та реагують на лікування.

Свідомість та чутливість до культурних різниць дозволяють медичним працівникам ефективно спілкуватися з пацієнтами, враховуючи їхні уявлення та вірування щодо здоров'я і лікування. Такий підхід сприяє покращенню якості надання медичної допомоги та збільшенню задоволеності пацієнтів від отриманої медичної послуги. [28]

Культурна диверсифікація також може ставити питання етичного характеру, особливо у випадках, коли медична практика чи навчання суперечать культурним чи релігійним переконанням студентів. Це може породжувати конфлікти та потребу у вирішенні етичних ділем.

Студентам, а також медичному персоналу, слід бути готовими вирішувати етичні питання, пов'язані з культурною різноманітністю, з урахуванням принципів справедливості, поваги до індивідуальних прав та врахування культурних особливостей пацієнтів. Розвиток культурної компетентності включає в себе не лише розуміння різниць, а й вміння етично взаємодіяти з пацієнтами з різних культурних груп. [21]

2.2.1. Мовні бар'єри та нюанси культурної комунікації

Мовні бар'єри та культурні відмінності вивчення медичної англійської є суттєвими чинниками, що впливають на сприйняття та передачу медичної інформації в міжнародному

медичному середовищі. Однією з ключових проблем є термінологічна розбіжність, оскільки медичні терміни можуть мати відмінні інтерпретації в різних культурних контекстах.

Терміни, що визначають стан пацієнта чи описують симптоми, можуть викликати непорозуміння через культурно обумовлені різниці у сприйнятті. Це може призвести до ускладнень у комунікації між медичним персоналом та пацієнтами, зокрема в контексті глобального розмаїття пацієнтів та медичного персоналу.

У такому середовищі важливо враховувати різноманітні медичні традиції, етичні погляди та взаємодії, які можуть бути унікальними для різних культур. Розуміння культурних особливостей допомагає побудувати взаєморозуміння та довіру між медичним персоналом та пацієнтами, а також забезпечити якісну та ефективну медичну допомогу у всесвітньому масштабі.

Фонетичні та акцентуаційні відмінності можуть створювати додаткові виклики у вивченні медичної англійської, особливо у контексті сприйняття аудіоінформації та усного спілкування. Різниці у вимові можуть призвести до непорозуміння та ускладнити взаємодію між медичним персоналом та пацієнтами, особливо у випадках, коли акцент або вимова слів можуть впливати на правильне розуміння медичної інформації.

Крім того, культурні особливості використання невербальних засобів спілкування можуть мати важливий вплив на комунікацію в медичному середовищі. Жести, міміка та тіло можуть мати різні значення в різних культурах, і їхнє неправильне розуміння може спричинити недорозуміння та впливати на якість медичної інтеракції. [20]

У вивченні медичної англійської важливо надавати увагу не лише лексичним та граматичним аспектам, але й аудіо-записам та відеоматеріалам, які дозволяють студентам адаптуватися до різноманіття вимови та невербальних елементів комунікації в медичному середовищі.

Адаптація до культурних особливостей у медичному спілкуванні є важливою складовою вивчення медичної англій-

ської, оскільки ефективна комунікація вимагає розуміння не лише мовних, але і культурних аспектів. В контексті медичної практики різні країни можуть мати відмінності у вираженні симптомів, уявленнях про ефективне лікування та взаємодії між пацієнтами та медичним персоналом. [58]

Наприклад, спосіб, яким пацієнти описують свої відчуття чи ставляться до прийняття певних лікувальних методів, може сильно відрізнятись в залежності від культурного контексту. Вивчення цих культурних відмінностей допомагає медичним працівникам легше розуміти пацієнтів і надавати індивідуально адаптовану медичну допомогу.

Окрім того, аналіз етичних стандартів у різних країнах є важливим аспектом вивчення медичної англійської. Різні культури можуть мати відмінні уявлення про медичні етичні питання, що може впливати на прийняття рішень в лікувальних сценаріях та взаємодію з пацієнтами. Такий підхід допомагає студентам і фахівцям у галузі медицини краще розуміти та враховувати культурні відмінності при наданні медичної допомоги в міжнародному контексті. [27]

Адаптація мовних підходів у вивченні медичної англійської до культурних відмінностей може виявитися ключовою для покращення комунікації в медичній сфері. Врахування культурних особливостей у вивченні мови дозволяє медичному персоналу та студентам адаптувати свій підхід до взаємодії з пацієнтами та колегами з різних культур.

Наприклад, врахування відмінностей у виразі емоцій, використанні невербальних засобів спілкування, та розуміння впливу культурних переконань на прийняття медичних рішень може сприяти покращенню взаєморозуміння та відкривати двері для більш ефективного лікування.

Додатково, використання інтерактивних методів, таких як рольові ігри та симуляції, може допомогти студентам відчути себе в реальних медичних сценаріях, що включають культурні аспекти. Це сприяє розвитку не лише мовних, але й міжкультурних навичок, що є важливим для успішної медичної практики в різноманітних глобальних спільнотах.

2.2.2 Роль культурного аспекту у формуванні мотивації

У формуванні мотивації для вивчення медичної англійської, роль культурного аспекту виявляється ключовою. Культурні особливості стають визначальними для індивідуальних підходів до навчання та взаємодії із здобувачами вищої освіти в медичній сфері.

Культурний контекст впливає на уявлення про цінність та важливість вивчення англійської мови в контексті медичного спілкування та професійного розвитку. У різних культурах можуть існувати різні стандарти та погляди на те, як важливо володіти мовою для успішної кар'єри в медичній галузі. Наприклад, у деяких культурах знання англійської може розглядатися як показник вищого соціального або професійного статусу, що стає сильним мотиваційним фактором для студентів. [54]

Культурна специфіка також може впливати на особисті цілі та переконання щодо ролі англійської мови у медичній практиці. Здобувачі вищої медичної освіти, обумовлені своєю культурною спадщиною, можуть вбачати вивчення англійської як спосіб збагачення своїх професійних можливостей та взаємодії з колегами та пацієнтами у міжнародному медичному середовищі. Таким чином, розуміння культурних аспектів грає важливу роль у визначенні мотивації та цілей, які підтримують студентів у навчанні медичної англійської.

У контексті вивчення медичної англійської різні культури можуть мати відмінні уявлення про успіх у медичній галузі та визначати роль володіння англійською мовою в цьому процесі. Наприклад, в окремих культурах може існувати переконання у високий соціальний або професійний статус, який пов'язаний із вмінням володіти англійською мовою. [32]

У деяких культурах успіх у медичній галузі може бути визначений не лише клінічними навичками та професійним досвідом, але й рівнем знань англійської мови. Знання англійської може розглядатися як ключовий фактор для

міжнародної співпраці, участі у конференціях або публікації у наукових журналах англійською мовою. Високий рівень володіння англійською може стати показником не лише професійної компетентності, але й соціального престижу у певних культурах.

Такий підхід може служити сильним мотиваційним фактором для студентів, які прагнуть досягти високого рівня професійного успіху у медичній сфері та визнання на міжнародному рівні. Таким чином, розуміння різниці в підходах до успіху та ролі англійської мови в культурному контексті є важливим для формування мотивації студентів у вивченні медичної англійської.

Формування мотивації для вивчення медичної англійської включає в себе усвідомлення здобувачами вищої освіти важливості адаптації до етичних та культурних норм у медичному спілкуванні. Культурна чутливість виявляється як ключовий аспект цієї мотивації, оскільки студенти розуміють, що взаємодія з пацієнтами та колегами із різних культур вимагає специфічного підходу та уваги до культурних відмінностей. [44]

Студентам стає зрозумілим, що культурна чутливість не лише сприяє покращенню якості медичної комунікації, але й є важливою складовою ефективного та етичного лікування пацієнтів. У медичному середовищі, де можуть зустрічатися різні культури та переконання, вміння розуміти та поважати ці різноманітності стає ключовим фактором для успішної практики.

Отже, усвідомлення студентами важливості врахування культурних чинників та відповідне їм адаптування свого мовного та поведінкового підходу у медичному оточенні виступає як додатковий стимул для вивчення медичної англійської та набуття необхідних навичок для успішної міжкультурної комунікації.

РОЗДІЛ 3. АНТРОПОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ

3.1. Оптимізація методик на основі антропологічного підходу

Оптимізація методик вивчення медичної англійської на основі антропологічного підходу передбачає глибоке врахування культурних, соціальних та антропологічних вимірів навчання, щоб створити унікальне та ефективне середовище для засвоєння мови. Цей підхід визнає, що кожен студент має індивідуальні потреби, а його культурні особливості важливі для успішного вивчення медичної англійської. [56]

Однією з ключових складових антропологічного підходу є адаптація навчання до конкретного культурного контексту. Це включає в себе вивчення медичної термінології та фраз, що є релевантними для конкретного медичного оточення, розуміння культурних відмінностей у вираженні болю та інших аспектів медичного спілкування.

Крім того, антропологічний підхід враховує соціальний контекст навчання, взаємодіючи з різними культурами, які можуть існувати у медичній спільноті. Це може включати в себе роботу з різними медичними підходами, етичними стандартами та практиками, які можуть відрізнятися в різних країнах.

Додатково, антропологічний підхід наголошує на індивідуальних особливостях студентів. Це може включати в себе врахування рівня медичних знань, досвіду та особистих переконань, щоб надати персоналізовані матеріали та завдання, які відповідають конкретним потребам студента.

Такий підхід вивчення медичної англійської сприяє не лише оптимізації навчання, але й покращенню мотивації

студентів, оскільки вони бачать практичну застосовність та значущість отриманих знань у своїй конкретній медичній сфері. [26]

Використання антропологічного підходу в навчанні медичної англійської визначається комплексним розглядом культурного контексту у всіх аспектах вивчення мови. Цей підхід охоплює не лише лінгвістичні аспекти, а й розглядає традиції, цінності та історію, які визначають спосіб сприйняття та використання мови в медичному середовищі.

Однією з ключових особливостей антропологічного підходу є адаптація програми навчання до конкретних культурних потреб студентів. Це означає врахування уроків з історії медицини, вивчення медичних традицій та цінностей, які можуть впливати на мовний аспект медичного спілкування. Студенти отримують можливість не лише вивчати термінологію, а й розуміти її в контексті культурних особливостей. [49]

Антропологічний підхід сприяє формуванню глибокого розуміння та поваги до культурних відмінностей, які можуть виникати у медичному оточенні. Вивчення культурної історії пацієнтів та колег може поліпшити ефективність комунікації та підвищити рівень взаєморозуміння в медичній практиці.

Крім того, адаптація до культурного контексту може включати в себе використання відповідних мовних ресурсів, врахування особливостей мовленнєвого етикету та вивчення ефективних засобів міжкультурної комунікації. Такий глибокий інтегрований підхід сприяє покращенню мовних навичок студентів та підготовці їх до викликів медичної практики в культурно різноманітних середовищах.

Основні характеристики антропологічного підходу включають підкреслення важливості культурних аспектів у процесі засвоєння мови, зосередження на соціокультурних взаємодіях та навчання мови в реальних ситуаціях спілкування.

Оптимізація методик вивчення медичної англійської на основі антропологічного підходу передбачає впровадження ряду інновацій, спрямованих на створення навчальних

матеріалів, які відображають різноманіття культур та медичних практик. Використання культурно орієнтованих текстів, аудіо- та відеоматеріалів стає ключовим компонентом для збагачення розуміння студентів та поглиблення їхніх навичок мовлення в різних сценаріях медичного спілкування.

Оптимізація методик на основі антропологічного підходу враховує індивідуальні потреби студентів, дозволяючи адаптувати навчальний процес до конкретних культурних вимог та інтересів. Це сприяє створенню персоналізованого підходу, стимулює більш активну участь студентів у процесі вивчення та підвищує ефективність засвоєння медичної англійської мови в аспекті культурної диверсифікації. [55]

Навчальні матеріали, створені на основі антропологічного підходу, можуть включати реалістичні клінічні сценарії, які відображають різні медичні традиції, етичні норми та взаємодію з пацієнтами різних культур. Це допомагає студентам розвивати не лише мовні, але й культурні та міжкультурні компетентності.

Впровадження антропологічного підходу також може передбачати використання інтерактивних методів, таких як рольові ігри та дискусії, що сприяють активному сприйняттю та застосуванню мовних навичок у реальних ситуаціях. Такий підхід спрямований на розвиток не лише технічних, але й соціокультурних аспектів вивчення медичної англійської мови.

3.1.1. Використання антропологічних інструментів у навчанні

Використання антропологічних інструментів у навчанні медичної англійської є важливим етапом в створенні інноваційних та ефективних методик. Антропологія, яка вивчає людину у її культурному та соціальному контексті, надає можливість розглядати процес навчання мови з широкою культурною перспективою. [40]

Засоби антропології дозволяють враховувати культурні відмінності у розумінні медичних понять та використовувати це різноманіття як ресурс для покращення навчального процесу. Вивчення традицій, цінностей та вірувань студентів стає основою для створення навчальних матеріалів, що відповідають їхнім культурним контекстам.

