

ПРИЧОРНОМОРСЬКИЙ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ
ЕКОНОМІКИ ТА ІННОВАЦІЙ

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Науковий журнал

Випуск 66



Видавничий дім
«Гельветика»
2023

Головний редактор:

Терешкінас Артурас – доктор соціальних наук, професор, професор кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Члени редакційної колегії:

Байша Кіра Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Херсонського національного технічного університету

Благуна Наталія Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Боровик Людмила Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент, член-кореспондент Міжнародної кадрової академії, доцент кафедри теорії і методики журналістської творчості Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука

Бочелюк Віталій Йосипович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри Запорізького національного технічного університету

Галацин Катерина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування № 2 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Козяр Микола Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичної механіки, інженерної графіки та машинознавства Національного університету водного господарства та природокористування

Кочарян Артур Борисович – кандидат педагогічних наук, доцент, радник Міністра освіти і науки України

Кузьменко Ольга Степанівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізико-математичних дисциплін Львівської академії Національного авіаційного університету, старший науковий співробітник Національного центру «Мала академія наук України»

Невмержицька Олена Василівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Пагула Мирослав Вікторович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Пермінова Владислава Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету

Пушкарьова Тамара Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, начальник відділу проектного управління ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, член-кореспондент НАПН України

Шапошникова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук, професор, декан соціально-психологічного факультету Херсонського державного університету

Шкабаріна Маргарита Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука

Алісаускіене Мілда – доктор соціальних наук, професор, завідувач кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Гражієне Віталія – доктор педагогічних наук, завідувач відділу якості освіти Вільнюської академії мистецтв (Вільнюс, Литовська Республіка)

Конрад Яновський – PhD, ректор Економіко-гуманітарного університету у Варшаві (Варшава, Республіка Польща)

Електронна сторінка видання – www.innovpedagogy.od.ua

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet
Вченою радою Причорноморського науково-дослідного інституту
економіки та інновацій (протокол № 12 від 25.12.2023 року)

**Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)
у галузі педагогічних наук (011 – Освітні, педагогічні науки, 012 – Дошкільна освіта,
013 – Початкова освіта, 014 – Середня освіта, 015 – Професійна освіта
(за спеціальностями), 016 – Спеціальна освіта)
відповідно до Наказу МОН України від 14.05.2020 № 627 (додаток 2)**

**Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International
(Республіка Польща)**

Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» зареєстровано Міністерством юстиції України
(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія KB № 22897-12797P від 02.08.2017 року)

Міжнародний цифровий ідентифікатор журналу: <https://doi.org/10.32782/2663-6085>

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Вовк М.П., Лотфі Гаруді Г.С.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ БІЛІНГВАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ.....11

Зайченко Н.І.

ПОСТАТЬ ЛОРЕНСО ЛУЗУРІАГІ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ ОЦІНКИ.....15

Коваль Р.С., Романчук О.В., Матлашенко Л.В.

ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКИХ КЛАСИЧНИХ ФІЛОЛОГІВ
(НА ПРИКЛАДІ ОСІБ, ПОХОВАНИХ НА ТЕРИТОРІЇ ЛИЧАКІВСЬКОГО НЕКРОПОЛЯ).....20

Луца К.Ю.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....27

РОЗДІЛ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ (З ГАЛУЗЕЙ ЗНАНЬ)

Андріянова Г.І., Скора Н.А.

ШЛЯХИ ВИЗНАЧЕННЯ ГОЛОВНИХ КРИТЕРІЇВ КОРЕКТНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ВІРТУАЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....31

Бачинська Н.В., Кириченко А.В., Петренко С.П.

ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВУ СЕНСОМОТОРНИХ РЕАКЦІЙ
МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ, ЩО ЗАЙМАЮТЬСЯ ФРІ-ФАЙТ ТА РУКОПАШНИМ БОЄМ.....36

Веретнюк Т.В.

РОЗВИТОК ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ-ІНОЗЕМЦІВ
(В КУРСІ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА»).....39

Діденко О.В.

ОСОБЛИВОСТІ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СУДНОВОДІЇВ
ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....45

Ємець А.А., Коваленко О.М.

