

**Громадська організація  
«Львівська педагогічна спільнота»**

**ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ**

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«Психологія та педагогіка:  
сучасні методики та інновації,  
досвід практичного застосування»**

**26–27 жовтня 2018 р.**

**ЧАСТИНА II**

**Львів  
2018**

УДК 159.9+37.01(063)

П 86

**П 86 Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування:** Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26–27 жовтня 2018 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – Ч. 2. – 152 с.

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 159.9+37.01(063)

© Автори статей, 2018  
© Львівська педагогічна спільнота, 2018

## ЗМІСТ

### НАПРЯМ 8. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

**Бобко А. Е.**

ГНАТ ХОТКЕВИЧ У РОЗВИТКУ ТРАДИЦІЙ  
ХАРКІВСЬКОЇ ШКОЛИ ГРИ НА БАНДУРІ .....7

**Ващинська Я. Б.**

ДО ПИТАННЯ ПРОБЛЕМИ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ .....10

**Вороненкова Т. О.**

ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ  
НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....12

**Попова А. О., Гнатюк Р. О.**

ПРОЦЕС РОЗКРИТТЯ ВІЛ-ПОЗИТИВНОГО СТАТУСУ ДИТИНИ .....15

**Дяков І. В.**

ЕКСКУРСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ С. РУСОВОЇ .....18

**Капінус О. С.**

ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ОФІЦЕРА ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ  
ЯК СУБ'ЄКТА ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....20

**Кіпень В. І.**

МИСТЕЦЬКА ОСВІТА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ  
У ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ КОЛЕКТИВАХ .....22

**Крупенина Н. А.**

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ: АНАЛІЗ ДОСЛІДЖЕНЬ  
АРАБСЬКИХ ТА КУРДСЬКИХ НАУКОВЦІВ.....24

**Куртіш Ю. М.**

РОЛЬ ДУХОВНОЇ МУЗИКИ  
В ЕСТЕТИЧНОМУ ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ .....26

**Левків І. Б.**

СТИЛЬОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ГІТАРНОГО МИСТЕЦТВА У ХХ СТ. ....29

**Левчук В. К.**

ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЯКОСТЕЙ  
ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ХОРОВОЇ МУЗИКИ Л. ДИЧКО .....32

**Мащенко О. Г.**

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....35

**Моргай Л. А.**

ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ У ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ Н. Я. ГРИГОРІЇВА .....39

**Нікончук М. П.**

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ  
МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ  
(НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ).....41

<b>Осадчук Я. С.</b> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	43
<b>Панчук М. В.</b> ОБДАРОВАНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ .....	46
<b>Пацамай В. В.</b> ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ .....	48
<b>Пирог Н. В.</b> ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ РОЗБУДОВИ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....	53
<b>Попихач М. В.</b> ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ.....	57
<b>Сверидюк Н. В.</b> СИНЕРГЕТИКА КОНСТАНТНОСТІ ТА ДИНАМІКИ ІНТЕРАКТИВНОСТІ РІЗНИХ ВИДІВ МИСТЕЦТВ.....	60
<b>Федас М. М.</b> ПОЛІКУЛЬТУРНА ОСВІТА: ПОГЛЯДИ АМЕРИКАНСЬКИХ НАУКОВЦІВ .....	62
<b>Христиченко О. С.</b> ЕСТЕТИЧНЕ ОСВОЄННЯ СВІТУ В ПЛАСТИЧНОМУ МИСТЕЦТВІ .....	65
<b>Хуторянська А. Є.</b> РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	68
<b>Чортик О. М.</b> СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ .....	72
<b>Шайнер Г. І.</b> РОЛЬ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	75
<b>Широкова А.</b> МАСОВІ ЖАНРИ УКРАЇНСЬКОЇ МУЗИКИ ДЛЯ ДІТЕЙ.....	77
<b>НАПРЯМ 9. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ</b>	
<b>Авраменко К. Б.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ .....	81
<b>Вдовіченко О. С.</b> КРИТЕРІЇ ТА РІВНІ ВИЗНАЧЕННЯ СФОРМОВАНОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	83

