

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА
АРХІТЕКТУРИ

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske
SVEUČILIŠTE SJEVER



МАТЕРІАЛИ



Міжнародної
науково-методичної
конференції

«УПРАВЛІННЯ
ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ»

Частина 1.

Конференція – ХХІІІ

19-20 квітня 2018р.

ОДЕСА – 2018

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXIII Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 19-20 квітня 2018р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій **України, Хорватії, Польщі, Словачії, Молдови** з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

Ковров А.В., к.т.н., професор – голова

Крутий Ю.С., д.т.н, доцент - заступник голови

Клименко Є.В., д.т.н., професор

Голубова Д.О., к.т.н., доцент

Ажаман І.А., д.е.н., доцент

Денисенко В.Ю., к.т.н., доцент

Герасімова Д.Л., доцент

Григор`єва В.Б., к.пед.н., доцент

Окландер Т.О., д.е.н., доцент

Пандас А.В., к.е.н.

Ярьоменко І.С., к.арх., доцент

Відповідальні секретарі:

Лесняк М.О.

Яричук К.С.

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 7 від 28 березня 2018р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: д.т.н., доцент **Крутий Ю.С.**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2018

ЕФЕКТИВНІСТЬ НОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ОНМедУ

НОСЕНКО В.М., ПОПОВ О.Г., ЄГОРЕНКО О.С., ПЕРВАК М.П.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

Симуляційне навчання (СН) відіграє значну роль в сучасній медицині. У 2014 році на базі ОНМедУ була створена кафедра симуляційної медицини. Її співробітниками отримані власні методики як з боку педагогічних, так і практичних питань викладання. СН в 2014-2017 роках пройшли більш ніж 1500 медичних спеціалістів та більше ніж 5 тисяч студентів 2-6 курсів, більш ніж 1500 лікарів-інтернів [1, с.97]. Воно здійснювалося шляхом створення умов для теоретичної підготовки, самостійного виконання діагностичних і лікувальних маніпуляцій під керівництвом лікарського і педагогічного колективів, психологів, засноване на принципах проблемно-орієнтованого підходу [2, с.20]. СН використовувало анатомічний симулятор Anatomage (4D скани). Базова медична практика – на моделях та симуляторах із низьким та середнім рівнем складності, для яких можна використовувати УЗ-навігацію, моніторинг. Використовувалось СН на базі моделювання з високим рівнем реалістичності – на манекенах high-fidelity класу, ультразвукових діагностичних систем, віртуальної операційної, комп'ютерних стимуляторів лапароскопічних операцій [3, с.72]. Проводилися мультидисциплінарні командні тренінги, система психологічного консалтингу та менеджменту, спрямована на розвиток у медичних працівників навичок саморегуляції, стійкості до стресу, мотивації на саморозвиток, комунікативної компетенції та креативного мислення, виявлення ознак та профілактику синдрому емоційного вигорання. Відпрацьовувалися: в'язання вузлів, накладення швів, навички по десмургії, виконання ін'єкцій, пункції і катетеризації центральних та периферичних вен, сечового міхура, пункції плевральної і черевної порожнин, виконання коніко- та трахеотомії, дефібриляції серця, інтубації трахеї, проведення базової серцево-легеневої реанімації, ведення нормальних та патологічних пологів [4, с.62]. Велике значення приділялося придбанню досвіду ефективної командної роботи. Проведенні цикли СН дозволили майже в 2,5 рази поліпшити швидкість та якість виконання практичних навичок та командної роботи. Для визначення ефективності СН ми вивчили результати симуляційних тренінгів, які пройшли чергові бригади клінічних відділень міста Одеси, загальною кількістю 214 осіб. Контроль: подібні за фахам та освітою медичні бригади, які не проходили такі тренінги. Етапи: оцінювання вихідного рівня знань (тест); проведення