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КВАЛІФІКОВАНОГО ЧИТАЧА В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ49

Замша А.В., Адамюк Н.Б., Дробот О.А.

ЖЕСТОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ ЖЕСТОВОЇ МОВИ54

Kurinni O.V.

THE USE OF BLENDED LEARNING IN A FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM
AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT.....59

Кушнірова Л.В.

ДОСЛІДЖЕННЯ В. МАСАЛЬСЬКИМ ПРОБЛЕМ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ НАВЧАННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ63

Nikitina N.S., Vadaska S.V., Kotkovets A.L.

TEACHING TERMS IN ESP.....67

Шевчук Т.Б., Костолович Т.В., Ткачук О.С.

ЗМІСТ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ72

РОЗДІЛ 3. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Андрейко Б.В., Карабліна Т.А., Богоніс Ю.Р.

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТРАВМИ ВІЙНИ У ДІТЕЙ
З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....78

Марєєва Т.В., Барсуковська Г.П.

РОЗВИТОК ІМПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ У НЕМОВЛЕННЄВИХ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....83

Хомик Т.В., Беребенець К.І.

ОСОБЛИВОСТІ СФОРМОВАНOSTІ ЛЕКСИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ МОВЛЕННЯ
У ДІТЕЙ ТРИРІЧНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ.....89

РОЗДІЛ 4. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Артемьєва І.С.

АРГУМЕНТАЦІЯ АКТУАЛЬНОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ЕТИКИ
В МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ДИЗАЙНУ.....94

Богданов С.С.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК ФЕНОМЕН СУЧАСНОСТІ.....99

Воловник В.Є., Лебедєв Б.В., Масліч Н.Я.

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРНО-ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ.....102

Гайдаржи А.І.

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МОРСЬКЕ ПРАВО».....106

Галицан О.А., Койчева Т.І., Осипова Т.Ю.

РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ.....110

Го Цзянькунь

КОМУНІКАТИВНА ВЗАЄМОДІЯ: ПОНЯТТЯ, ЗМІСТ І ХАРАКТЕРИСТИКА.....114

Гуренкова О.В.

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУДНОВОДІЇВ
ПРИ ВИКЛАДАННІ ОК «ТЕОРІЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ».....119

Драч Т.Л.

ВПЛИВ МЕТОДИКИ ПІНИ БАУШ НА РОЗВИТОК ТАНЦЮ-МОДЕРН В УКРАЇНІ.....123

Zalipska I.Ya.

LINGUISTIC PECULIARITIES OF STUDYING THE TERMS
FOR THE ORGANS OF THE DIGESTIVE SYSTEM.....127

Захарова Д.Р., Заболотний К.С.

РОЗРОБКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ДЛЯ РОЗВИТКУ НАВИЧОК
SOFT SKILLS СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ».....131

Ісаєва О.С., Хміляр І.Р., Єрченко О.В.

РЕФЛЕКСІЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ136

Кир'язова О.В., Левицька А.І., Циба А.А.

ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЧЕРЕЗ АКТИВНІ МЕТОДИ,
ТАКІ ЯК РОЛЬОВІ ІГРИ, КЛІНІЧНІ СИМУЛЯЦІЇ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ З МЕДИЧНОЇ СФЕРИ....139

Колєсніков Р.О.

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КАНАДІ.....142

Левицька А.І.

ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ:
ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ.....146

Липчей М.С.

СТРУКТУРА ПРАКСЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛІСОВОГО
ГОСПОДАРСТВА ЯК РЕЗУЛЬТАТ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ
ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....150

Мандюк А.Р., Войтків Г.В.

