

Міністерство охорони здоров'я України
Харківська міська рада Харківської області
Департамент охорони здоров'я
Національний фармацевтичний університет
Навчально-науковий інститут прикладної фармації



V Міжнародна
науково-практична
конференція

«ЛІКИ – ЛЮДИНІ. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФАРМАКОТЕРАПІЇ ТА ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ»

(Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ № 352
від 31 серпня 2020 р.)

11-12
БЕРЕЗНЯ

2021

ХАРКІВ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА МІСЬКА РАДА ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЇ ФАРМАЦІЇ

**«Ліки – людині. Сучасні проблеми
фармакотерапії та призначення лікарських
засобів»**

Матеріали V Міжнародної
науково-практичної конференції

11-12 березня 2021 року
м. Харків

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ
№352 від 31 серпня 2020 року*

Харків
НФаУ
2021

MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
KHARKIV CITY COUNCIL OF KHARKIV REGION
DEPARTMENT OF HEALTHCARE
NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY
EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC INSTITUTE OF APPLIED PHARMACY

**«Medical drugs for humans. Modern issues of
pharmacotherapy and prescription of medicine»**

Materials of the V International
Scientific and Practical Conference

11-12 March 2021
Kharkiv

*registration certificate UkrISTEI
№ 352 dated August 31, 2020*

Kharkiv
NUPh
2021

Редакційна колегія:

Головний редактор – проф. І. М. Владимірова

Заступник головного редактора – проф. І. В. Кіреєв

Члени редакційної колегії: доц. Ж. Н. Жаботинська, доц. О. О. Рябова, К. В. Цеменко, Л. М. Мовчан, І. В. Боцула, Н. М. Смєлова

«Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії та призначення лікарських засобів»: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (11-12 березня 2021 року) – Х. : НФаУ, 2021. – 920 с.

Збірник містить тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів», де розглядаються проблеми фармакотерапії захворювань людини, наводяться результати експериментальних та клінічних досліджень, аспекти вивчення й упровадження нових лікарських засобів, доклінічні фармакологічні дослідження біологічно активних речовин природного і синтетичного походження. Наведено також праці, присвячені особливостям викладання медико-біологічних і клінічних дисциплін у закладах вищої освіти.

Видання розраховано на широке коло наукових і практичних працівників медицини і фармації.

Відповідальність за зміст наведених матеріалів несуть автори.

Editorial board:

The editor-in-chief - prof. I. M. Vladimirova

Deputy Editor-in-Chief - prof. I. V. Kireyev

Members of the editorial board: ass. prof. N. V. Zhabotynska, ass. prof. O. O. Ryabova, K. V. Tsemenko, L. M. Movchan, I. V. Botsula, N. M. Smelova

«Medical drugs for humans. Modern issues of pharmacotherapy and prescription of medicine»: materials V International. scientific-practical conf. (March 11-12, 2021) - Kh. : NUPh, 2021. - 920 p.

The collection contains abstracts of the V International Scientific and Practical Conference «Medical drugs for humans. Modern issues of pharmacotherapy and prescription of medicine», which deals with the problems of pharmacotherapy of human diseases, presents the results of experimental and clinical studies, aspects of study and implementation of new drugs, preclinical pharmacological studies of biologically active substances of natural and synthetic origin. There are also works devoted to the peculiarities of teaching medical-biological and clinical disciplines in higher education institutions.

The publication is designed for a wide range of scientific and practical workers in medicine and pharmacy.

The authors are responsible for the content of these materials.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Десятська Ю.В.¹, Бірюков В.С.¹, Циунчик Ю.Г.¹

¹Одеський національний медичний університет.

Вступ. Проблема забезпечення повноцінної вищої освіти при підготовці кваліфікованого лікаря в даний час є актуальним завданням медичних ВУЗів. Потреби сучасного суспільства приводять до нового розуміння якості вищої освіти, до пошуку нових механізмів вдосконалення освітнього процесу.

Важливу роль в підвищенні якості навчання грає самостійна робота студентів, значення якої весь час збільшується в зв'язку з тим, що жодні знання, не підкріплені самостійною діяльністю, не можуть стати справжнім надбанням людини. Це одне з основоположних правил, на яких побудована вся учбова діяльність. Особливо значима роль самостійної роботи у вищій школі, де вона є найважливішим елементом учбового процесу.