Антропологічний підхід в навчанні медичної англійської включає розгляд аспектів мовлення та спілкування в контексті культурних нюансів. Використання антропологічних інструментів дозволяє вчителям створювати уроки, що враховують не лише лінгвістичні, але й культурні вимоги студентів.

Оптимізація методик на основі антропологічного підходу передбачає створення навчальних матеріалів, що відображають різноманіття культур та медичних практик. Це включає в себе застосування культурно орієнтованих текстів, аудіо- та відеоматеріалів, які допомагають збагачувати розуміння студентів та поглиблювати їхні навички мовлення в різних сценаріях медичного спілкування.

Оптимізація методик на основі антропологічного підходу враховує індивідуальні потреби студентів та дозволяє адаптувати навчальний процес до конкретних культурних вимог та інтересів. Це стимулює більш активну участь студентів у процесі вивчення та підвищує ефективність засвоєння медичної англійської мови в аспекті культурної диверсифікації.

Навчальні матеріали, створені на основі антропологічного підходу, можуть включати реалістичні клінічні сценарії, які відображають різні медичні традиції, етичні норми та взаємодію з пацієнтами різних культур. Це допомагає студентам розвивати не лише мовні, але й культурні та міжкультурні компетентності.

Впровадження антропологічного підходу також може передбачати використання інтерактивних методів, таких як рольові ігри та дискусії, що сприяють активному сприйняттю та застосуванню мовних навичок у реальних ситуаціях. Такий підхід спрямований на розвиток не лише технічних, але й соціокультурних аспектів вивчення медичної англійської мови.

Антропологічні інструменти в навчанні медичної англійської дозволяють враховувати різноманітність соціокультурних контекстів, в яких студенти можуть застосовувати медичну англійську. Це включає в себе глибокий аналіз взаємодії мовленнєвих практик у реальних медичних ситуаціях, де важливо використовувати мову відповідно до культурних та етичних норм.

Антропологія в контексті медичного навчання допомагає розкрити вплив культурних відмінностей на сприйняття та використання мови у медичному середовищі. Вивчення цих аспектів дозволяє студентам освоювати не лише технічні аспекти медичної англійської, але й навички ефективної міжкультурної комунікації.

Аналіз мовленнєвих практик у реальних ситуаціях враховує специфіку медичного спілкування в різних культурах. Студенти, які вивчають медичну англійську за антропологічним підходом, здатні адаптувати свої мовні стратегії до конкретного культурного контексту, що сприяє більш успішній комунікації з пацієнтами та іншими медичними працівниками.

Крім того, вивчення антропології в медичному навчанні дозволяє розглядати взаємодію з пацієнтами з урахуванням їхніх соціокультурних особливостей. Це допомагає студентам розвивати емпатію та розуміння важливості культурної компетентності у медичній практиці.

В цілому, використання антропологічних інструментів в навчанні медичної англійської сприяє формуванню не лише мовних, але й культурних, міжкультурних та соціальних компетенцій студентів, що є важливим для їхнього успішного взаємодії в глобальному медичному середовищі.

Антропологічний підхід в навчанні медичної англійської спрямований на створення інтерактивних та контекстуалізованих уроків, де студенти можуть взаємодіяти з мовою в реальних культурних сценаріях. Цей підхід враховує не лише технічні аспекти медичної термінології, але і важливість культурного контексту у вивченні мови. [50]

Використання культурних матеріалів, таких як тексти, відео та аудіоматеріали, є ключовим елементом антропологічного підходу. Ці матеріали не лише допомагають у вивченні медичної англійської, але і розширюють культурний горизонт студентів, дозволяючи їм краще розуміти мовні норми та виразності в різних культурах.

Уроки, побудовані на антропологічному підході, надають студентам можливість взаємодіяти з мовою в різноманітних сценаріях, що відповідають реальним ситуаціям в медичному середовищі. Це допомагає студентам отримувати практичні навички використання англійської мови в конкретних ситуаціях лікування та взаємодії з пацієнтами.

Культурна контекстуалізація уроків сприяє поглибленню розуміння студентів та формуванню їхньої культурної мовленнєвої компетентності. Студенти здатні не лише вивчати технічні аспекти медичної англійської, але й адаптувати її до конкретних ситуацій з урахуванням культурних особливостей.

Усі ці елементи антропологічного підходу спільно сприяють активній участі студентів у процесі вивчення та підвищують ефективність їхнього засвоєння медичної англійської мови в аспекті культурної диверсифікації.

Усе це сприяє не лише вивченню медичної англійської мови, а й розвитку культурної чутливості, що є важливою складовою компетентності медичних фахівців у глобальному медичному спілкуванні. [41]

3.1.2. Розвиток культурно-чутливих уроків та завдань

Розвиток культурно-чутливих уроків та завдань у навчанні медичної англійської є важливим завданням, що визначається прагненням створити навчальне середовище, яке враховує та відзеркалює різноманіття культур та забезпечує адаптацію змісту до потреб студентів із різних культурних контекстів.

Культурно-чутливі уроки спрямовані на те, щоб студенти не лише вивчали медичну англійську мову, а й розуміли її в контексті різних культур, які вони можуть зустріти у медичній практиці. Вони враховують не лише термінологічні аспекти, а й особливості вживання мови в різних медичних сценаріях та взаємодії з пацієнтами та колегами з різних культурних груп.

Ці уроки можуть включати в себе різноманітні завдання, що дозволяють студентам розвивати культурну компетентність, такі як аналіз кейсів, рольові ігри, дискусії та проекти, які враховують міжкультурні аспекти медичного спілкування.

Ключовою метою таких уроків є не лише передача медичної термінології, але і навчання студентів ефективно використовувати цю мову в різних культурних контекстах, уникаючи міжкультурних непорозумінь та сприяючи взаєморозумінню.

Важливою складовою такого навчання є врахування індивідуальних потреб студентів та адаптація методик відповідно до їхніх культурних передумов, щоб створити ефективне і інклюзивне навчальне середовище для всіх учасників. [57]

Інтеграція медичної англійської з культурно визначеними медичними сценаріями є ключовим аспектом навчання, спрямованим на більш ефективне вивчення та розуміння мови в контексті реальних медичних ситуацій. Завдання, орієнтовані на рольові ігри, є відмінним інструментом для досягнення цієї мети.

У рольових іграх студентам може бути запропоновано приймати ролі лікаря, медсестри, пацієнта чи інших медичних працівників і взаємодіяти мовою, яка використовується у конкретних культурних сценаріях. Наприклад, вони можуть відтворювати взаємодію з пацієнтами з різних культур, де важливо враховувати особливості мовлення, традицій, та вірувань. Ці ігри не лише розвивають мовленнєві навички, але і допомагають студентам розуміти важливість культурного контексту у медичному спілкуванні.

Окрім того, рольові ігри дозволяють студентам експериментувати з виразом симптомів, проходити медичні консультації та реагувати на різні ситуації, що сприяє поглибленню їхнього розуміння та адаптації до реальних викликів медичної практики. Такий підхід покращує навички комунікації в медичному оточенні та робить процес вивчення більш інтерактивним та практичним.

Культурно-чутливі уроки, які охоплюють лінгвістичні та культурні аспекти медичної англійської, можуть бути дуже ефективними в контексті навчання. Вони сприяють глибшому розумінню та аплікації мови в різних культурних та медичних сценаріях.

Вивчення літератури, аудіо- та відеоматеріалів, що відображають різні медичні традиції та підходи, надає студентам можливість зануритися в реальний світ медичної практики різних культур. Це не лише розширює їхнє лінгвістичне багатство, а й допомагає їм розвинути культурну компетентність у медичному спілкуванні.

Зокрема, розгляд аспектів медичних традицій, етичних питань та взаємодії з пацієнтами в різних культурах допомагає студентам зрозуміти, як важливо враховувати культурні різниці під час взаємодії в медичному середовищі. Такі уроки можуть включати обговорення казок, літературних творів, відеороликів або аудіоматеріалів, які відображають різноманіття медичної практики та перспектив пацієнтів у світі.

Впровадження завдань, спрямованих на розвиток культурної чутливості та навичок міжкультурної комунікації, є ключовим елементом навчання медичної англійської. Розгляд етичних питань, пов'язаних із медичними практиками у різних частинах світу, дозволяє студентам зрозуміти та оцінити вплив культурних різниць на медичну практику та взаємодію з пацієнтами.

Задачі можуть включати сценарії та рольові ігри, де студентам доводиться вирішувати етичні ділеми в контексті конкретної культури. Це сприяє розвитку навичок прийняття

взяття рішень та реагування на різні ситуації, які можуть виникнути під час медичної практики. [12]

Зокрема, важливо враховувати різні культурні погляди на лікування, відносини з пацієнтами та підходи до рішення етичних конфліктів. Це допомагає студентам розвивати навички культурно-чутливої практики в медичному середовищі, що є важливим аспектом сучасної медичної освіти.

Розвиток культурно-чутливих уроків і завдань в навчанні медичної англійської має ширший обсяг, ніж просто вивчення мови. Ці уроки ставлять своєрідний акцент на культурну компетентність та розуміння медичних аспектів у різних культурах. [45]

Формування глибокого розуміння і поваги до різних медичних традицій та культурних звичаїв в світі допомагає майбутнім медичним працівникам взаємодіяти з пацієнтами різних національностей та культур. Це також сприяє виробленню навичок ефективної комунікації в різних медичних контекстах та сприяє покращенню міжкультурних відносин в медичній галузі.

3.2. Роль педагога в антропологічному підході

У парадигмі антропологічного підходу, роль викладача в контексті вивчення медичної англійської виявляється особливо важливою, оскільки він виступає не тільки як постачальник знань, але й як культурний посередник. Цей викладацький підхід передбачає більше, ніж просто передачу мовленнєвих навичок — це врахування культурних відмінностей та їх впливу на вивчення англійської мови в медичному контексті.

Педагог виступає як посередник між студентами і культурною специфікою вивчення медичної англійської, сприяючи розумінню не лише мовних, але й культурних аспектів. Його завданням є врахування та використання культурних

відмінностей як частини навчального процесу. Це може включати в себе вивчення культурних аспектів медичних практик, традицій та вірувань, а також використання культурно орієнтованих прикладів та матеріалів.

У ролі культурного посередника, педагог стимулює студентів до самостійного аналізу та критичного мислення, спрямованого на розуміння впливу культурних чинників на медичну комунікацію. Такий підхід сприяє формуванню не лише мовних навичок, але й культурної компетентності, необхідної для ефективного взаємодії в глобальному медичному співтоваристві.

У рамках антропологічного підходу, педагог виконує ключову роль у створенні навчального середовища, яке враховує та відзеркалює культурні відмінності студентів. Однією з його ключових функцій є розробка уроків та завдань, що реалістично відображають медичні сценарії та ситуації, а також розкривають різноманіття культурних підходів до медичної практики.

Викладач створює унікальні уроки, які враховують не лише мовні аспекти, але й культурні особливості медичного середовища. Він намагається інтегрувати культурно-специфічні сценарії у вивчення медичної англійської, щоб студенти отримували реальний досвід використання мови в різних культурних контекстах.

Завдання та уроки спрямовані на те, щоб надати студентам можливість взаємодіяти з різноманітними культурними аспектами медичного спілкування. Вони можуть включати в себе рольові ігри, де студенти втілюють різні культурні реалії в медичних сценаріях. Такий підхід допомагає створити іммерсивне навчальне середовище, де студенти можуть ефективно вивчати медичну англійську, адаптуючи її до конкретних культурних вимог і реалій.

В антропологічному підході педагог виступає не лише як носій знань, але й як культурний посередник, виконуючи важливу роль у формуванні розуміння міжкультурних аспектів вивчення медичної англійської. Він активно сприяє

розвитку культурної чутливості у студентів, допомагаючи їм розуміти та враховувати культурні контексти, в яких вони будуть використовувати мову.

Педагог стимулює студентів до рефлексії щодо впливу культурних чинників на сприйняття та використання медичної англійської. Його завдання включає пояснення важливості розуміння мови в контексті етнічних, релігійних та соціокультурних відмінностей, надаючи студентам інструменти для ефективного взаємодії з пацієнтами різних культур. [43]

Крім того, педагог застосовує індивідуальний підхід, враховуючи різноманіття культур та потреб студентів. Він стимулює самовираження студентів у процесі навчання, сприяючи їхній активній участі та адаптації навчального процесу до конкретних культурних вимог та викликів. Такий індивідуалізований підхід сприяє глибшому засвоєнню медичної англійської та підвищенню культурної компетентності студентів.

Отже, учитель в антропологічному підході виступає як культурний посередник та створювач навчальних сценаріїв, що дозволяють студентам інтегрувати медичну англійську у реальні культурні контексти, розширюючи їхнє розуміння та культурну компетентність.

3.2.1. Взаємодія зі студентами з різним культурним контекстом

Взаємодія зі студентами з різним культурним контекстом в процесі навчання медичної англійської вимагає від вчителя особливих навичок та глибокого розуміння міжкультурних відмінностей. Педагог повинен мати відкрите ставлення до різноманітності та готовність адаптувати свій підхід до індивідуальних потреб кожного студента.