<b>Гладишко В. М.</b> РОЛЬ БАТЬКІВ В УСПІШНОМУ ФУНКЦІОНУВАННІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ШКОЛАХ США .....	86
<b>Дяченко І. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ .....	88
<b>Турута Е. В., Жидкова О. О.</b> ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВЫ .....	91
<b>Іноземцев Т. В.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ.....	93
<b>Коростіянець Т. П.</b> КАТЕГОРІЯ «СВОБОДА ВИБОРУ» ЯК ФІЛОСОФСЬКА ОСНОВА СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ПАРАДИГМИ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	96
<b>Криворука Є. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....	99
<b>Майковська В. І.</b> ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ МЕТОДИЧНИХ ЗАСАД ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УКРАЇНІ .....	102
<b>Марченко О. Г., Черновол Н. М.</b> ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ ТА НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ РОБОТИ КУРСАНТІВ.....	105
<b>Полупанова Я. М.</b> ФІЛОСОФІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	107
<b>Рідкодубська Г. А.</b> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ .....	109
<b>Швець Т. В.</b> РОЗВИТОК КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ХІМІЇ .....	111
<b>НАПРЯМ 10. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ</b>	
<b>Галацин Е. А.</b> МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	113
<b>Дмитренко А. П.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	115
<b>Казанжи І. В.</b> ПРОФЕСІЙНО-ВИХОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ .....	118

<b>Орду К. С.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ.....	121
<b>Осюхіна А. О.</b> МОДЕЛЬ «БАТЬКІВСЬКА ШКОЛА» ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВ .....	123
<b>Самусь Т. В., Каркачов В. Т.</b> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО ЗВО .....	126
<b>Соколенко О. А.</b> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ У ЗДО.....	128
<b>Устенко М. В.</b> ЕТНОКУЛЬТУРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ СМАКІВ У ШКОЛЯРІВ .....	130
<b>Хвостова В. Г.</b> ЗАСТОСУВАННЯ КОРЕКТУРНИХ ТАБЛИЦЬ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	132
<b>Ямпольська М. І., Куц А. І.</b> СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК УМОВА РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДХОДУ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ.....	135
<b>Ярошенко О. Л.</b> ПРЕПОДАВАННЯ ІНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНІЧЕСКОМУ ВУЗЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	138
<b>НАПРЯМ 11. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ</b>	
<b>Навроцька Д. В., Рідей Н. М., Вановська І. М.</b> СИНЕРГЕТИЧНІ МЕТОДИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	140
<b>Томашівська М. М.</b> ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ .....	143
<b>НАПРЯМ 12. УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ. СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ</b>	
<b>Богуцький Ю. П.</b> ІНТЕГРАТИВНА ФУНКЦІЯ КЕРІВНИЦТВА В УПРАВЛІННІ СИСТЕМАМИ ВИЩОЇ І ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	146
<b>Боярська-Хоменко А. В.</b> ВИЗНАННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ .....	149

Орду К. С.  
*аспірант кафедри педагогіки*  
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського»  
*викладач кафедри суспільних наук*  
Одеський національний медичний університет  
м. Одеса, Україна

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ**

Актуальність дослідження. Модернізація освітньої сфери вимагає постійного пошуку нових організаційних форм і методів навчання, які забезпечили б якість та ефективність цієї підготовки. З огляду на це професійна підготовка майбутніх сімейних лікарів набуває особливого значення, адже вона забезпечує можливість повної реалізації гуманістичних ідей у галузі освіти і виховання представників нового інформаційного суспільства. Відповідно у вищій школі розширюється і поглиблюється зміст професійної підготовки майбутнього сімейного лікаря, урізноманітнюються форми і методи навчання, використовуються інноваційні, в тому числі інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) навчання. Комунікативна підготовка майбутніх лікарів засобами ІКТ в Україні базується на положеннях законів України «Про вищу освіту» (2014), Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, Концепції інформатизації сфери охорони здоров'я України на 2013–2018 рр. та ін.

