



International Science Group

ISG-KONF.COM

XXVII

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE "MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC
RESEARCH AND INNOVATION"**

Amsterdam, Netherlands

May 25 – 28, 2021

ISBN 978-1-63848-662-6

DOI 10.46299/ISG.2021.I.XXVII

MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH AND INNOVATION

Abstracts of XXVII International Scientific and Practical Conference

Amsterdam, Netherlands
May 25 – 28, 2021

UDC 01.1

The XXVII International Science Conference «Multidisciplinary academic research and innovation», May 25 – 28, 2021, Amsterdam, Netherlands. 839 p.

ISBN - 978-1-63848-662-6

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XXVII

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

108.	Смаковський Ю.В. СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	466
109.	Тодорова В.Г., Танклевський Г.Ю. УДОСКОНАЛЕННЯ СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ АТЛЕТИЧНОЇ ГІМНАСТИКИ	469
110.	Тодорова В.Г., Ярош Я.В. ОСОБЛИВОСТІ ЕТАПУ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ У ХУДОЖНІЙ ГІМНАСТИЦІ	474
111.	Храмова О.Ю., Лубышев Е.А. КОРРЕЛЯЦІЯ СДАЧИ НАСЕЛЕНИЕМ НОРМ ВФСК ГТО И ВАЖНЕЙШИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ	479
112.	Чайка О.В., Циба А.А. ВЕБ-КВЕСТ ЯК СУЧАСНА ТА ПРОДУКТИВНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У ВНЗ	488
113.	Шостак У.В. АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ В УКРАЇНСЬКІЙ ОСВІТІ ТА ПІДГОТОВКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	490
114.	Шулигіна Р.А. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ВИМІР	494
PHILOLOGICAL SCIENCES		
115.	Alizade A.U.A.A. THE ROLE OF THE WORD IN THE POEM OF NIZAMI “SEVEN BEAUTIES”	498
116.	Bykova A. SATYRA W POWIEŚCI DWANAŚCIE KRZESEŁ ILFA I PETROWA	503
117.	Loshchynova I. INTERACTIVE METHODS OF TEACHING UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE	508

ВЕБ-КВЕСТ ЯК СУЧАСНА ТА ПРОДУКТИВНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У ВНЗ

Чайка Олеся Вікторівна

к.пед.н., доцент
кафедра іноземних мов Одеського
національного медичного університету

Циба Анастасія Андріївна

викладач
кафедра іноземних мов Одеського
національного медичного університету

Модель сучасного викладача вищого навчального закладу передбачає готовність до використання нових методів навчання, постійного самовдосконалення та залучення у навчальний процес інноваційних технологій. Сучасні студенти вправно володіють різними способами отримання потрібної інформації за допомогою просторів інтернету. Завданням викладача є навчити майбутнього спеціаліста правильно аналізувати цю інформацію, влучно узагальнювати її та доцільно подавати для інших. Окрім знань з фаху, що мають бути безперечно на першому місці у будь-якому ВНЗ, викладачу потрібно зацентувати увагу на підготовці спеціаліста який буде постійно зацікавлений у творчому пошуку та генеруванні інноваційних ідей у своїй майбутній сфері діяльності. Організація нестандартних занять з використанням новітніх методів навчання якнайкраще допоможе у досягненні цієї мети.

У сучасних науковців є великий арсенал різноманітних видів інноваційних технологій та методів навчання студентів. Одним з таких методів є технологія веб-квесту. Питання створення та використання веб-квестів у навчальному процесі вивчають зарубіжні та вітчизняні науковці: В. Dodge, Т. March, Кузнєцова Т., Сокол І., Андрєєва М., Гапєєва О., Гриневич М., Шаматонова Г., Шмідт В., Сущенко Л., Сисоєва С., Єльнікова Г., Биховський Я. та інші.

Тлумачення цієї технології є досить різноманітними. Науковець Кузнєцова Т.О. розглядає квест як приклад організації інтерактивного освітнього середовища [2]. Яковенко А. В. у своїй статті «Використання технології Web-квест у мовній освіті» розкриває поняття квесту як проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету [4]. Найбільш близьким для нас є тлумачення цієї дефініції В. Шмідтом, він зазначає, що веб-квести – це міні-проекти, засновані на пошуку інформації в Інтернеті. Завдяки такому конструктивному підходу до навчання, учні не тільки добирають і упорядковують інформацію, отриману з Інтернету, але й скеровують свою діяльність на поставлене перед ними завдання, пов'язане з їх майбутньою професією [3]. Одже, впровадження технології веб-квесту ми розглядаємо як залучення студентів до створення проектів в основі яких

покладено інформацію з інтернет ресурсів та творчий підхід кожного з учасників.

Викладач у навчальній проектній діяльності, а саме при проходженні студентами веб-квесту, має створити умови для прояву в них інтересу до пізнавальної діяльності, самоосвіти і застосування отриманих знань на практиці. За тривалістю розрізняють довгострокові та короткострокові проекти, за предметним змістом - міжпредметні (поєднання кількох навчальних дисциплін) та монопроекти (орієнтація лише на одну дисципліну), за кількістю учасників – індивідуальні та групові. В основу веб-квесту може бути покладено різні види проектів: наукові доповіді, творчі майстерні, аналітичні записки, журналістські дослідження та багато інших. Викладач, орієнтуючись на навчальну програму, вік студентів, їх підготовку та здібності, пропонує учасникам кілька варіантів проектів що можуть їх зацікавити. Перед початком впровадження методу веб-квесту у навчальну діяльність потрібно детально ознайомити студентів з умовами проведення такого заняття, строками виконання та особливостями оцінювання отриманого результату.

Отже, використання технології веб-квесту в навчальному процесі дозволяє оптимізувати самостійну роботу студентів, розвиваючи у них уміння критично мислити, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й оцінювати отриману інформацію. У тих, хто навчається, підвищується мотивація, оскільки вони не просто збирають інформацію, а отримують навички як трансформувати її для виконання завдання та вирішення поставленої проблеми. Важливою є виховна функція цієї інформаційної технології, оскільки, працюючи з груповим проектом учасники отримують досвід роботи у команді та вирішенні проблемних ситуацій що виникають у процесі створення «нового продукту». Веб-проекти забезпечують привабливість і доцільність навчальної діяльності студентів, щільно пов'язані з їх практичною сферою застосування знань та умінь, а отже, підвищують ефективність навчання майбутніх фахівців у ВНЗ.

Список літератури

1. Гриневич М.С. Медіаосвітні квести // Вища освіта України. 2009. № 3. Дод. 1. Тем. Вип. Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. К.: Гнозис, 2009. С. 153 – 155.
2. Кузнецова Т.А. Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда // ИТО-Иваново-2011 / Секция 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2011/Ivanovo/II/II-0-12.html>
3. Шмідт В. В. Технология веб-квеста при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей [Електронний ресурс]. Режим доступа: <http://winner.se-ua.net/page26/1/10/>
4. Яковенко А. В. Использование технологии Web-quest в языковом образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/5_SWMN_2012/Pedagogica/1_100769.doc.htm