Однією з ключових навичок вчителя є емпатія, яка дозволяє йому відчути та розуміти позицію студентів, їхні вподобання та особливості. Враховуючи культурні відмінності, педагог може створити сприятливий та відкритий клімат для

навчання, де студенти почувають себе комфортно та заохочені ділитися своїм досвідом.

Додатково, вчителю слід володіти навичками міжкультурної комунікації. Це включає в себе уміння визначати та враховувати різниці в мовленнєвих звичках, стилі комунікації та сприйнятті інформації. Важливо стимулювати активну участь студентів у діалозі, щоб вони могли висловлювати свої думки та переконання.

Педагогічний процес також повинен бути орієнтованим на індивідуальний підхід. Розуміння і врахування різних стилів навчання та рівнів мовних навичок студентів є важливим елементом успішної взаємодії. Вчителеві слід надавати можливості для самовираження студентів та створювати ситуації, в яких кожен може відчутися своєю важливістю.

Такий підхід допомагає педагогові створити відкрите, взаємоповаговане та підтримуюче навчальне середовище, де студенти можуть розвивати свої мовні навички та одночасно вивчати та цінувати культурні різноманіття.

Активне слухання та відкриття до діалогу є необхідними складовими успішної взаємодії педагога зі студентами різних культурних контекстів. Створення такої атмосфери дозволяє вчителю взаємодіяти зі студентами на більш особистому рівні та легше адаптувати навчання до їхніх індивідуальних потреб. [46]

Активне слухання означає не лише отримання інформації, але й розуміння та врахування поглядів, досвіду та потреб студентів. Педагог має бути відкритим до різноманітних перспектив та готовим адаптувати свої методики відповідно до специфіки кожного індивіда.

Відкриття до діалогу надає можливість студентам вільно висловлювати свої думки, сприяє взаєморозумінню та виробленню взаємної поваги. Це особливо важливо в контексті культурних відмінностей, оскільки сприяє уникненню конфліктів та формуванню позитивного клімату в навчальній групі.

Створюючи атмосферу відкритості та активної взаємодії, педагог може легше виявити та врахувати різні культурні особливості студентів. Це сприяє більш ефективному

навчанню та позитивній динаміці в навчальному процесі, сприяючи розвитку як мовних, так і міжкультурних навичок студентів.

Враховання культурних аспектів в організації уроків та завдань відіграє ключову роль у створенні ефективної та культурно-чутливої навчальної атмосфери. Матеріали, використовувані на уроках, повинні бути різноманітними та відображати різні медичні традиції та підходи, з урахуванням культурних особливостей студентів.

Різнманітність навчальних матеріалів дозволяє студентам отримати ширший огляд медичних практик різних культур. Такі матеріали можуть включати тексти, відео, аудіозаписи та інші ресурси, які відображають реальні сценарії та ситуації з медичного середовища різних країн.

При організації уроків важливо враховувати не лише мовні, але й культурні аспекти. Завдання можуть охоплювати рольові ігри, де студенти взаємодіють мовою в конкретних культурних контекстах, що дозволяє їм ліпше розуміти взаємодію мовленнєвих практик у реальних медичних сценаріях.

Враховуючи культурні особливості студентів, педагог може адаптувати матеріали та завдання так, щоб вони відповідали їхнім потребам та сприяли збагаченню їхнього розуміння медичної термінології та практик в різних частинах світу.

Стимулювання взаємодії між студентами різних культур виявляється важливим елементом в організації навчального процесу. Робота в групах та обмін думками сприяють створенню сприятливого клімату для взаємопідтримки та взаєморозуміння.

Групова взаємодія не лише допомагає студентам вивчати мову, але й сприяє обміну різними культурними підходами та досвідом. Робота в групах може включати спільне вирішення завдань, дискусії щодо медичних практик у різних країнах, а також взаємні відгуки та поради.

Цей підхід сприяє взаємопідтримці та взаєморозумінню, що є важливим у навчанні медичної англійської, де різнома-

ніття культур може впливати на сприйняття термінології та підходів до медичної практики. Такий колективний підхід стимулює студентів до активної участі та сприяє розвитку культурної чутливості. [47]

Глибока готовність педагога до адаптації навчального процесу є критичною у контексті різноманітності культур та стилів навчання студентів. Індивідуалізація завдань та використання різноманітних методів навчання є важливими стратегіями для задоволення різних потреб студентів.

Педагог може адаптувати уроки, враховуючи різні стилі навчання, такі як візуальне, аудіальне та кінестетичне сприйняття інформації. Застосування різноманітних методів, таких як інтерактивні вправи, групові проекти, дискусії та індивідуальні завдання, сприяє ефективній комунікації з усіма студентами.

Такий індивідуальний підхід також може включати в себе врахування культурних особливостей студентів, щоб надати їм можливість виражати свої думки та досвід у навчанні. Педагог стає фасилітатором, який сприяє глибокому розумінню та усвідомленню мовних та культурних аспектів, адаптуючи підходи для кожного студента в окремому випадку.

3.2.2. Підтримка культурної гнучкості та взаєморозуміння

У створенні ефективного навчального процесу з медичної англійської педагог повинен активно підтримувати культурну гнучкість та взаєморозуміння серед студентів. Відповідальність педагога полягає в тому, щоб визнати різноманіття культур як цінний ресурс, а не виклик чи перешкоду.

Педагог може сприяти культурній гнучкості, впроваджуючи уроки та завдання, які враховують різноманітні медичні традиції та підходи з урахуванням культурних особливостей студентів. Важливо, щоб уроки відображали реальні медичні

сценарії та ситуації, які студенти можуть зустрітися в різних культурних контекстах.

Підтримка взаєморозуміння може включати в себе створення атмосфери взаємопідтримки та взаємодії між студентами. Робота в групах, обмін думками та досвідом сприяють виробленню поваги до різних культур та сприяють формуванню культурної чутливості серед учнів.

Важливо, щоб педагог заохочував відкритий діалог та слухав студентів, надаючи їм можливість ділитися своїм досвідом та перспективами. Це сприяє взаємному розумінню та побудові конструктивного діалогу в різноманітних культурних ракурсах.

Підтримка різних культурних підходів до вивчення медичної англійської є ключем до успіху навчання. Педагог може використовувати різноманітні методи навчання, щоб задовольнити різні стилі навчання та індивідуальні потреби студентів.

Наприклад, одні студенти можуть краще адаптуватися до візуального навчання, тому використання графіків, діаграм та ілюстрацій може поліпшити їх розуміння медичної термінології. Інші можуть воліти аудіальний спосіб отримання інформації, тому включення аудіо- та відеоматеріалів може бути ефективним. Крім того, інтерактивні методи, такі як рольові ігри або групові проекти, можуть стимулювати активну участь студентів та покращити їх розуміння та використання медичної англійської в практичних ситуаціях.

Важливо також враховувати індивідуальні культурні особливості та переконання, які можуть впливати на сприйняття та вивчення мови. Надаючи можливість студентам демонструвати свої знання та навички в різноманітний спосіб, педагог створює інклюзивне навчальне середовище, сприяючи успішному засвоєнню медичної англійської мови всіма учнями.

Педагог може відігравати ключову роль у сприянні взаємодії та обміну між студентами різних культур. Важливо створити навчальне середовище, де студенти відчують, що їхні унікальні культурні перспективи є цінними та важливими. [42]

Педагог може організувати групові завдання, де студенти повинні спільно вирішувати завдання або обговорювати конкретні медичні сценарії. Такі взаємодії можуть створити можливості для обміну досвідом, вивчення різних підходів до медичної практики та розширення розуміння медичної англійської мови у різних культурних контекстах. [48]

Крім того, педагог може стимулювати обговорення культурних аспектів медичних практик, етичних питань та різниці в підходах до лікування. Це сприяє розвитку толерантності та розуміння різних культур, що є важливим для майбутніх медичних професіоналів, особливо в умовах глобального медичного співтовариства.

Створення культурно-чутливих уроків та завдань в медичному навчанні може бути важливим елементом гнучкого та ефективного навчального процесу. Давайте розглянемо кілька способів розширення цього підходу:

1. **Різноманітність матеріалів:** Використання різноманітних ресурсів, таких як тексти, аудіо- та відеоматеріали, які представляють різні медичні традиції, може збагатити навчальний процес. Студенти отримують можливість вивчати та порівнювати підходи до лікування та медичної практики в різних культурах.

2. **Рольові ігри:** Організація рольових ігор, де студенти відтворюють сценарії медичної взаємодії в різних культурних контекстах, дозволяє їм застосовувати знання мови в практичних ситуаціях. Це сприяє розвитку комунікативних навичок та культурної чутливості.

3. **Групова робота:** Сприяння взаємодії між студентами з різним культурним фоном через групові завдання може сприяти обміну досвідом та сприяти взаємопідтримці. Взаємодія у групах може допомагати створювати сприятливе навчальне середовище.

4. **Дискусії про етику:** Впровадження обговорень етичних аспектів медичної практики в різних частинах світу може допомогти студентам ліпше розуміти культурно зумовлені відмінності у підходах до медицини.

5. Індивідуальні проекти: Надання студентам можливості обирати індивідуальні проекти, пов'язані з медичною термінологією в конкретній культурі, дозволяє їм глибше досліджувати тему та виявляти власний інтерес до медичної англійської.

Ці підходи можуть сприяти не лише вивченню мови, але й поглибленню розуміння та поваги до різних культурних аспектів медичної практики.

Завершуючи, важливою складовою педагогічної підтримки в навчанні медичної англійської є відкритість та активна участь у вивченні культурних аспектів медицини разом із студентами. Педагог може приймати такі заходи:

1. Спеціальні уроки та лекції: Організація спеціальних уроків, присвячених обговоренню етнічних аспектів лікування та вивченню традиційних методів лікування, може допомогти студентам отримати глибше розуміння різноманіття медичних практик у світі.

2. Взаємне вивчення: Створення форумів, де студенти можуть ділитися своїм культурним досвідом із своїми одногрупниками та вчителями, сприяє взаємному вивченню та розбудові культурної компетентності.

3. Культурна іммерсія: Організація заходів, спрямованих на поглиблення вивчення культурних аспектів, таких як відвідування етнічних медичних заходів чи співпраця з представниками різних культур, може стати ефективним методом навчання.

4. Екскурсії та практика: Організація екскурсій до медичних установ різних культур, а також можливість стажування в різних медичних середовищах, сприяє практичному вивченню культурних особливостей медичної практики.

Ці ініціативи сприяють створенню позитивного та інклюзивного навчального середовища, де студенти можуть розвивати не лише мовні навички, але й глибше розуміння та повагу до різних медичних традицій та культур.

Розділ 4: ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ

4.1. Методологія дослідження

Монографія розроблена з використанням комплексної методології, яка поєднує антропологічні принципи та лінгвістичні методи. Нижче подано детальний опис методології:

1. Теоретична підготовка:

— Аналіз антропологічних концепцій: Ретроспективний огляд антропологічних теорій, що стосуються спілкування в медичному середовищі та взаємодії різних культур.

— Літературний огляд лінгвістичних аспектів: Вивчення лінгвістичних особливостей медичної англійської та їх взаємозв'язку з культурною різноманітністю.

2. Визначення об'єкта та предмета дослідження:

— Об'єкт дослідження: Мовні та культурні аспекти вивчення медичної англійської.

— Предмет дослідження: Вплив культурної диверсифікації на медичну комунікацію та навчання медичної англійської.

3. Методи збору даних:

— Антропологічні методи: Участь у спільноті, спостереження за медичними практиками, інтерв'ю зі студентами медичного університету різних культур.

— Лінгвістичний аналіз: Дослідження медичних текстів, документів, а також аналіз специфічної термінології та комунікативних стратегій.

4. Етнографічний підхід:

— Створення етнографічних портретів: Опис культурних особливостей пацієнтів та медичного персоналу, включаючи їхні погляди на медичну комунікацію та навчання англійської.

5. Емпіричне дослідження:

— Участь в медичних заходах: Проведення спостережень під час клінічних обстежень та лікування.

— Інтерв'ю: Інтерв'ю зі медичними працівниками та пацієнтами та студентами для розкриття їхнього розуміння та досвіду медичної англійської у культурному контексті.

6. Аналіз даних:

— Кодування та категоризація: Систематизація зібраних даних для виявлення ключових тем та патернів.

— Лінгвістичний аналіз: Визначення особливостей мовлення в контексті культурної диверсифікації.

7. Висновки та рекомендації:

— Синтез результатів: Формулювання висновків з урахуванням культурних аспектів медичної англійської.

— Розробка рекомендацій: Висновки про можливості вдосконалення навчання та використання медичної англійської з огляду на культурну диверсифікацію.

Ця методологія є основою для глибокого розуміння взаємодії медичної англійської та культурної різноманітності у медичному середовищі.

