

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА
АРХІТЕКТУРИ

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske
SVEUČILIŠTE SJEVER



МАТЕРІАЛИ



**Міжнародної
науково-методичної
конференції**

**«УПРАВЛІННЯ
ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ»**

Частина 1.

Конференція – ХХІІІ

19-20 квітня 2018р.

ОДЕСА – 2018

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXIII Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 19-20 квітня 2018р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій **України, Хорватії, Польщі, Словачії, Молдови** з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

Ковров А.В., к.т.н., професор – голова

Крутий Ю.С., д.т.н, доцент - заступник голови

Клименко Є.В., д.т.н., професор

Голубова Д.О., к.т.н., доцент

Ажаман І.А., д.е.н., доцент

Денисенко В.Ю., к.т.н., доцент

Герасімова Д.Л., доцент

Григор`єва В.Б., к.пед.н., доцент

Окландер Т.О., д.е.н., доцент

Пандас А.В., к.е.н.

Ярьоменко І.С., к.арх., доцент

Відповідальні секретарі:

Лесняк М.О.

Яричук К.С.

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 7 від 28 березня 2018р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: д.т.н., доцент **Крутий Ю.С.**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2018

САМОСТІЙНА РОБОТА (СР) СТУДЕНТА - ОСНОВА ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО СПЕЦІАЛІСТА

ПОПОВ О.Г., КОШЕЛЬНИК О.Л., ЄГОРЕНКО О.С.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

Без систематичної СР не можливо досягти значних успіхів при вивченні будь-якої дисципліни і підвищення загальноосвітнього рівня. Не випадково в навчальних програмах і планах аудиторні заняття студентів складають 60% від їх загального навчального навантаження. Особливо важлива СР при навчанні студентів на перших курсах, коли вони переходять від шкільної системи освіти до вишівської. Саме на цих курсах вивчаються загальноосвітні дисципліни, які є фундаментом для спеціальних дисциплін і формування з студента майбутнього фахівця. Ні для кого не секрет, що стипендія, що виплачується студенту державою, не відповідає прожитковому мінімуму. Тому частина студентів починають працювати з другого курсу. Це призводить до пропуску занять, в результаті студент змушений самостійно освоювати пропущений матеріал. Крім цього, потік інформації, який обрушився на нинішнього студента, значно відрізняється від потоку двадцятирічної давності. Це слід особливо враховувати при навчанні студента на останніх курсах, де він формується як фахівець. Щоб впоратися з перерахованими проблемами, необхідно осмислене планування СР студента. Цей план повинен базуватися на навчальних календарних планах, але не повторювати їх. У кожній дисципліні слід виділити розділи, під назвою яких необхідно привести список конкретних теоретичних питань, які студент повинен вивчити з даної теми. Крім того вказати перелік практичних робіт, а також списки основної та додаткової літератури, якої студент може скористатися. При необхідності для самоконтролю якості підготовки необхідно запропонувати тестові завдання або ситуаційні завдання, вирішивши які студент закріпить знання і навички. Наявність такого плану дасть студенту конкретний обсяг і рівень знань з певної дисципліни, без яких він не зможе успішно навчатися в даному навчальному закладі на наступних курсах. Це дозволить не перевантажувати студента. Здібні в тій чи іншій області наук студенти зможуть спланувати свої заняття і приділити більше часу дисциплінам, що викликають в них певні труднощі, або зайнятися науковою роботою. Успіх, досягнутий студентом в вивченні певних розділів дисципліни, підвищить мотивацію СР над іншими темами. Очевидно, що без спрямованої мотивованої систематичної СР студента неможливо підготувати фахівця, здатного ставити науково-практичні завдання і вирішувати їх відповідно до вимог сьогодення.

Онищенко В.І., Первак М.П., Єгоренко О.С., Караконстантин Д.Ф. Переваги симуляційного навчання в підготовці лікарів	166
Петраш В.Д., Полунин Ю.Н. Перспективы совершенствования подготовки специалистов для эффективного освоения энергии низкотемпературных источников в Украине	167
Петров І.Л. Особливості дистанційного навчання іноземних мов у сучасній системі освіти	169
Попов О.Г., Кошельник О.Л., Єгоренко О.С. Самостійна робота (СР) студента - основа формування сучасного спеціаліста	171
Ракицька С.О., Жусь О.М. Досвід опрацювання конкурсних завдань для олімпіади з дисципліни «Інвестування»	172
Семенюк Б.Д. Моніторинг якості освіти у вищих навчальних закладах	175
Семчук П.П., Майстренко О.Ф., Куковський А.Г. Метод аналізу ієрархії (МАІ) в прийнятті управлінських рішень	177
Фроліна К.Л. Напрями інтеграції вищої освіти, наукових досліджень і інновацій	180
Харитоновна А.А. Международные проектные семинары – как метод генерирования прогрессивных идей в архитектуре современной Украины	183
Черемних Г.І, Носенко В.М, Анцут О.А Тьюторство – як інноваційна методологія в навчальному процесі студентів ОНМЕДУ	184
Чабан Т.В., Гулла О.В., Чубач М.І., Бочаров В.М., Буйко О.О. Використання інтерактивних методів у навчальному процесі	185
Чунакова Н.Ю., Кизим О.Г. Застосування інноваційних методів викладання для формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти	186

УДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ І НАУКИ

Бєлих Н.О. Методичне забезпечення та організація курсового і дипломного проектування	189
--	------------