Стан розробленості теми. Інноваційні моделі навчання у вищій школі та впровадження освітніх інновацій в системі вищої освіти стали об'єктом дослідження як зарубіжних, так і українських учених. Зокрема, автори пов'язують інновації в освіті з необхідністю: вдосконалення традиційного педпроцесу (модернізація, модифікація, раціоналізація); трансформації існуючого традиційного освітнього процесу, тобто радикальних перетворень та комплексних видозмін. Проблеми педагогічної інноватики значну увагу приділено у працях Берестової А., Бистрової Ю., Бобирьової Л., Ємець А., Ільченко В., Кадемії М., Комар О. А., Муравльової О. В., Пікуль К., Прилуцького К., Тверезовської Н. тощо.

На думку Н.Тверезовської, інновації можна трактувати в трьох аспектах: інновація в широкому значенні – як будь-яка зміна, підвищує конкурентоспроможність суб'єктів навчання; інновація у вузькому значенні – як процес трансформації наукових досягнень у виробництво; інновація, яка впроваджена в практику [6, с. 2].

М. Кадемія вважає, що ключовими питаннями компетентнісного підходу в освіті стало використання інформаційно-комунікаційних технологій та Інтернет, робиться акцент на самостійній роботі студентів, інноваційній діяльності викладацького складу ЗВО. Метою всіх цих новацій є підвищення якості підготовки майбутніх фахівців. Погодимось із думкою вченої, що цьому сприятимуть такі зміни в підходах до навчального процесу як: здійснення моніторингу запитів ринку і складання програми навчання за результатами дослідження; проведення практикумів, тренінгів, ділових ігор із залученням фахівців з виробничої (професійної) діяльності; створення програми розвитку або корекції ключових компетенцій, що знадобляться фахівцю після завершення навчання у ЗВО, та впровадження цих компетенцій через тренінги в практику [4, с. 29].

Освітні інновації, на думку Ю.Бистрової, характеризуються цілеспрямованим процесом часткових змін, що ведуть до модифікації мети, змісту, методів, форм навчання, способів і стилю діяльності, адаптації освітнього процесу до сучасних

вимог часу і соціальних запитів ринку праці. Серед сучасних технологій навчання, своєчасність і корисність яких підтверджена досвідом роботи ЗВО, вчені виділяють: особистісно-орієнтовані, інтеграційні, колективної дії, інформаційні, дистанційні, творчо-креативні, модульно-розвивальні тощо [2, с. 28].

А. Берестова вважає, що інноваційні технології у закладі вищої освіти – це технології, засновані на нововведеннях: організаційних і методичних. Інноваційні технології дозволяють: студентам ефективно використовувати навчально-методичну літературу та матеріали; засвоювати професійні знання; розвивати проблемно-пошукове мислення; формувати професійне міркування; активувати науково-дослідницьку роботу; викладачам оперативно обновлювати навчально-методичну літературу; впроваджувати модульні технології навчання; використовувати імітаційні технології навчання [1, с. 1].

Актуальною проблемою є підвищення ефективності педагогічного процесу, підготовка професійної і культурно орієнтованої особистості сімейного лікаря, яка має світоглядний потенціал, здатність до фахової, інтелектуальної творчості та стійкі вміння і навички для виконання професійних обов'язків і має прагнення до самовдосконалення протягом усього трудового життя. Вчені вважають, що реалізація цих завдань можлива лише за умови переходу від класичної системи освіти, метою якої була підготовка майбутнього лікаря, що володіє знаннями, до нової системи, яка готує фахівця, який не тільки знає, а й уміє застосовувати ці знання на практиці сімейної медицини [3, с. 20]. Особливою формою, що заслуговує на увагу, є проведення веб-консилиуму, клінічного розбору, де лікар-інтерн висловлює свою думку або доповідає заздалегідь підготовлену доповідь. Для цього необхідно проводити самостійну роботу з літературою за фахом, уміти виділити основне та пропустити менш важливе [3, с. 21].

І. Лембрик наголошує, що для формування професійної комунікативної компетентності студентів-медиків важливу роль має відігравати сучасна модернізована, оптимізована система освіти, яка активно використовує широкий арсенал різних педагогічних методик та інноваційних технологій (цифрових, інтерактивних). Йдеться про комп'ютерні класи, зали відео-конференцій, використання планшетів, смартфонів та інших гаджетів у навчально-освітньому процесі [5, с. 254]. На думку І. Лембрика, у закладі вищої освіти таку проблему можна вирішити шляхом: – проведення сітки вебінарів, майстер-класів, он-лайн тренінгів та курсів зростання професійної мовленнєвої компетентності та ораторської майстерності з відповідним залученням лінгвістів, психологів; – укладання професійного глосарія з тлумаченням окремих медичних термінів та викладенням його в он-лайн варіанті на сторінці кафедри; – вивчення основ етики та деонтології за допомогою навчальних фільмів або мультфільмів; – активніше залучення студентів-медиків до культурно-просвітницької роботи в позааудиторний час; – проведення низки інтелектуальних квестів та брейн-рингів між студентами медичного факультету [5, с. 257].