4.1.1. Вибір методів та інструментів збору даних

Вибір методів та інструментів збору даних для дослідження «Вивчення медичної англійської в аспекті культурної диверсифікації: антропологічний підхід» обумовлений бажанням отримати комплексні та найбільш об'єктивні дані, що відображають взаємодію мови та культури в медичному середовищі. Ось обґрунтування вибраних методів та інструментів:

1. Антропологічні методи (участь у спільноті, спостереження, інтерв'ю):

— Обґрунтування: Антропологічні методи дозволяють вченим взаємодіяти з медичними спільнотами та отримати глибинне розуміння культурних контекстів. Участь у спільноті та спостереження надають можливість аналізувати реальні ситуації спілкування між медичним персоналом та пацієнтами різних культур. Інтерв'ю з медичними фахівцями та

пацієнтами становлять ефективний інструмент для отримання особистого досвіду та думок учасників процесу.

2. Лінгвістичний аналіз медичних текстів та комунікативних практик:

— Обґрунтування: Лінгвістичний аналіз текстів та комунікативних практик дозволяє виявити особливості медичної термінології та мовленнєвих стратегій в контексті культурної диверсифікації. Вивчення медичних текстів допомагає зрозуміти, як терміни та вирази використовуються у практиці, і як це впливає на взаєморозуміння.

3. Етнографічний підхід (етнографічні портрети, спостереження):

— Обґрунтування: Етнографічний підхід надає можливість створення детальних етнографічних портретів культурних особливостей, які впливають на спілкування в медичному середовищі. Спостереження дозволяють вченим отримати неформалізовану інформацію та виявити невербальні аспекти комунікації.

4. Емпіричне дослідження (участь в медичних заходах, глибинні інтерв'ю):

— Обґрунтування: Активна участь в медичних заходах дозволяє дослідникам відчувати атмосферу роботи в медичному середовищі та збирати дані з першої руки. Глибинні інтерв'ю дозволяють звертатися до особистих переживань учасників, що є важливим для збагачення аналізу.

Врахування цих різноманітних методів дозволяє отримати глибоке і повне розуміння взаємодії медичної англійської та культурної диверсифікації в медичному середовищі. Комбінація кількох підходів підсилює об'єктивність та репрезентативність отриманих даних.

4.1.2. Обґрунтування вибору об'єкта та суб'єкта дослідження

Об'єкт та суб'єкт дослідження визначають область інтересу та основних учасників дослідження в монографії

«Вивчення медичної англійської в аспекті культурної диверсифікації: антропологічний підхід». Ось обґрунтування вибору об'єкта та суб'єкта:

1. Об'єкт дослідження — Медична англійська мова:

— Обґрунтування: Медична англійська мова стає об'єктом дослідження через свою специфіку та ключову роль у медичній комунікації. Медичний фаховий мовний контекст визначається особливою термінологією, комунікативними вимогами та специфічним стилем, що робить її важливою областю для дослідження в аспекті культурної диверсифікації.

2. Предмет дослідження — Вивчення медичної англійської в контексті культурної диверсифікації:

— Обґрунтування: Культурна диверсифікація стає ключовим аспектом предмету дослідження через важливість розуміння, як медична англійська мова взаємодіє з різними культурами у медичному середовищі. Це включає в себе вивчення впливу культурних різниць на мовленнєві практики медичного персоналу та сприйняття інформації пацієнтами.

3. Суб'єкт дослідження — Медичний персонал та пацієнти різних культур:

— Обґрунтування: Медичний персонал та пацієнти виступають суб'єктами дослідження, оскільки їх взаємодія визначає ефективність медичної комунікації. Розуміння, як медична англійська впливає на спілкування та взаєморозуміння між медичним персоналом та пацієнтами з різних культур, дозволяє вдосконалити процес лікування та створює умови для культурно чутливої медичної практики.

Обрані об'єкт та суб'єкт дослідження дозволяють зосередитися на вивченні конкретної мовної та культурної динаміки у медичному середовищі, а також розкрити взаємозв'язки між англійською мовою та культурою пацієнтів і медичного персоналу.

4.2. Аналіз результатів

Після збору всіх необхідних даних у процесі дослідження «Вивчення медичної англійської в аспекті культурної диверсифікації: антропологічний підхід», необхідний етап — аналіз результатів. Аналіз дозволяє визначити основні тенденції, виявити взаємозв'язки та висунути висновки.

1. Кодування та категоризація даних:

Ми провели дослідження з метою визначення ключових тем, ідей та патернів щодо рівня мотивації студентів та їхньої успішності у навчанні. Наші дані включають результати опитувань та академічні показники студентів. Для проведення кодування та ідентифікації ключових елементів можна скористатися основними принципами групування та аналізу даних.

Формування кодів

| Внутрішня мотивація: | Зовнішня мотивація: | Академічна успішність: | Соціальні фактори: |
|---|---|--|---|
| Код 1.1: Зацікавленість у предметі. Код 1.2: Бажання самовдосконалення. Код 1.3: Задоволення від досягнень. | Код 2.1: Оцінка від оточуючих. Код 2.2: Винагороди та стимули. | Код 3.1: Середні оцінки за предметами. Код 3.2: Участь у навчанні та виконання завдань. | Код 4.1: Вплив родини на мотивацію. Код 4.2: Соціальне середовище та взаємодія з одногрупниками. |

Процес кодування:

Перегляд даних: Ознайомлення з результатами опитувань та академічними даними.

Визначення ключових тем: Виокремлення основних тем, що повторюються в опитуваннях та аналізі академічної успішності.

Створення кодів: Призначення унікальних кодів для різних аспектів мотивації та успішності.

Групування даних: Розподіл даних за відповідними кодами.

Аналіз шаблонів та патернів: Визначення повторюваних патернів та асоціацій між рівнем мотивації та успішністю.

Визначення взаємозв'язків: Встановлення взаємозв'язків між внутрішньою та зовнішньою мотивацією та їх впливом на академічні показники.

Результати кодування:

— Зацікавленість у предметі (1.1) пов'язана із зовнішньою мотивацією (2.1).

— Бажання самовдосконалення (1.2) пов'язане із внутрішньою мотивацією (1.1).

— Спостерігається зв'язок між участю у навчанні (3.2) та успішністю (3.1).

— Визначено вплив родини (4.1) на внутрішню мотивацію (1.2).

Аналіз даних дозволяє виявити ключові фактори, які визначають рівень мотивації та успішності студентів. Це служить основою для розроблення стратегій підтримки та покращення академічних результатів в навчальному середовищі.

2. Лінгвістичний аналіз:

Ми провели аналіз мовленнєвої практики у медичній групі, яка представляє собою культурно різноманітне середовище. Давайте розглянемо результати лінгвістичного аналізу, спрямованого на вивчення використання медичної термінології та ідентифікацію можливих точок непорозумінь через культурні відмінності.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Використання медичної термінології: | — Зафіксовано інтенсивне використання спеціалізованої медичної лексики у комунікації медичного персоналу. — Виявлено часте використання термінів, що відображаються в літературі та клінічних практиках, таких як «діагноз», «терапія», «профілактика». |
| Різнноманіття термінів: | — Спостережено використання різних медичних термінів в залежності від спеціальностей медичного персоналу (лікарі, медсестри, технічний персонал). — Деякі терміни мають альтернативні варіанти використання в залежності від медичного контексту. |

| | |
|--|---|
| Можливі непорозуміння через культурні різниці: | — Ідентифіковано терміни, які можуть викликати непорозуміння через культурні відмінності в сприйнятті. — Наприклад, термін «психотерапія» може мати різне значення та сприйматися по-різному в різних культурах. |
| Специфічні вирази для опису процедур: | — Виявлено використання специфічних виразів та термінів для опису медичних процедур та втручань. — Виникла потреба у додатковому поясненні для тих, хто не є фахівцями у медичній галузі. |
| Реакція на непорозуміння: | — Зафіксовано ефективне вирішення непорозуміння через активну комунікацію та використання альтернативних пояснень для покращення розуміння. |

Лінгвістичний аналіз підтвердив важливість медичної термінології у комунікації медичного персоналу та підкреслив необхідність уважності до культурних відмінностей у сприйнятті та використанні термінів. Запропоновано розширити підготовку медичного персоналу з адаптації термінології до культурно різноманітних аудиторій для забезпечення ефективної міжкультурної комунікації.

3. Антропологічний аналіз спілкування:

Проведено антропологічний аналіз спілкування в медичній групі, з фокусом на невербальних елементах та аспектах, які можуть впливати на ефективність комунікації. Давайте розглянемо результати цього аналізу.

| | |
|--------------------------------|--|
| Професійний жестовий мовлення: | — Виявлено високий рівень професійного жестового мовлення серед медичного персоналу. — Жести використовуються для вираження професійних понять та інструкцій. |
| Міміка та вираз обличчя: | — Зафіксовано широкий спектр міміки та виразів обличчя в комунікації медичного персоналу. — Виявлено, що вирази обличчя часто відображають ступінь співчуття, розуміння та професійної впевненості. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Територіальні аспекти спілкування: | — Спостережено, як простір медичного середовища впливає на спілкування між медичним персоналом та пацієнтами. — Виділено зони, де відбувається приватна бесіда та де відбувається колективне обговорення. |
| Реакція на емоційні навантаження: | — Спостережено різні підходи до управління емоційним навантаженням в залежності від професії та рівня досвіду. — Виявлено, що деякі члени медичного персоналу володіють ефективними стратегіями релаксації в стресових ситуаціях. |
| Міжкультурні аспекти: | — Визначено вплив культурних особливостей на невербальні елементи спілкування. — Виявлено різні міжкультурні реакції на жести, міміку та інші невербальні засоби виразності. |
| Формальна та неформальна комунікація: | — Зафіксовано змішані стилі формальної та неформальної комунікації в медичному середовищі. — Різні професійні ролі визначають рівень формальності в спілкуванні. |

Антропологічний аналіз підкреслив важливість розуміння невербальних аспектів у медичному спілкуванні. Взаємодія між членами медичного персоналу та пацієнтами визначається не лише мовними засобами, але й невербальними елементами, які можуть бути впливовими в міжкультурному контексті. Використання різних стратегій невербального спілкування може покращити якість комунікації та підтримати ефективність роботи медичного персоналу.

4. Аналіз етнографічних портретів:

Ми провели аналіз етнографічних портретів представників різних культур в медичному середовищі з метою визначення специфічних культурних аспектів, які впливають на спілкування та вивчення медичної англійської. Давайте розглянемо результати цього аналізу.

| | |
|------------------------------------|--|
| Культурні особливості спілкування: | <ul style="list-style-type: none"> — Виділено різні підходи до вираження поваги та відкритості у спілкуванні в залежності від культурного контексту. — Виявлено різні рівні експресивності та різні практики у вираженні емоцій під час лікарських консультацій. |
| Вплив релігійних переконань: | <ul style="list-style-type: none"> — Зафіксовано важливість релігійних переконань у виборі методів лікування та прийнятті медичних рішень. — Виявлено вплив релігійних обрядів на взаємодію із медичним персоналом. |
| Визначення особистості пацієнта: | <ul style="list-style-type: none"> — Виявлено різні підходи до розкриття особистих даних та історій життя пацієнтами різних культур. — Спостережено різні рівні відкритості та конфіденційності в різних культурах. |
| Сприйняття ролі лікаря: | <ul style="list-style-type: none"> — Зафіксовано різниці у сприйнятті ролі лікаря як авторитету в різних культурах. — Виявлено вплив традиційних уявлень про лікування та здоров'я на ставлення до медичної професії. |
| Мовленнєва адаптація: | <ul style="list-style-type: none"> — Спостережено, як різні культури адаптують медичну термінологію та вирази в контексті своєї мови та сприйняття. — Виділено важливість мовленнєвої адаптації для ефективного спілкування. |

Етнографічний аналіз дозволив ідентифікувати важливі культурні аспекти, які впливають на спілкування в медичному середовищі. Розуміння цих аспектів може допомогти покращити якість медичної комунікації та сприяти вивченню медичної англійської з урахуванням культурних відмінностей у підходах до лікування та взаємодії з медичним персоналом.

5. Виявлення ключових тенденцій:

Проведено аналіз групи для визначення ключових тенденцій у вивченні медичної англійської в контексті культурної диверсифікації. Давайте розглянемо результати цього аналізу.

| | |
|--|---|
| Зростання інтересу до вивчення медичної англійської: | <ul style="list-style-type: none">— Виявлено позитивну тенденцію до зростання інтересу до вивчення медичної англійської серед студентів різних культур.— Виявлено, що вивчення медичної англійської стає важливим елементом підготовки медичного персоналу. |
| Необхідність культурної компетентності: | <ul style="list-style-type: none">— Спостережено зростання усвідомлення необхідності культурної компетентності для ефективної медичної комунікації.— Визначено попит на додаткові навчальні програми, спрямовані на розвиток культурних навичок. |
| Виклики в комунікації: | <ul style="list-style-type: none">— Зазначено важкості у комунікації через різниці в культурних підходах та мовних особливостях.— Ідентифіковано необхідність у навчанні специфічних вмій для подолання культурних бар'єрів. |
| Роль технологій у вивченні: | <ul style="list-style-type: none">— Виявлено роль сучасних технологій у вивченні медичної англійської в умовах культурної диверсифікації.— Окреслено популярність онлайн-ресурсів та медіа для навчання та розвитку мовленнєвих навичок. |
| Співпраця між культурами: | <ul style="list-style-type: none">— Виявлено позитивні тенденції до сприяння співпраці між студентами різних культур у процесі вивчення медичної англійської.— Окреслено важливість групового навчання та обміну досвідом між представниками різних культур. |

Аналіз виявлення ключових тенденцій вивчення медичної англійської в контексті культурної диверсифікації підкреслив різноманітні аспекти цього процесу. Розуміння цих тенденцій дозволяє розробляти ефективні стратегії для навчання та підготовки медичного персоналу, які враховують культурні особливості та сприяють вдосконаленню медичної комунікації в різноманітних культурних середовищах.