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ
ТА У ІНШИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ.....154

Осядла Т.В. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПЕРСЬКОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ У МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ БЕЗПЕКИ.....	159
Пристінський Р.В. КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ.....	166
Самойленко Н.І., Калюжка Н.С. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	170
Самойленко Н.І. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	177
Ткачова Н.О., Ткачов А.С., Байдала В.В. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ХІМІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	183
Чебан О.О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ КУРСАНТІВ МОРСЬКИХ КОЛЕДЖІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ НАВЧАННЯ.....	188
Чиж С.Г. ІНШОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ЗАГАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОЇ ГАЛУЗІ.....	192
Шалаєва В.В., Сизонова С.М. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО.....	196
Шаров О.О. ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....	202
Шелевер О.В., Сорочан Т.М., Кібенко Л.М. ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ.....	206
РОЗДІЛ 5. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ	
Воровка М.І., Кожевникова А.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	210
РОЗДІЛ 6. ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА	
Кучинська Л.Ф. ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	215
Половіна О.А., Соломнікова К.М. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ВІДЧУТТЯ РИТМУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ.....	219
Половіна О.А., Стаднійчук М.А. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ТРЕТЬОГО РОКУ ЖИТТЯ.....	224
Теремок О.Г. ВПРОВАДЖЕННЯ ІДЕЙ STREAM – ОСВІТИ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ З ДОШКІЛЬНЯТАМИ. «ІНЖЕНЕРІЯ»: ПРОЕКТУВАННЯ, НАОЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ, КОНСТРУЮВАННЯ.....	228
Черепаня Н.І., Русин Н.М. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	231

РОЗДІЛ 7. ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ

Зленко Н.М., Смирнова І.М., Шалигіна Н.П.

ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЛАТВІЇ, ЛИТВІ, ЕСТОНІЇ..... 238

Імбер В.І., Войтович І.С., Мусійчук С.М.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....243

РОЗДІЛ 8. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Бахтіярова Х.Ш., Васильченко Б.М.

ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ У РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ СИСТЕМ.....247

Гмиріна С.В., Ланіна Т.О., Точкова С.С.

ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО САМОВИРАЖЕННЯ
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВОКАЛУ ЗАСОБАМИ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....252

Горохова Т.О.

ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙНОВИХ ІГОР
НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....257

Кисельова О.І., Грабовський О.В., Лещенко О.І., Габер А.А.

МІСЦЕ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ НАВЧАННЯ
В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО.....262

Середа Х.В.

ОРГАНІЗАЦІЯ КОЛЕКЦІЙ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ:
ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ.....268

Стрілець С.І., Шпеко А.А.

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ РЕСУРСНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 272

Shcherbyna Yu.M.

IMPLEMENTATION OF AI-POWERED ADAPTIVE LEARNING SYSTEMS IN TEACHING ENGLISH
TO APPLICANTS FOR HIGHER EDUCATION..... 279

ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЧЕРЕЗ АКТИВНІ МЕТОДИ, ТАКІ ЯК РОЛЬОВІ ІГРИ, КЛІНІЧНІ СИМУЛЯЦІЇ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ З МЕДИЧНОЇ СФЕРИ

LEARNING ENGLISH THROUGH ACTIVE METHODS SUCH AS ROLE PLAYS, CLINICAL SIMULATIONS AND PRACTICAL MEDICAL TASKS

Сучасний розвиток світової медичної науки та практики обумовлює потребу медичних фахівців в ефективному володінні англійською мовою як інструментом комунікації на міжнародному рівні. Володіння англійською мовою необхідно не тільки для належного спілкування з колегами з інших країн, але й для ознайомлення з останніми досягненнями медичної науки та впровадження їх у практику. Саме тому, вивчення англійської мови стає необхідністю для майбутніх медичних працівників.

Використання активних методів навчання є ключовим компонентом підготовки студентів до вивчення англійської мови в медичному контексті. Рольові ігри, клінічні симуляції та практичні завдання з медичної сфери допомагають студентам активно залучатися до навчального процесу, розвиваючи навички аудіювання, говоріння, читання та письма. Ці методи стимулюють студентів діалогічно взаємодіяти, робити висновки та аналізувати інформацію, що є ключовими компетенціями для подальшої медичної практики. На прикладі рольових ігор студенти можуть відтворювати ситуації лікування пацієнтів, де вони будуть змушені використовувати медичний термінологічний англійський словник, вдосконалюючи свою лексичну базу. Клінічні симуляції дозволяють студентам відчувати реальний пацієнтський контакт, навчитися ефективно спілкуватися з пацієнтами та колегами в умовах медичної практики. Практичні завдання з медичної сфери спонукають студентів досліджувати актуальні теми, читати наукові статті англійською мовою та висловлювати власні думки та погляди.