психологічного тренінгу з метою формування команди і визначення її лідера; відпрацювання невідкладних практичних навичок; брифінг з поясненням невідкладної клінічної ситуації; участь курсантів у невідкладній клінічній ситуації в умовах максимально наближених до реальних (палата інтенсивної терапії оснащена згідно з вимогами МОЗ України; наявність манекенів, роботів-симуляторів (High-Fidelity); відеоспостереження; дебрифінг з аналізом клінічної ситуації, оцінкою правильності проведення маніпуляції чи корекції патологічного стану відповідно до клінічних протоколів МОЗ України, з використанням відеозапису, де кожен учасник може побачити як свої помилки, так і команди; психологічний тренінг для оцінки правильності підбору команди і вибору її лідера з урахуванням ефективності роботи; заключне тестування для оцінки отриманих знань. На заключному етапі відмічено, що рівень знань стосовно ЕМД в порівнянні з контролем підвищився на 28% ($p < 0.001$), якість виконання практичних навичок на 34% ($p < 0.001$), час на надання невідкладної допомоги зменшився на 10% ($p < 0.001$), згуртованість зросла на 35% ($p < 0.001$), рівень довіри в команді підвищився на 50% ($p < 0.001$). Таким чином, головною перевагою СН є відсутність будь-якої небезпеки для пацієнта в ході підготовки студента чи курсанта та можливість моделювати клінічні стани, які дуже рідко зустрічаються в звичайній лікарській практиці. СН позитивно значно вплинуло на якість виконання практичних навичок, підвищило рівень знань, рівень командної роботи, рівень довіри та згуртованості в команді, зменшило час на надання екстреної медичної допомоги.

Література:

1. Артьоменко В.В., Носенко В.М. Перший досвід симуляційного навчання студентів шостих курсів медичних факультетів // Медична освіта. – 2017. - №2(74). – с. 96-98.
2. Артеменко В.В., Носенко В.М., Берлинская Л.И. Проблемно-ориентированный подход в системе симуляционного обучения медицинских работников // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди». - 2015. – Т.5 (65), додаток 1, В.36. – с. 16-23.
3. Артьоменко В.В., Носенко В.М. Система оцінки лапароскопічних знань та їх застосування при симуляційному навчанні // Клінічна хірургія. – 2017. - №1. – с.70-73.
4. Артеменко В.В., Носенко В.М., Вастьянов Р.С. и др. Симуляционное обучение при лечении неотложных состояний в медицине // Досягнення біології та медицини. - 2015. - № 2. - с. 58-64.

Воинов А.П., Димитрова Ж.В., Элькин Ю.Г., Голубова Д.А. Использование студентами инновационных решений в учебном проектировании	136
Войтенко И.В. Мультимедийные технологии в учебном процессе	138
Єрмакова С.С., Шишман З.І. Архітектурна освіта у системі екопроектування	141
Захаревская Н.С., Снядовская Т.Ю. Современные тенденции организации образовательного пространства	143
Іванова О.С. Рефлексивна культура як інтегративний показник елітарної освіти	146
Калина Т.Є., Константинова О.В. Землевпорядна освіта і наука в контексті реалізації цілей сталого розвитку України	148
Камбур О.Л. Критерії оцінювання відповідей учасників при проведенні II туру всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Інвестування»	150
Клименко Є.В. Активізація наукової роботи студентів, як фактор підвищення освітнього рівня	151
Козир А.В., Снитка В.І. Впровадження інноваційних технологій в освітній процес навчального закладу для удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення	153
Козубенко Ю.И. Инновационные формы организации саморазвития педагога как один из факторов профессионального роста в условиях реализации ГОС нового поколения	155
Мамаєв Л.М., Нікулін О.В., Романюк О.Д. Оптимізація проектування та технологічності механічних систем в навчальному процесі	158
Мартинов В.І., Казмирчук Н.В., Вировой В.М. Методи системного підходу при підготовці магістрів будівництва	159
Нікулін О.В., Наконечна Т.В. Використання інноваційних ресурсів при навчанні	161
Носенко В.М., Попов О.Г., Єгоренко О.С., Первак М.П. Ефективність нових методів навчання на кафедрі симуляційної медицини ОНМЕДУ	162
Носенко Е.Н., Волянская А.Г., Щурко Н.И., Рутинская А.В. Проблемно-ориентированный подход (ПОП) при обучении на кафедре акушерства и гинекологии ОНМЕДУ	164