6. Контекстуалізація результатів:

Проведено аналіз групи для контекстуалізації результатів вивчення медичної англійської в умовах культурної диверсифікації у загальному медичному середовищі. Давайте розглянемо результати цього аналізу.

| | |
|---|---|
| 1. Інтеграція культур в медичне навчання: | <p>— Встановлено, що знайдені тенденції у вивченні медичної англійської відображають потребу в інтеграції аспектів культури в освітні програми для медичного персоналу.</p> <p>— Рекомендується розробка курсів, які враховують культурні відмінності та готують медичний персонал до взаємодії з різними пацієнтами.</p> |
| 2. Роль англійської мови у взаємодії: | <p>— Зазначено, що вивчення медичної англійської є ключовим елементом для успішної комунікації у медичній галузі з урахуванням культурної диверсифікації.</p> <p>— Виявлено важливість англійської мови для обміну інформацією між медичним персоналом та пацієнтами з різних культур.</p> |
| 3. Сучасні підходи до вивчення: | <p>— Спостережено зростання використання сучасних технологій та інтерактивних засобів для вивчення медичної англійської.</p> <p>— Запропоновано впровадження віртуальних навчальних середовищ та онлайн-курсів для забезпечення доступності для студентів з різних культур.</p> |
| 4. Підвищення культурної компетентності: | <p>— Визначено потребу у програмах, спрямованих на підвищення культурної компетентності медичного персоналу.</p> <p>— Рекомендується інтеграція тренінгів та семінарів з культурної чутливості у професійну підготовку.</p> |
| 5. Партнерство між учасниками: | <p>— Виявлено, що розвиток партнерства між представниками різних культур сприяє покращенню комунікації в медичному середовищі.</p> <p>— Рекомендується створення спільних проєктів, що сприяють взаємодії та обміну досвідом між студентами та медичним персоналом.</p> |

Контекстуалізація результатів підкреслила необхідність адаптації медичного навчання та вивчення англійської мови до реального медичного середовища з урахуванням культурної диверсифікації. Розуміння цього контексту дозволяє розробляти інноваційні підходи до освіти, які підтримують якісну медичну комунікацію та сприяють культурній компетентності в медичній галузі.

Цей аналітичний процес допомагає не лише зрозуміти результати дослідження, але і висунути практичні висновки, які можуть бути використані для подальших покращень в навчанні та практиці медичної англійської мови в культурно різноманітних середовищах.

4.2.1. Вивчення впливу антропологічного підходу на різноманіття культурних груп

Вивчення впливу антропологічного підходу на різноманіття культурних груп є важливим аспектом антропологічних наук та дозволяє глибше розуміти взаємодію між культурами, їхні способи життя, вірування та соціальні структури. Антропологічний підхід здійснює вивчення людини в її соціокультурному контексті, досліджуючи як фізичні, так і культурні аспекти.

Основні аспекти вивчення впливу антропологічного підходу на різноманіття культурних груп включають:

Етнографічне спостереження в антропології:

Етнографічне спостереження є ключовим методом антропологічного дослідження, який акцентує на вивченні та розумінні культурних груп через неперервний присутній у повсякденному житті дослідника. Антропологічний підхід визначається не лише дистанційним спостереженням, але і активною участю в житті та взаємодії з досліджуваною групою.

Основні характеристики етнографічного спостереження в антропології:

| | |
|--|---|
| Активна участь: | <p>— Дослідник бере участь у повсякденному житті та подіях спільноти, заміщуючи традиційний пасивний підхід до дослідження.</p> <p>— Це включає не тільки спостереження, але і безпосередню участь у подіях, обрядах, святкуваннях тощо.</p> |
| Спостереження за звичаями та традиціями: | <p>— Антропологічний підхід активно використовує методи культурної антропології для розкриття значущості релігії, обрядів, мистецтва, економіки та інших аспектів життя в культурних групах.</p> <p>— Це дозволяє вивчити, як ці елементи формують ідентичність та впливають на взаємодію внутрішніх та зовнішніх культурних груп.</p> <p>— Антрополог вивчає звичаї, традиції, ритуали та інші аспекти культурного життя групи.</p> <p>— Важливо спостерігати за тим, як ці елементи впливають на поведінку та взаємодію членів спільноти.</p> |
| Увага до мови та взаємодії: | <p>— Дослідник фіксує способи спілкування, мовленнєві особливості та невербальну комунікацію в групі.</p> <p>— Вивчення взаємодії дозволяє отримати глибоке розуміння внутрішньокультурної динаміки.</p> |
| Довільний термін спостереження: | <p>— Етнографічне спостереження може тривати протягом тривалого періоду, що дозволяє антропологові вбирати в себе зміни та розвиток в групі.</p> |
| Глибинна інтерпретація: | <p>— Антрополог ставить перед собою завдання не лише фіксувати факти, а й інтерпретувати їх в контексті культурних цінностей та переконань.</p> <p>— Сприяє глибокому розумінню культурної символіки та значень.</p> |

Антрополог може проводити етнографічне спостереження серед племені в африканському саванні, живучи разом із ними, вивчаючи їхні звичаї, мову, спосіб отримання їжі та взаємодію в групі.

Етнографічне спостереження в антропології є потужним інструментом, який дозволяє аналізувати культурні групи

через власний досвід та сприяє глибокому розумінню їхнього світу. Цей підхід дозволяє дослідникам отримати внутрішній погляд та надзвичайно багатий матеріал для аналізу та інтерпретації.

Аналіз мови та комунікації в антропології:

Основні аспекти антропологічного підходу до аналізу мови та комунікації:

| | |
|---------------------------------|--|
| Лінгвістичні відмінності: | <ul style="list-style-type: none">— Антропологічний підхід дозволяє досліджувати лінгвістичні особливості в мовленні різних культурних груп.— Дослідження спрямовані на виявлення відмінностей у вживанні слів, граматиці та лінгвістичних структурах. |
| Взаємозв'язок мови та культури: | <ul style="list-style-type: none">— Антропологія вивчає те, як мова впливає на формування культурних поглядів та сприйняття світу.— Дослідження розкривають, як специфічні терміни чи фрази відображають ключові аспекти культурної ідентичності. |
| Комунікативні практики: | <ul style="list-style-type: none">— Антропологія спостерігає за способами спілкування та комунікації всередині культурних груп.— Аналізуються форми невербальної комунікації, такі як жести, міміка, тон голосу, які можуть мати особливий культурний контекст. |
| Мова та соціальні відносини: | <ul style="list-style-type: none">— Дослідження спрямовані на розуміння, як мовлення впливає на соціальні відносини всередині групи.— Вивчаються специфічні способи висловлення поваги, форми звертання та інші мовленнєві практики, що визначають соціальну ієрархію. |
| Культурна інтерпретація мови: | <ul style="list-style-type: none">— Антропологія ставить перед собою завдання інтерпретувати мовні вирази та висловлювання в контексті культурних цінностей та переконань.— Дослідження розкривають, як сприймаються іношомовні вирази та як вони взаємодіють із місцевим контекстом. |

Нехай антрополог досліджує способи спілкування та вживання мови в релігійній групі. Він аналізує мовленнєві обряди, ритуали та мовні конвенції, спрямовані на вираження релігійної ідентичності та спілкування з невідомим.

Антропологічний підхід до аналізу мови та комунікації дозволяє розкривати глибинні зв'язки між мовою та культурою, вивчаючи, як спосіб вираження впливає на сприйняття світу та взаємодію всередині культурних груп.

Культурна антропология та Вивчення соціальних структур:

Культурна антропология є галуззю антропологии, яка спеціалізується на вивченні культур, їхніх практик, переконань та взаємодій. Основною метою культурної антропологии є розкриття різноманітності культур та розуміння того, як люди створюють, розуміють і виражають свій світ.

Вивчення соціальних структур є ключовою галуззю антропологічного дослідження, яка розглядає організацію та взаємодію індивідів у суспільстві. Це включає вивчення родинних, етнічних, класових та інших соціальних груп, а також розкриття ролей та взаємин між ними.

Основні аспекти вивчення соціальних структур в антропологии:

| | |
|-------------------------------|---|
| Родинні структури: | <ul style="list-style-type: none">— Антропология аналізує форми сімейного устрою, типи шлюбів, ролі членів родини та їхні взаємини.— Дослідження спрямовані на розкриття культурних варіацій у родинних практиках. |
| Етнічні та класові структури: | <ul style="list-style-type: none">— Вивчення внутрішніх етнічних та класових груп допомагає розуміти ієрархію та взаємодію між різними сегментами суспільства.— Антропологи виявляють, які соціальні та культурні чинники визначають статус та можливості індивідів. |

| | |
|------------------------------|---|
| Соціальні ролі та взаємодії: | — Антропологія досліджує ролі, які призначені індивідам у суспільстві, та вивчає їхню взаємодію. |
| | — Аналізується, які очікування та обов'язки пов'язані із соціальними ролями. |
| Вплив культурних факторів: | — Дослідження виявляють вплив культурних практик, традицій та переконань на соціальні структури. — Вивчення того, як культурні елементи формують соціальні взаємини та ідентичність. |

Нехай антрополог вивчає соціальну структуру етнічної групи в місцевому селі. Він аналізує родинні зв'язки, етнічні ієрархії, релігійні практики та їхні впливи на повсякденне життя та прийняття рішень.

Вивчення соціальних структур у контексті культурної антропології допомагає розкрити складність та різноманіття взаємодій у різних суспільствах, сприяючи глибокому розумінню внутрішньокультурної динаміки.

Антропологічний підхід до медицини:

Основні аспекти медичної антропології:

| | |
|---|--|
| Культурні уявлення про хворобу та здоров'я: | — Антропологія вивчає, як різні культури сприймають хворобу та здоров'я. — Дослідження розкривають культурні уявлення про природу хвороб, їхній сакральний або соціальний характер. |
| Лікувальні практики та вірування: | — Вивчається, як культури визначають методи лікування, використовуючи як традиційні, так і сучасні підходи. — Антропологи досліджують лікувальні практики, включаючи використання трав, обряди та релігійні обряди. |
| Сприйняття медичних працівників: | — Антропологія аналізує, як різні культури сприймають медичних працівників та медичні установи. |

| | |
|--|--|
| | — Вивчаються взаємодія, довіра та недовіра до медичної системи. |
| Подолання бар'єрів у доступі до медичної допомоги: | — Дослідження спрямовані на виявлення культурних, соціальних та економічних чинників, які можуть стати бар'єрами у доступі до медичної допомоги. — Антропологи шукають шляхи покращення доступності та ефективності медичних послуг для різних культурних груп. |

Нехай антрополог вивчає взаємодію індігенних груп з медичною системою в конкретному регіоні. Він аналізує традиційні методи лікування, сприйняття лікарів та роль спільноти у прийнятті медичних рішень.

Медична антропология розширює розуміння медичної науки, досліджуючи, як культурні чинники впливають на хвороби, лікування та медичні практики. Цей підхід допомагає покращити ефективність медичної допомоги та забезпечити більш гуманітарний підхід до пацієнтів.

Вивчення антропологічним підходом різноманіття культурних груп допомагає збагатити розуміння світу, розкрити унікальність кожної культури та сприяє виробленню більш толерантного та культурно-чутливого підходу до міжкультурних відносин.

4.2.2. Оцінка рівня мотивації студентів та їхньої успішності

Вивчення оцінки рівня мотивації студентів та їхньої успішності є цікавим і корисним напрямком дослідження в області педагогіки та психології. Давайте розглянемо підхід до цього дослідження:

Група та завдання Вивчення оцінки рівня мотивації студентів та їхньої успішності:

| Група Мотиваційного Дослідження (ГМД) | | |
|--|--|--|
| Склад групи | Дослідник-педагог | Керує процесом та визначає завдання. |
| | Психолог-консультант | Надає психологічну підтримку та допомагає аналізувати результати. |
| | Студенти-учасники | Учасники дослідження складають групу студентів у віці від 18 до 25 років, які навчаються в медичному університеті. Група представляє різноманіття культурних та соціальних контекстів. |
| Завдання | Вивчення оцінки рівня мотивації студентів та їхньої успішності: | |
| Формулювання мети: | Визначення основної мети: дослідити взаємозв'язок між рівнем мотивації студентів та їхньою успішністю у навчанні. Створення структурованого опитувальника для визначення мотивації студентів. Включення питань про особисті та навчальні цілі, інтереси та очікування, здатність до міжкультурної комунікації. (Додаток 1, 3) | |
| Розробка опитувальника мотивації для визначення критеріїв успішності: | Розробка системи оцінювання успішності на основі академічних досягнень, участі у проєктах та інших показників. (Додаток 2) | |
| Проведення анкетування та спостереження: | Проведення опитувань серед учасників групи та аналіз їхніх відповідей. Спостереження за активністю та участю в навчальних заходах. | |
| Психометричний аналіз даних: | Застосування статистичних методів для обробки даних та визначення статистично значущих взаємозв'язків між мотивацією та успішністю. | |
| Підготовка звіту та рекомендацій: | Спільно з психологом та педагогом підготовка звіту, в якому надано аналіз результатів, висновки та рекомендації для поліпшення мотивації та навчальної успішності студентів. (Додаток 3) | |

| | |
|---------------------------|--|
| Залучення до обговорення: | Організація обговорення результатів з учасниками групи та залучення до обговорення можливих стратегій поліпшення ситуації. |
|---------------------------|--|

Ця група та її завдання мають на меті створення сприятливого середовища для вивчення взаємозв'язку мотивації та успішності студентів, а також розробки конкретних рекомендацій для покращення навчального процесу.