Отже, активні методи навчання є не лише засобом поглибленого вивчення англійської мови, але й забезпечують розвиток необхідних навичок для подальшої медичної практики. Вони допомагають студентам не лише оволодіти англійською мовою, але й впевнено та ефективно застосовувати її у своїй професійній діяльності.

Ключові слова: вивчення англійської мови, активні методи навчання, медична освіта, рольові ігри, клінічні симуляції, практичні

завдання, комунікаційні навички, медична практика, медична термінологія.

The modern development of global medical science and practice necessitates medical professionals to have proficient English language skills as a means of communication on an international level. Proficiency in English is essential not only for effective communication with colleagues from different countries but also for staying updated with the latest advancements in medical science and incorporating them into practice. Therefore, the study of English language becomes a necessity for future medical practitioners.

The use of active teaching methods is a pivotal component in preparing students for learning English in a medical context. Role-playing games, clinical simulations, and practical tasks in the medical field help students actively engage in the learning process, enhancing their listening, speaking, reading, and writing skills. These methods encourage students to engage in dialogues, draw conclusions, and analyze information, all of which are crucial competencies for their future medical practice.

Through role-playing games, students can replicate patient treatment scenarios, where they are required to use medical English terminology, thereby enhancing their lexical knowledge. Clinical simulations allow students to experience real patient interactions, helping them effectively communicate with patients and colleagues in medical settings. Practical tasks in the medical field prompt students to explore current topics, read scientific articles in English, and express their own thoughts and perspectives.

In conclusion, active teaching methods not only facilitate a deeper understanding of the English language but also contribute to the development of essential skills for future medical practice. They assist students not only in acquiring English language proficiency but also in confidently and effectively applying it in their professional endeavors.

Key words: learning English, active learning methods, medical education, role-playing, clinical simulations, practical tasks, communication skills, medical practice, medical terminology.

УДК 378.14

DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.29>

Кир'язова О.В.,

канд. пед. наук,
доцент кафедри філософії, біоетики
та іноземних мов
Одеського національного медичного
університету

Левицька А.І.,

канд. пед. наук,
ст. викладач кафедри філософії,
біоетики та іноземних мов
Одеського національного медичного
університету

Циба А.А.,

викладач кафедри філософії, біоетики
та іноземних мов
Одеського національного медичного
університету

Постановка проблеми. У сучасному медичному світі, де наукові дослідження та клінічна практика щораз більше стають міжнародними, володіння англійською мовою стає важливою складовою для медичних фахівців. Велика кількість нових знань та інформації публікується англійською мовою, і це створює вимогу до медичних студентів та молодих лікарів вивчати та розуміти цю мову на високому рівні. Однак навчання англійської мови для медичних студентів може бути викликом через специфічну медичну термінологію та особливості комунікації з пацієнтами та колегами.

Ця проблема стає особливо актуальною в контексті використання активних методів навчання, які вимагають від студентів активної участі, спілкування та взаємодії. Рольові ігри, клінічні симуляції та практичні завдання з медичної сфери можуть допомогти студентам покращити свої навички аудіювання, говоріння, читання та письма на англійській мові. Проте питання полягає в тому, наскільки ефективно ці методи можуть бути застосовані для підготовки медичних студентів до роботи з англійськомовною медичною інформацією та комунікацією.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Зазначимо, що питання активних методів навчання постійно перебувають у центрі уваги дослідників. Останні дослідження та публікації в галузі вивчення англійської мови в медичній освіті через застосування активних методів навчання надають цінний внесок у розуміння ефективності цього підходу. Наприклад, у статті «Enhancing Medical English Proficiency through Simulation-Based Learning» (Lee et al., 2020) автори провели дослідження ефективності використання клінічних симуляцій для покращення володіння медичною англійською. Результати показали, що студенти, які брали участь у симуляціях медичних ситуацій, показали значно покращені результати в оволодінні спеціалізованою медичною термінологією та навичками комунікації.