Основна частина. Традиційно самостійна робота трактувалася як весь спектр діяльності студента, що виконується по вказівці викладача, але без його особистої участі. Проте нові умови сприяли перегляду поняття "Самостійна робота" та в зміні відношення до неї. Ми стаємо свідками появи нового бачення ролі освіти в житті людини, виникнення її нової моделі.

На зміну моделі «освіта на все життя» приходять інноваційна концепція, найважливішою частиною якої стала ідея – «освіта протягом всього життя». Реалізація ідеї безперервної освіти направлена на подолання основного протиріччя сучасної системи освіти - між стрімкими темпами зростання знань в сучасних умовах і обмеженими можливостями їх засвоєння в період навчання. Це протиріччя заставляє учбові установи формувати у студентів потребу в самоосвіті, самовдосконаленні.

Вибір форми самостійної роботи визначається не місцем її в учбовому процесі (у аудиторії чи ні), а видом професійної діяльності, яку вона реалізує. На учбовому занятті самостійна робота регламентована в часі, прив'язана до певного місця, проводиться під керівництвом викладача. Контроль результатів такої роботи здійснюється в рамках заняття.

Позааудиторна самостійна робота не визначається чіткими часовими рамками, не завжди вимагає створення певних умов на кафедрі і консультації викладача, контроль її результатів, як правило, відстрочений. Вона здійснюється з емпіричними і модельними об'єктами. Емпіричними об'єктами в медичному університеті є хворі, ЕКГ, рентгенограми, дані лабораторних досліджень. В якості модельних об'єктів можливо також розглядати тести, завдання, тренажери, моделі, фантоми, схеми і алгоритми.

Для активізації самостійної роботи студентів необхідна наявність серйозної і стійкої мотивації до навчання. Таким мотивуючим чинником є підготовка до ефективної професійної діяльності, конкуренції і кар'єрного зростання. На базі

клінічної кафедри одним з варіантів реалізації такої мотивації є робота з пацієнтом і написання історії хвороби.

Один з змістовних модулів, що вивчається студентами на 5 курсі має на увазі поглиблене вивчення неонатології. Виходячи з того, що базові знання з написання історії хвороби дитини студентами були отримані на 3 та 4 курсах, при організації навчального процесу на кафедрі педіатрії №1 ОНМедУ ми визнали за потрібне включити написання історії хвороби новонародженого до самостійної роботи.

Ми вважаємо, що курація і написання історії хвороби, спрямовані на формування творчої особистості і певних вмій кожного студента а саме: виділення проблеми та її формування (об'єктивне дослідження, постановка діагнозу), висунення гіпотези, пошук, знаходження і здійснення способу її перевірки (визначення попереднього діагнозу, плану лабораторного та інструментального дослідження, диференційний діагноз, визначення лікувальної тактики), збирання даних, вибір методики (анамнез, призначення необхідного дослідження та лікування), використання отриманих результатів (обґрунтування діагнозу, аналіз параклінічних досліджень, прогноз та методи профілактики).

Суттєво важливою особливістю курації в неонатологічних відділеннях є те, що під час проведення об'єктивного дослідження новонародженої дитини обов'язкова присутність викладача, що дозволяє студенту додатково відпрацювати специфічні уміння та практичні навички з неонатології. Викладач, в свою чергу, має змогу визначити інтелектуальний розвиток студентів, можливість на практиці пов'язувати теоретичні та практичні уміння, які опановувались під час тестових завдань. Отримання оцінки, за написану історію хвороби, спонукає кожного студента до якісного та творчого виконання складової частини СРС – історії хвороби.

Висновки. Таким чином написання історії хвороби новонародженого надає нам змогу втілити на практиці певні методичні прийоми: опанувати особливість роботи в неонатологічних відділеннях, використати для обстеження новонародженої дитини специфічні практичні навички, спонукає до висновків, аналізу, узагальненню та порівнянню фактів, конкретизації та розвитку логічного мислення, постановці конкретних питань, вирішення проблемних задач.

Все вищесказане сприяє подоланню психологічної інерції у майбутнього лікаря. Крім того, організація роботи над історією хвороби у неонатологічних відділеннях, з урахуванням сучасних вимог, сприяє формуванню у студентів деонтологічних навичок лікаря – неонатолога.