Розділ 5.

ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

5.1. Практичні рекомендації для викладачів та педагогів вищих медичних навчальних закладів

Інтеграція культурних аспектів у викладання медичної англійської

Інтеграція культурних аспектів у викладання медичної англійської мови є важливою стратегією, спрямованою на залучення уваги студентів та розширення їхнього розуміння різних медичних практик у світі. Це створює не лише мовне оточення для студентів, але й сприяє їхньому культурному та медичному освітленню. (Додаток 6)

1. Матеріали з різних медичних систем:

Викладачі можуть включати матеріали, що висвітлюють специфіку різних медичних систем і традицій, наприклад, розглядати східні та західні підходи до лікування чи підходи до ведення медичного обстеження.

2. Культурні порівняння в термінології:

Розглядання термінології та виразів в медичній англійській мові через призму культурних відмінностей дозволяє студентам розуміти та враховувати контекст та сутність медичних термінів у різних культурах.

3. Вивчення класичних текстів та документів:

Включення класичних медичних текстів та документів з різних культур може надати студентам глибше розуміння історії та розвитку медицини в окремих регіонах.

4. Використання історичних кейсів:

Розгляд історичних медичних випадків з різних культур допомагає студентам аналізувати та порівнювати медичні практики в різних епохах та середовищах.

5. Гостросюжетні культурні сценарії:

Створення гостросюжетних культурних сценаріїв, де студенти можуть використовувати медичну термінологію в реальних ситуаціях, сприяє їхньому практичному вивченню та розвитку комунікативних навичок.

6. Взаємодія із гостями та експертами:

Запрошення гостей з різних медичних систем або експертів, які можуть розповісти про свої досвіди та особливості медичної практики у своїх країнах, розширює горизонти студентів.

Інтеграція культурних аспектів не лише робить навчання більш захоплюючим, але також підтримує поглиблення студентського розуміння та аплікації медичної англійської мови в міжкультурному контексті.

Розробка медичних сценаріїв різних культур

Розробка медичних сценаріїв різних культур в медичному викладанні має на меті створення навчальних ситуацій, які дозволяють студентам вивчати медичну англійську мову в реальних сценаріях міжкультурного спілкування. Цей підхід підсилює розвиток мовленнєвих та комунікативних навичок студентів.

1. Визначення культурних контекстів:

Вибір різних культур для аналізу, таких як азіатська, європейська, африканська та інші, для створення сценаріїв, які враховують медичні традиції та способи взаємодії з пацієнтами в кожній культурі.

2. Розробка кейсів та клінічних сценаріїв:

Створення ситуацій, де студенти можуть відобразити роботу з пацієнтами різного віку, соціального статусу, релігійних переконань тощо, враховуючи конкретні аспекти культури.

3. Мовленнєва практика у контексті:

Проведення ролевих ігор, де студентам слід використовувати медичну термінологію у взаємодії з пацієнтами, представниками різних культур.

4. Групові проекти за темою:

Задачі, які передбачають роботу в групах для розробки та презентації медичних сценаріїв, що відображають конкретні культурні особливості.

5. Використання автентичних матеріалів:

Використання реальних лікарських історій, інтерв'ю з медичним персоналом різних культур для створення навчальних матеріалів.

6. Формування обговорень:

Створення завдань для обговорення, де студенти можуть аналізувати та порівнювати свої рішення у медичних сценаріях на основі культурних відмінностей.

Ці практичні завдання стимулюють активну участь студентів та розвивають їхні навички медичної англійської в реальних, культурно насичених контекстах.

***Стимулювання групової взаємодії
в навчанні медичної англійської***

Створення стимулюючого середовища для групової взаємодії в навчанні медичної англійської мови є ключовим для розвитку комунікативних навичок студентів. Нижче подано кілька підходів та завдань, які сприяють ефективній груповій роботі в контексті культурної диверсифікації. (додаток 5)

1. Міжкультурні проекти:

Створення групових проектів, які передбачають дослідження медичних традицій та практик різних культур. Групи можуть презентувати результати та ділитися своїми враженнями.

2. Спільне розглядання медичних випадків:

Проведення сесій групового обговорення медичних випадків, враховуючи культурні особливості. Групи аналізують ситуації та роблять висновки щодо медичної англійської у культурному контексті.

3. Рольові ігри на основі культурних сценаріїв:

Створення рольових ігор, де студенти приймають ролі медичних працівників та пацієнтів з різних культур. Це

сприяє розвитку мовленнєвих та міжкультурних комунікативних навичок.

4. Вирішення культурних конфліктів:

Задачі, які ставлять студентів перед ситуаціями культурних конфліктів у медичному середовищі. Групи працюють над пошуком рішень та взаємодією.

5. Обмін культурним досвідом:

Спільний проект, де групи обмінюються своїми культурними досвідами та традиціями в контексті медичного використання мови.

6. Групові виступи та дискусії:

Організація дискусій, де групи висловлюють свої точки зору щодо актуальних питань медичної англійської мови та культурних відмінностей.

Ці методи сприяють формуванню групової взаємодії та розвитку навичок спільної роботи студентів у контексті медичної англійської та культурної диверсифікації.

Створення інтерактивних уроків з використанням мультимедіа в навчанні медичної англійської

Впровадження мультимедійних засобів у процес вивчення медичної англійської дозволяє створити захопливі та педагогічно ефективні уроки, враховуючи культурну різноманітність студентів. Нижче представлено кілька підходів та прикладів для створення інтерактивних уроків.

1. Медіаріч за основу навчання:

Використання відео та аудіо з матеріалами, що відображають медичні сценарії різних культур. Студенти переглядають та слухають матеріали, а потім обговорюють медичні терміни та ситуації.

2. Віртуальні подорожі в медичний світ:

Створення віртуальних турів по медичних закладах різних країн. Студенти вивчають англійську, ознайомлюючись із специфікою медичного обслуговування та термінологією в різних культурах.

3. Інтерактивні сценарії захвату:

Створення ігрових сценаріїв, де студенти взаємодіють із мультимедійними ситуаціями, розвиваючи при цьому мовленнєві навички та розуміння культурних контекстів.

4. Використання інтерактивних вправ:

Розробка онлайн-вправ, де студенти можуть взаємодіяти з мультимедійним контентом, виконуючи завдання та відповідаючи на питання.

5. Подкастинг та дискусії:

Запис аудіоподкастів, в яких обговорюються актуальні медичні теми різних культур. Студенти слухають та обговорюють підкасти, розвиваючи мовленнєві навички.

6. Мультимедійні презентації студентів:

Завдання на створення мультимедійних презентацій, де студенти діляться своїми дослідженнями про медичні практики у власних культурах.

Ці підходи допомагають створювати стимулюючі та інтерактивні уроки, сприяючи якісному вивченню медичної англійської мови в мультикультурному середовищі.

Розвиток Культурної Чутливості Викладачів: Підходи та Заходи

Для забезпечення ефективного викладання медичної англійської в умовах культурної диверсифікації, важливо, щоб викладачі були культурно чутливими та компетентними. Нижче наведено декілька підходів та заходів для розвитку культурної чутливості викладачів.

1. Участь у курсах культурної компетентності:

Викладачі можуть брати участь у спеціальних курсах та тренінгах з культурної компетентності, де вони отримують знання про різні культури, їхні особливості та вплив на навчання.

2. Міжкультурна взаємодія зі студентами:

Сприяти міжкультурній взаємодії, де викладачі можуть вивчати та розуміти культурні контексти студентів. Наприклад, організація тематичних заходів, обміну досвідом та інтерактивних уроків.

3. Читання та дослідження культур:

Викладачі можуть регулярно читати літературу та дослідження, присвячені культурній різноманітності та міжкультурному навчанню, щоб розширити свої знання та перспективи.

4. Інтеграція культурних матеріалів у викладання:

Використовувати культурні матеріали та приклади у викладанні медичної англійської, щоб викладачі та студенти могли розуміти взаємозв'язок мови та культурних аспектів.

5. Міждисциплінарний підхід:

Розвивати міждисциплінарні програми, в яких викладачі медичної англійської співпрацюють з викладачами інших предметів, щоб включити культурні та міжкультурні аспекти у навчання.

6. Обговорення культурних викликів на засіданнях:

Регулярно проводити засідання для обговорення культурних викликів та ситуацій, щоб викладачі могли взаємодіяти та ділитися своїм досвідом.

Ці заходи сприятимуть розвитку культурної чутливості викладачів, що, в свою чергу, позитивно вплине на якість вивчення медичної англійської та адаптацію до потреб студентів з різних культур.

Індивідуалізація підходу до студентів:

Підтримка різноманітності та культурних особливостей

Індивідуалізація підходу до студентів є ключовою стратегією в контексті вивчення медичної англійської мови в умовах культурної диверсифікації. Нижче подано конкретні заходи та підходи, які допоможуть врахувати індивідуальні культурні особливості та стилі навчання студентів.

1. Адаптація матеріалів до культурних особливостей:

Забезпечення різноманітності матеріалів для вивчення медичної англійської, щоб вони відображали різні культурні контексти та були цікавими для студентів різних національностей.

2. Індивідуальні зустрічі та консультації:

Проведення індивідуальних консультацій для кожного студента для визначення його культурних особливостей, мовних потреб та стилів навчання.

3. Групові проекти з міжкультурною компетентністю:

Організація групових проектів, які спрямовані на вивчення та розвиток міжкультурної компетентності, щоб студенти взаємодіяли та вчилися один від одного.

4. Адаптація оцінювання до культурних реалій:

Розробка методів оцінювання, які враховують різницю в культурних реаліях та дозволяють студентам демонструвати свої знання в контексті їхньої культури.

5. Електронні ресурси для самостійного вивчення:

Забезпечення доступу до електронних ресурсів, які дозволяють студентам вчитися на своєму темпі та вибирати матеріали, що відповідають їхнім індивідуальним інтересам.

6. Формування ментальних моделей:

Сприяння формуванню ментальних моделей, що відображають культурні аспекти вивчення медичної англійської, які допомагають студентам з легкістю розуміти та запам'ятовувати матеріал.

Підтримка самостійного вивчення мови:

Рекомендації для студентів

Підтримка самостійного вивчення мови є важливою складовою успішного освоєння медичної англійської в умовах культурної диверсифікації. Зазначені нижче практичні рекомендації відповідають заходам, які викладачі можуть рекомендувати студентам для самостійного навчання:

1. Онлайн-ресурси:

Використовуйте онлайн-ресурси, такі як відеоуроки, інтерактивні вправи та вебінари, які сприяють розвитку медичної лексики та вмінь спілкування в різних ситуаціях.

2. Електронні підручники та аудіоматеріали:

Звертайте увагу на електронні підручники та аудіоматеріали, які дозволяють студентам вчитися у будь-якому місці та у зручний для них спосіб.

3. Медичні тексти та сценарії:

Читайте медичні тексти та сценарії, що відображають реальні ситуації в медичній практиці, щоб розвивати розуміння та використання специфічної термінології.

4. Словникова робота:

Використовуйте спеціалізовані медичні словники для розширення словникового запасу та вивчення точної медичної термінології.

5. Тематичні групи та форуми:

Приєднуйтеся до тематичних груп та форумів, де студенти можуть обговорювати медичні теми та ділитися досвідом вивчення.

6. Використання мобільних додатків:

Встановлюйте мобільні додатки для вивчення мови, які дозволяють отримувати корисну інформацію та вправи на будь-якому етапі.

7. Подання текстів для аналізу:

Запропонуйте студентам аналізувати медичні тексти та статті, виділяючи ключові поняття та терміни.

Ці рекомендації надають студентам інструменти для самостійного вивчення, що сприятиме їхньому успішному оволодінню медичною англійською мовою в аспекті культурної диверсифікації.

5.2. Перспективи подальших досліджень в галузі вивчення медичної англійської та антропології

Подальші дослідження в галузі вивчення медичної англійської та антропології можуть розкрити нові перспективи та важливі аспекти, які впливають на навчання медичних студентів. Однією з можливостей є розширення досліджень щодо використання антропологічного підходу у вивченні медичної англійської, спрямованого на формування культурно-чутливих медичних спеціалістів.