Інше дослідження, проведене Джунайдом та Рафі (2019) під назвою «Communication Barriers between Doctors, Nurses, and Patients in Medical Consultations at Hospitals of Lahore Pakistan», досліджувало комунікаційні бар'єри в медичних консультаціях. Автори вказують на важливість вдосконалення навичок міжпрофесійної комунікації, яка також може бути розвинута через активні методи навчання, такі як рольові ігри та практичні завдання.

Також, дослідження Холтцмана та співавторів (2014) «International Variation in Performance by Clinical Discipline and Task on the United States Medical Licensing Examination Step 2 Clinical Knowledge Component» звернуло увагу на міжнародну варіацію в освоєнні медичних знань. Вони зазначають, що використання інтерактивних методів навчання може допомогти медичним студентам з різних країн зрозуміти та використовувати медичну англійську мову на практиці.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Водночас, несвідомість студентів медичних спеціальностей щодо активних методів навчання та їх потенційної ефективності для засвоєння англійської мови у медичному контексті також залишається невирішеною складовою загальної проблеми. Важливо виявити, чи *розуміють студенти переваги і обмеження застосування різних активних методів навчання та наскільки готові вони до їх використання в медичному освітньому процесі.* Крім того, важливо встановити, як саме ці методи можуть бути оптимально впроваджені в навчальний план медичних спеціальностей з метою максимальної підготовки студентів до роботи з англійськомовною медичною інформацією та взаємодії з англійськомовними пацієнтами та колегами.

Мета статті – дослідження можливостей та ефективності використання активних методів навчання, зокрема рольових ігор, клінічних симуляцій та практичних завдань з медичної сфери,

для підготовки студентів медичних спеціальностей до вивчення англійської мови та подальшої медичної практики.

Виклад основного матеріалу. Мотивація студентів до використання активних методів навчання англійської мови, таких як рольові ігри, клінічні симуляції та практичні завдання з медичної сфери, є актуальною проблемою сучасної медичної освіти. Застосування цих методів може відігравати ключову роль у підготовці студентів до ефективного володіння англійською мовою як інструментом комунікації в міжнародному медичному співтоваристві [3, с. 57].

Однією з головних мотивуючих чинників для студентів є можливість активно залучитися до навчального процесу через практичні вправи. Рольові ігри дозволяють їм відчувати себе у ролі медичних фахівців, використовуючи англійську мову для взаємодії з пацієнтами, колегами та іншими фахівцями. Клінічні симуляції, де студенти відтворюють реальні медичні ситуації, створюють атмосферу навколишнього середовища, де вони можуть розвивати не лише мовні навички, а й навички прийняття рішень та взаємодії з пацієнтами в реальних умовах [1, с. 2].

Додатковою мотивацією є можливість практичного використання отриманих знань і навичок у майбутній медичній практиці. Виконання практичних завдань з медичної сфери, таких як аналіз статей та підготовка звітів, допомагає студентам не лише закріпити мовні здібності, а й навчитися використовувати медичну термінологію у професійному контексті [2, с. 4].

Таким чином, мотивація студентів до вивчення англійської мови через активні методи полягає в їхній можливості активно взаємодіяти з мовним матеріалом, відчувати себе у ролі медичних фахівців та практикувати реальні медичні ситуації [8, с. 270].

Рольові ігри в контексті вивчення англійської мови представляють собою важливий та ефективний інструмент, спрямований на поглиблення мовних знань та розвиток комунікативних умінь. В медичній освіті цей метод набуває особливої ваги, оскільки він може відігравати визначальну роль у поліпшенні навичок студентів у спілкуванні з пацієнтами, колегами та іншими медичними фахівцями. Використання рольових ігор у навчальному процесі дозволяє студентам втілювати різні професійні ролі та сценарії, що сприяє глибшому розумінню реальних медичних ситуацій та допомагає вивчити спеціалізований медичний англійський словник [4, с. 1].