Також широкого використання в освітньому процесі набула технологія проектної діяльності Веб-квест. Веб-квест у педагогіці – проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якої використовуються інформаційні ресурси Інтернет [2, с. 36]. Наприклад, студентам пропонується відповісти на питання, які стосуються проблематики сімейної медицини країн світу або перевірити правильність правопису медичних термінів. Якщо студенти дають правильні відповіді, то наставники видають підказки для пошуку наступних завдань.

О. Іваницька зауважує, що інформаційно-комунікативні технології мають ширше впроваджуватися і в СРС, адже сучасні технології дозволяють створити принципово інше інформаційно-освітнє середовище, яке активізує самостійну роботу студентів, оптимізує освітній процес, значно скорочує час на формування знань і вмінь. Зазначається, що завдяки таким технологіям засобами організації СРС



стає не тільки традиційна навчальна і наукова література на паперових носіях, а й різні види електронних підручників і навчальних посібників, мультимедійні видання в рамках спеціально розроблених для них викладачами баз знань, віртуальні лабораторії, імітаційні, графічні комп'ютерні моделі, аудіовізуальні інформації, навчальні програми і засоби тестування [3, с. 60].

Висновки. Таким чином, формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів не видається можливою без активного використання арсеналу цифрових технологій (вебінарів, он-лайн трансляцій, тренінгів, веб-квестів). Застосування на практиці інноваційних технологій дають можливість викладачам медичних закладів вищої освіти упровадити й удосконалити нові методи роботи, підвищити ефективність освітнього процесу і рівень знань студентів-медиків. Усі розглянуті технології тісно пов'язані між собою і мають диференційовано використовуватись в освітньо-виховному процесі як у клініках, так і в навчальних аудиторіях.

### **Список літератури:**

1. Берестова А. Інноваційні технології та методи навчання у професійній освіті: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nadoest.com/innovacijni-tehnologiyi-ta-metodi-navchannya-u-profesijnij-osviti>.
2. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю. В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство. – 2015. – № 1 (4). – С. 28-32.
3. Іваницька О.С., Іваницький І.О., Рибалов О.В., Мошель Т.М., Гаврильєв В.М. Упровадження інформаційно-комунікативних технологій як засіб підвищення ефективності самостійної роботи студентів-медиків // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю (23 березня 2017 року) ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія». – м. Полтава, 2017. – С. 59-60.
4. Кадемія М.Ю. Інноваційні форми і методи навчання у ВНЗ [Електронний ресурс] / М.Ю. Кадемія. – Режим доступу: <http://ito.vspu.net>.
5. Лембрик І.С. Формування професійної комунікативної компетентності у студентів-медиків 4-6-х курсів факультету підготовки іноземних громадян при вивченні дисципліни «Педіатрія» / І.С. Лембрик // Буковинський медичний вісник. – 2016. – Т. 20, № 1. – С. 254-257.
6. Тверезовська, Н.Т. Інтерактивні інноваційні технології у системі вищої освіти [Текст] / Н.Т. Тверезовська // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка: зб. наук. праць. – К.: ІВЦ «Політехніка», 2009. – № 3 (27). – С. 236-240.

**Осюхіна А. О.**

*психолог*

КЗ «Сумський Палац дітей та юнацтва»

м. Суми, Україна

## **МОДЕЛЬ «БАТЬКІВСЬКА ШКОЛА» ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВ**

Родина – основа зростання здорової дитини, це світ, у якому людина навчається жити. Політичні, економічні, соціальні зміни, духовна криза негативно вплинули на кожну родину. У результаті сучасна сім'я втратила головні орієнтири для побудови