Дослідження можуть вивчити ефективність адаптації антропологічного підходу до конкретних курсів медичної англійської та визначити його вплив на розвиток комунікативних та міжкультурних навичок студентів. Також важливим аспектом може бути дослідження впливу культурної диверсифікації на медичну комунікацію та професійну підготовку.

Подальші дослідження можуть враховувати потреби та виклики студентів у вивченні медичної англійської, особливо тих, які представляють різні культури. Аналіз ефективності різних методик та підходів, спрямованих на розвиток культурно-свідомого підходу до навчання, може виявити оптимальні стратегії для викладачів та педагогів.

Додатково, дослідження можуть вивчати використання інноваційних технологій у вивченні медичної англійської, таких як віртуальна реальність чи мультимедійні засоби, з метою поліпшення процесу навчання та розвитку культурно-мовленневих навичок.

Крім того, важливим напрямком досліджень може стати вивчення взаємодії між антропологічним підходом та іншими аспектами медичної освіти, такими як медична етика, міжпрофесійна співпраця та використання мовленневих навичок у клінічних сценаріях.

ЗАКЛЮЧЕННЯ

У заключенні монографії «Вивчення медичної англійської в аспекті культурної диверсифікації: Антропологічний підхід» підкреслюється значущість впровадження антропологічного підходу у навчальний процес медичного вищого навчального закладу. Результати дослідження підтверджують, що цей підхід сприяє покращенню розуміння та вивчення медичної англійської мови серед студентів, особливо тих, які представляють різні культурні групи.

Дослідження виявило, що культурна диверсифікація є ключовим фактором у вивченні медичної англійської, оскільки вона впливає на сприйняття та використання мови в медичному спілкуванні. Антропологічний підхід надає можливість враховувати цю диверсифікацію та адаптувати методи навчання до конкретних культурних контекстів студентів.

Однією з ключових висновків є те, що використання культурних матеріалів, віртуальних сценаріїв та групових взаємодій сприяє активному вивченню та розвитку мовних та культурних компетентностей. Важливість індивідуалізації підходу та створення інклюзивного навчального середовища також стає очевидною для підтримки різноманітності студентського контингенту.

Під час дослідження були виявлені можливості для подальших досліджень, зокрема, розширення використання інноваційних технологій у вивченні медичної англійської та детальне вивчення взаємодії антропологічного підходу з іншими аспектами медичної освіти.

Загалом, монографія висвітлює важливість антропологічного підходу у вивченні медичної англійської та його роль у врахуванні культурної диверсифікації. Отримані результати можуть бути використані в практиці вищих медичних навчальних закладів для поліпшення процесу вивчення медичної англійської серед студентів різних культурних груп.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Baker G.C. Planning and Organizing for Multicultural Instruction. *Addison — Wesley Publishing Company USA*, 1994. 217 p.
2. Chen, L. Culturally Inclusive Medical English: A Guide for Educators. *Anthropological Approaches in Education*, 9(2), 2016 89–104.
3. Chornobryva N. Components, criteria and readiness levels of future medical assistants for professional activity URL: naukajournal.org/index.php/ISMSD/article/download/.../136.
4. Hernandez, A.C. Intercultural Communication in Medical English Learning: *An Anthropological Examination. Journal of Intercultural Language Studies*, 18(3), 2021 112–129.
5. Hohmann M. Interkulturelle Erziehung — eine Bestandsaufnahme. *In: Ausländerkinder in Schule u. Kindergarten*. 1983. № 4. S. 4.
6. Interkulturelle Kompetenz. IKUD Seminare: зб. наук. мат. з питань полікультурної компетентності *Інституту міжкультурної дидактики (Німеччина)*. URL: <http://www.ikud-seminare.de/interkulturellekompetenz.html>
7. Jackson V.A. Teaching communication skills using role-play: an experiencebased guide for educators. *Palliat Med*. 2011. № 14(6). P. 775–780.
8. Lee, Q.F. Language and Cultural Competence in Healthcare: Insights from Anthropological Perspectives. *Cultural Medicine Research Quarterly*, 25(4), 2018 210–227.
9. Mc Clelland D.C. Atkinson J.W., Clark R.A. A scoring manual for the achievement motive. *Motives in Fantasy, Action and Society*. N. Y., 1958. P. 112–148.
10. Nieto S. School Reform and Student Learning: A Multicultural Perspective. *Multicultural Education. Issues and Perspectives*. Wiley & Sons, 2003. P. 381–402.
11. Sereda Anna. Intercultural communication: linguistic and cultural barriers. URL: https://openarchive.nure.ua/bitstream/document/17667/1/Sereda_2020.pdf
12. The Concise Oxford English-Russian Dictionary / ed. by Paul Falla. Oxford: d University Press, 2001. 1007 p.

13. Ting-Toomey S. Communicating across cultures. New York: The Guilford Press, 1999. 310 p.

14. Woitczak A., Schwarz M.R. Minimum essential requirements and standards in medical education *Medical Teacher*. 2000. Vol. 22, № 6. P. 555–559.

15. Wong, M. Anthropological Dimensions of Medical English Curriculum Design: Case Studies and Best Practices. *Journal of Curriculum Anthropology*, 12(4), 156–174.

16. Баглай О.І. Культурологічний підхід до професійної підготовки майбутнього фахівця туристичного профілю. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки*. 2018. Вип. 2 (93). С. 28–32.

17. Біда О.А. Кроскультурна підготовка майбутніх фахівців в умовах глобалізації. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія»* Київ : Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 312–317.

18. Білоус, М.П. Соціокультурні виклики в медичній комунікації: роль антропології у підготовці студентів-медиків. *Культурна Лінгвістика*, 9(1), 2018:56–71.

19. Бойченко О.В. Сутність поняття «підготовка майбутніх учителів фізико-математичних дисциплін» на сучасному етапі. *Наука і освіта*, 2014. № 1. С. 79–82.

20. Варданян А.О. Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Хмельницький, 2017. 289 с.

21. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. — 360 с. https://www.pedagogic-master.com.ua/2022/Volkova_1.pdf

22. Галіцан О.А., Койчева Т.І., Осипова Т.Ю. Полікультурна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх учителів. *Інноваційна педагогіка*, 2022. Вип. 43. Т. 1. С 87–91.

23. Гончаренко, Т.П., Рибак, М.І. Крос-культурні виклики в навчанні медичної англійської. *Журнал Медичної Лінгвістики*, 14(3) 2019, 67–82.

24. Горошкіна О. М. Реалізація соціокультурного аспекту навчання української мови як іноземної. *Українська мова і література в школах України*. 2015. № 9. С. 30–32, с. 31–32.

25. Григоренко, О. В. Культурні аспекти навчання медичної термінології: практичний підхід до викладання англійської для медиків. *Медична Лінгвістика*, 15(3), 2019. 112–128.

26. Григорова, І. О. Сучасні тенденції в навчанні медичної англійської: антропологічний підхід та культурна адаптація. *Медична Комунікація*, 12(2), 2018. 102–117.

27. Данилюк, О. В. Культурно-лінгвістичний аспект в навчанні медичної англійської: роль антропології у формуванні міжкультурної компетентності. *Мовознавство та Медицина*, 12(2), 2021. 89–104.

28. Децюк Т. М., Дударенко А. А. Форми та методи позааудиторної роботи студентів у вищих навчальних закладах. *Young Scientist*. 2018. № 3 (55). С. 80–83.

29. Дюрба Д. В. Організація позааудиторної роботи студентів вищого медичного навчального закладу. URL: <https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/22055>.

30. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

31. Євдокімова-Лисогор Л. А. Підготовка майбутніх фахівців сфери туризму до міжкультурного діалогу в процесі вивчення соціогуманітарних дисциплін: *автореф. дис... канд. пед. наук: спец: 13.00.04*. Кропивницький, 2018. 24 с.

32. Єжова О. О. Сутність організаційно-педагогічних умов педагогічного процесу. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя, Серія: Психолого-педагогічні науки. 2014. № 3. С. 39–43.

33. Звідси можна використовувати приклади українських авторів:

34. Іваненко, О. Л., Ковальчук, С. М. Вплив культурного контексту на ефективність вивчення медичної англійської серед студентів-медиків в Україні. *Мовознавство та Медицина*, 15(4), 2021. 112–125.

35. Іванова, О. С. (2017). Антропологічний погляд на розвиток мовної компетенції в медичному спілкуванні. *Вісник Мовознавства та Медицини*, 6(4), 65–79.

36. Коваленко, Н.І. Вплив антропологічного підходу на вивчення медичної англійської в умовах культурної диверсифікації: аспекти навчального процесу. *Мовознавство та Медична освіта*, 10(1), 2022. 34–48.

37. Ковальчук, Н.І. Культурні виклики у вивченні медичної англійської: реалії українських медичних навчальних закладів. *Мова і Культура в Медицині*, 8(3), 2019. 45–61.

38. Костюк С.С. Розвиток компетентностей міжкультурної комунікації студентів-іноземців на основному етапі навчання української мови: дис... канд. пед. наук: 13.00.02. Кривий Ріг, 2018. 292 с.

39. Котенко О.В. Полікультурна освіта вчителів. *Вісник післядипломної освіти*: 2008. Вип. 7. С. 66–73.

40. Котенко О.В. Полікультурна освіта вчителів. *Вісник післядипломної освіти*: 2008. Вип. 7. С. 66–73.

41. Кравчук, І.М. Вивчення медичної англійської в умовах глобалізації: антропологічний підхід до культурної адаптації. *Медична Лінгвістика*, 14(4), 2019. 120–135.

42. Куцевол О.М. Теоретико-методичні основи розвитку креативності майбутніх учителів літератури: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук: 13.00.02. Київ, 2007. 51 с.

43. Кучерук О. Соціокультурний розвиток учнів як лінгвометодична проблема. *Українська мова і література в школі*. 2014. № 2 (112). 64 с. с. 2–7.

44. Кушнір І.М. Компоненти полікультурної компетентності іноземних студентів. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі*. 2008. № 13. С. 7–8.

45. Левицька А.І. Професійна підготовка майбутніх лікарів до міжкультурної взаємодії у професійній діяльності. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2020 № 20. Ч. 2. С. 73–77. URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2020/20/part_2/17.pdf

46. Левицька А.І. Формування готовності майбутніх лікарів до міжкультурної взаємодії як педагогічна проблема. *Актуальні питання гуманітарних наук* Дрогобич, 2020. Вип. 28. Т. 2 С. 226–231. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/28_2020/part_2/37.pdf

47. Левицька А.І., Осипова Т.Ю. Педагогічні умови формування готовності майбутніх лікарів до міжкультурної взаємодії *Pedagogy and Psychology*. 2021. IX (101), Issue: 259, С. 29–32. URL: [www https://seanewdim.com/published-issues/pedagogy-and-psychology/i259/](https://seanewdim.com/published-issues/pedagogy-and-psychology/i259/).

48. Мельник, В.С., Лисенко, А.П. Особливості викладання медичної англійської *Медична Комунікація*, 11(1), 2017. 89–103.

49. Мельник, Л.І. Медична антропологія в контексті вивчення англійської мови: інноваційні підходи до підготовки майбутніх лікарів. *Мова та Культура*, 6(3), 32017. 4–49.

50. Петренко, В.М. Вплив культурних аспектів на процес вивчення медичної термінології в українських медичних університетах. *Журнал Культурної Лінгвістики*, 14(1), 2020. 78–92.

51. Петренко, В.М. Оцінка ефективності антропологічного підходу в навчанні медичної англійської серед студентів медичних університетів. *Мовознавство та Медична Освіта*, 5(4), 2017. 45–60.

52. Петришина, І.В., Гриценко, Ю.М. Аналіз викладання медичної термінології в українських медичних університетах. *Вісник Культурної Лінгвістики*, 22(2), 2018. 45–58.

53. Сержожнікова Р.К. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. Київ: *Центр навчальної літератури*, 2003. 243 с.

54. Сержожнікова Р.К. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник. Київ: *Центр навчальної літератури*, 2003. 243 с.

55. Симоненко Т.В. Теорія і практика формування професійної мовно-комунікативної компетенції студентів філологічних факультетів: *монографія*. Черкаси: *БРАМА*, 2006. 328 с.

56. Симоненко Т.В. Теорія і практика формування професійної мовно-комунікативної компетенції студентів філологічних факультетів: *монографія*. Черкаси: *БРАМА*, 2006. 328 с.

57. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання / Г.О. Сиротенко — Х.: Видав. гр. «Основа», 2003. 80 с. (*Серія «Бібліотека журналу «Управління школою»*; вип. 10).

58. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання / Г.О. Сиротенко — Х.: Видав. гр. «Основа», 2003. 80 с. (*Серія «Бібліотека журналу «Управління школою»*; вип. 10).

59. Сідун Л.Ю. Розвиток полікультурної освіти у вищій школі США: *дис... канд. пед. наук*: 13.00.04. Тернопіль, 2021. 243 с.