Клінічні симуляції – це інноваційний та взаємодієвий метод навчання, який забезпечує студентам можливість відтворити реальні медичні сценарії у контрольованому навчальному середовищі. Цей підхід має на меті не лише

поглибити навички використання англійської мови для спілкування, але й розвинути їх здатність приймати рішення та реагувати на невідкладні медичні ситуації [6, с. 3]. Шляхом активної участі у симуляціях, студенти отримують можливість зіткнутися з реалістичними клінічними завданнями, що дозволяє їм вдосконалити не лише мовні навички, але й сприяє розвитку навичок командної роботи, критичного мислення та ефективного взаємодії з пацієнтами та колегами [7, с. 2].

Використання практичних завдань з медичної сфери є надзвичайно ефективним методом поглибленого вивчення англійської мови в контексті медицини. Цей підхід допомагає студентам не лише поповнити свій словниковий запас медичної термінології, але й навчити їх аналізувати та використовувати наукові статті англійською мовою [5, с. 119]. Виконання завдань, таких як аналіз та обговорення актуальних медичних досліджень, підготовка письмових звітів на медичні теми або розв'язання клінічних кейсів, дає студентам можливість не лише закріпити знання мови, але й поглибити їх розуміння медичних концепцій та їх практичне застосування. Ці завдання роблять процес навчання більш інтерактивним та захоплюючим, сприяючи глибокому осмисленню матеріалу та розвитку критичного мислення студентів [7, с. 1].

Висновки. У підсумку дослідження можна зробити наступні висновки. Вивчення англійської мови у медичному навчанні має вагому значущість для майбутніх медичних працівників, оскільки це є необхідною складовою їхнього професійного розвитку. Використання активних методів навчання, таких як рольові ігри, клінічні симуляції та практичні завдання, дозволяє забезпечити поглиблене вивчення мови та розвиток комунікативних та професійних навичок студентів. Ці методи сприяють вивченню медичної термінології, розширенню словникового запасу, а також формуванню навичок аналізу та висловлювання власних думок.

Студенти виявили розуміння переваг і обмежень застосування активних методів навчання, а також виразили готовність використовувати їх для покращення свого мовного та професійного

рівня. Відзначалася важливість практичної спрямованості цих методів, оскільки вони надають можливість студентам відчути себе настоящими медичними фахівцями та попрактикувати реальні медичні ситуації. Результати дослідження свідчать, що впровадження активних методів навчання у медичну освіту може сприяти підготовці студентів до ефективної комунікації з англійськомовними пацієнтами та колегами, а також забезпечити їхню високу професійну компетентність в майбутній медичній практиці.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Hofmann, R., Curran, S., & Dickens, S. (2021). *Models and measures of learning outcomes for non-technical skills in simulation-based medical education: Findings from an integrated scoping review of research and content analysis of curricular learning objectives*. *Studies in Educational Evaluation*, 71, 101093. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101093>
2. Yee K. *Interactive Techniques*. 2020. URL: <https://www.usf.edu/atle/documents/handout-interactive-techniques.pdf/>.
3. Годованець Н.І. *Короткий огляд інтерактивних методів навчання іноземної мови*. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2017. Вип. 3. С. 56–70.
4. Інтерактивне навчання – навчання сучасного покоління. 19 січня, 2018. URL: http://metodrobotapl.blogspot.com/2018/01/blog-post_56.html.
5. Осипова Т. Ю., Левицька А. І. *Методологічні засади підготовки майбутніх лікарів до міжкультурної взаємодії*. – 2022.
6. Левицька А. І. *Дисертація формування готовності майбутніх лікарів до міжкультурної взаємодії у професійній діяльності 015 професійна освіта (спеціалізація–теорія і методика професійної освіти) : дис. – Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені КД Ушинського», 2022.*
7. Січкарук О. *Інтерактивні методи навчання у вищій школі*. URL: https://bib.convdocs.org/v23411/олена_січкарук_інтерактивні_методи_навчання_у_вищій_школі?page=3.
8. Чайка О. В. *Підготовка майбутніх учителів-філологів до організації позакласної творчої діяльності учнів загальноосвітніх закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Олена Вікторівна Чайка; наук. кер. Т. Ю. Осипова; Державний заклад «Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського». Одеса, 2018. 331 с.*