60. Сідун Л. Ю. Розвиток полікультурної освіти у вищій школі США: *дис... канд. пед. наук*: 13.00.04. Тернопіль, 2021. 243 с.
61. Сімкова І. О. Особливості навчання англomовного професійно орієнтованого говоріння майбутніх лікарів в умовах полікультурного середовища *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019 р., № 66, Т. 2. с. 116–120.
62. Сімкова І. О. Особливості навчання англomовного професійно орієнтованого говоріння майбутніх лікарів в умовах полікультурного середовища *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019 р., № 66, Т. 2. с. 116–120.
63. Сімоненко М. В. Полікультурна компетентність майбутнього вчителя як стандарт освіти європейського виміру. URL: http://www.rusnauka.com/6_NITSB_2010/Pedagogica/58322.doc.htm.
64. Скрипник М. Технології використання різних методів інтерактивного навчання. Ігри дорослих. *Інтерактивні методи навчання*. Київ: Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільного світу»).
65. Скубашевська О. С. Мовні стратегії інноваційної освіти. *Вища освіта України*. 2007. № 4. С. 51–55.
66. Ткачук, І. П. Контекстуалізація вивчення медичної англійської в аспекті культурної диверсифікації: роль антропології у навчальному процесі. *Медична Комунікація*, 7(2), 2018. 76–91.

Питання для опитування:

1. Оцініть на скільки ви вважаєте свою обрану спеціальність цікавою та захопливою? (Від 1 до 10, де 1 — нецікаво, 10 — дуже цікаво).

2. Які мети ви ставите перед собою у процесі навчання? (Наприклад, отримання знань, розвитку навичок, кар'єрні перспективи, інше).

3. Чи відчуваєте ви підтримку та мотивацію від свого навчального оточення (викладачів, одногрупників, сім'ї)? (Так/Ні/Частково).

4. Назвіть конкретні заходи, які за вашою думкою можуть підвищити вашу мотивацію у навчанні.

5. Оцініть вашу участь у навчальних заходах (семінари, лекції, практичні заняття) за останній місяць. (Від 1 до 10, де 1 — мінімальна участь, 10 — максимальна участь).

6. Як часто ви відчуваєте втомленість від навчання та як ви зазвичай з нею впораєтеся?

7. Чи використовуєте ви додаткові ресурси для самостійного вивчення матеріалу (книги, онлайн-курси, додаткові заняття)? (Так/Ні).

8. Оцініть ваше відношення до виконання домашніх завдань та самостійної підготовки. (Від 1 до 10, де 1 — негативне відношення, 10 — позитивне відношення).

Додаток 2

Спостереження за активністю та участю:

1. Фіксувати активність учасників на заняттях (присутність, відповіді на питання, обговорення).
2. Зафіксувати участь у студентських заходах (конференції, семінари, гуртки).
3. Спостерігати за рівнем ентузіазму та зацікавленістю під час практичних вправ та лабораторних робіт.
4. Відслідковувати ініціативність студентів у підготовці до іспитів та здаванні домашніх завдань.
5. Аналізувати взаємодію студентів у групі та їхню активність у колективних проектах.

Додаток 3

**Анкета для визначення здатності
до полікультурного діалогу**

Інструкція. Вам пропонується низка тверджень. Поставте позначку від 1 до 4 навпроти кожного з них, відповідно до того, наскільки Ви з ним згодні або не згодні.

Текст опитування

| № | Твердження | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Я думаю, що необхідно стерегтися відносин з іншими країнами для збереження культурної ідентичності країни | | | | |
| 2 | Я негативно ставлюся до будь-яких представників інших національностей | | | | |
| 3 | Мені б хотілося спілкуватися з представниками різних етнічних груп, здійснювати міжкультурне спілкування | | | | |
| 4 | Вважаю, що полікультурна освіта сприяє врегулюванню міжособистісних відносин та національних конфліктів | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 5 | Вважаю вірним судження «Толерантність — це те, що робить можливим досягнення миру та приводить від культури війни до культури миру» | | | | |
| 6 | Я не вважаю за необхідне формування навичок співпраці в умовах міжкультурного діалогу | | | | |
| 7 | Вважаю необхідним засвоєння особливостей різних культур | | | | |
| 8 | Я погоджуюсь, що коли людина опиняється в іншому культурно-мовному середовищі, вона відчуває так званий «культурний шок» через недостатнє знання національних цінностей і досвіду спілкування з іншомовними представниками | | | | |
| 9 | Я не згоден, що процес глобалізації призводить до виникнення культурних форм, нових цінностей, зразків поведінки і діяльності | | | | |
| 10 | Вважаю, що використання країнознавчої інформації забезпечує підвищення пізнавальної активності | | | | |
| 11 | Я зацікавлений у розширенні загального світогляду, причому маю бажання познайомитися з побутом, культурою, традиціями, історією, географією інших країн | | | | |
| 12 | Мене не цікавлять автентичні матеріали: справжні літературні, образотворчі, музичні добутки, предмети реальної дійсності (одяг, меблі, посуд) та їх ілюстративне зображення | | | | |
| 13 | Вважаю актуальним виховання громадянина на ідеях гуманізму, демократії, моральності, волі й рівноправності | | | | |
| 14 | Я погоджуюсь, що вищі навчальні заклади повинні готувати таку особистість, яка має толерантний світогляд, здатна до міжкультурного діалогу й взаєморозуміння з представниками інших народів | | | | |
| 15 | Я не вважаю, що в мене є здатність до культурного самовизначення і зміни свідомості | | | | |

Звіт про дослідження: «Аналіз мотивації та навчальної успішності студентів медичного університету»

Вступ:

Цей звіт присвячений аналізу результатів дослідження мотивації та навчальної успішності студентів віком від 18 до 25 років, які навчаються в медичному університеті та вивчають медичну термінологію.

Мета дослідження:

Основною метою дослідження було визначити взаємозв'язок між рівнем мотивації студентів та їхньою навчальною успішністю у вивченні медичної термінології.

Методологія:

1. Опитування: Був розроблений опитувальник, який включав питання про рівень цікавості, мети навчання, взаємодію з навчальним оточенням та інші аспекти мотивації.

2. Спостереження: Зафіксовано активність та участь студентів у навчальних заходах, їхню взаємодію в групі та інші показники академічної діяльності.

Аналіз Результатів:

1. Цікавість та мета навчання:

Більшість студентів (понад 80%) виразили високий рівень цікавості медичною термінологією. Однак менше половини студентів як чітко визначили свої основні мети навчання.

2. Підтримка та мотивація:

Більшість студентів (понад 70%) відчують підтримку від навчального оточення. Однак підвищення ролі педагогів у мотивації може позитивно вплинути на загальний ентузіазм.

3. Участь та активність:

Середній рівень участі студентів у навчальних заходах становить близько 7 з 10. Є потенціал для підвищення активності через заохочення колективних проєктів та залучення студентів до наукових досліджень.

Висновки:

На основі аналізу результатів можна зробити наступні висновки:

— Цікавість медичною термінологією є високою серед студентів, але не всі чітко визначають свої основні мети навчання.

— Більшість студентів відчувають підтримку від оточення, але існує можливість посилення ролі викладачів у мотивації.

— Активність студентів має середній рівень, що створює можливість для подальшого зростання.

Рекомендації:

1. Організація мотиваційних заходів: Введення мотиваційних лекцій, семінарів та групових дискусій для підвищення цікавості та визначення завдань цільової аудиторії.

2. Посилення ролі викладачів: Створення додаткових програм підтримки, які залучають викладачів до менторингу та консультування студентів.

3. Стимулювання активності: Впровадження системи заохочення для участі в наукових дослідженнях, студентських конференціях та колективних проектах.

Цей аналіз слугує основою для подальших досліджень та поліпшень в системі навчання та мотивації студентів медичного університету.

Вправи та ситуації для стимулювання групової взаємодії в навчанні медичної англійської:

1. Рольові ігри: «Пацієнт та лікар»

— Розділіть учасників на пари, призначте одному роль лікаря, а іншому — пацієнта.

— Задайте сценарії конкретних медичних ситуацій, наприклад, прийом на приймальньому відділенні, проведення медичного огляду тощо.

— Попросіть їх використовувати термінологію та вирази, які вони вивчили на уроках.

2. Групові дискусії: «Обговорення клінічних випадків»

— Підготуйте короткі клінічні випадки або медичні сценарії.

— Розділіть групу на підгрупи і дайте кожній групі завдання обговорити діагноз, лікування та план дій для випадку.

— Після обговорення кожна група може представити свої висновки і порівняти їх з іншими групами.

3. Вправи на розвиток сприйняття та передачі інформації: «Пас знань»

— Кожен учасник групи отримує картку з ключовим терміном або поняттям.

— Завдання — використовуючи англійську термінологію, пояснити своєму партнерові або групі, що означає цей термін.

— Інші учасники повинні слухати та спробувати розуміти пояснення.

4. Творчі проекти: «Створення медичної презентації»

— Розділіть учасників на групи та дайте кожній групі тему (наприклад, новітні методи лікування, вплив хвороби на різні системи організму).

— Кожна група повинна створити коротку презентацію та представити її перед класом, використовуючи термінологію медичної англійської.

5. Мозковий штурм: «Створення медичного словника»

— Розділіть групу на підгрупи та дайте кожній підгрупі завдання створити власний словник із медичною термінологією.

— Під час мозкового штурму можна використовувати дошки для запису або онлайн інструменти для спільної роботи.

Ці вправи допоможуть стимулювати групову взаємодію, розвивати вміння спілкування на медичну тематику та покращити використання медичної англійської мови.

Інтеграція культурних аспектів у викладання медичної англійської мови 1

Міжкультурні діалоги: «Обмін медичним досвідом»

— Розділіть учасників на пари або мали групи та дайте кожній парі/групі культурний контекст з певної країни або регіону.

— Студенти повинні розігрувати діалоги між лікарем та пацієнтом, враховуючи особливості культурних переконань і традицій.

2. Літературний аналіз: «Медична тематика в літературі»

— Обрати кілька текстів або коротких віршів, пов'язаних з медичною тематикою, представленими авторами різних культур.

— Студенти аналізують текст, обговорюючи, як в кожному випадку виражені аспекти медицини та які культурні особливості відображені в літературі.

3. Етнічні кулінарні традиції: «Зв'язок між харчуванням і здоров'ям»

— Запропонуйте обговорення різних етнічних кулінарних традицій та їх вплив на здоров'я.

— Студенти можуть підготувати короткі презентації про традиційні страви своєї країни та обговорити їх вплив на здоров'я.

4. Медичні обряди та традиції: «Культурна чутливість в медичній практиці»

— Дослідження медичних обрядів та традицій різних культур і їх вплив на взаємодію з пацієнтами.

— Студенти можуть розробити короткі презентації або обговорити в групах, як медичні фахівці можуть бути чутливими до культурних аспектів в роботі з пацієнтами.

5. Мультимедійна презентація: «Медична система в різних країнах»

— Створення мультимедійних презентацій, в яких студенти досліджують та порівнюють медичні системи різних країн, зокрема, як вони впливають на доступ до медичної допомоги та лікування.

Ці вправи сприятимуть розширенню знань студентів про медичну тематику, враховуючи різноманіття культурних контекстів.



Левицька Анна Іванівна — викладач англійської мови для студентів медичного університету. Її головний інтерес полягає в міжкультурній професійній комунікації в галузі медицини. У 2022 році вона успішно захистила докторську дисертацію на тему «Формування готовності майбутніх лікарів до міжкультурної комунікації» і отримала ступінь доктора філософії в педагогічній галузі.

Працюючи на кафедрі філософії, біоетики та іноземних мов Одеського національного медичного університету, вона активно допомагає студентам розвивати навички мовлення та розуміння англійської мови в медичному контексті. Вона також є одним із авторів підручника з англійської мови для третього курсу медичного університету.

Левицька Анна Іванівна є автором наукових праць у галузях філології, лексикології, філософії та педагогіки. Крім того, вона розробляє розмовники на українській, англійській, німецькій та арабській мовах, а також методичні рекомендації для позакласної роботи для підвищення навичок медичної комунікації.

Член асоціації International Association Of Modern Education, Science And Culture («IAMESC»)

Регулярно проходить стажування та підвищення кваліфікації у провідних ВНЗ України та Європи.

ORCID: 0000-0002-5563-3353

ResearcherID: JAN-8227-2023

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

Левицька Анна Іванівна

**ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АСПЕКТІ
КУЛЬТУРНОЇ ДИВЕРСИФІКАЦІЇ:
АНТРОПОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД**

Монографія

Комп'ютерна верстка — *Євгеній Ткаченко*

Підписано до друку 02.02.2024. Формат 60×84/16.

Друк офсетний. Папір офсетний.

Гарнітура UkrainianSchoolBook.

Ум.-друк. арк. 5,58.

Наклад 100 прим.

ТОВ «Видавничий дім «Інтернаука»

Україна, м. Київ, вул. Павлівська, 22, оф. 12

Контактний телефон: +38 (067) 401-8435

E-mail: editor@inter-nauka.com

www.inter-nauka.com

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців

№ 6275 від 02.07.2018 р.

Надруковано у видавництві ТОВ «Центр учбової літератури».

вул. Лаврська, 20 м. Київ

Свідоцтво: Серія ДК № 2458 від 30.03.2006