

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

(м. Харків, 8 квітня 2021 року)

ХНМУ
Харків
2021

Редакційна колегія:

В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов, І.В. Лещина, І.В. Завгородній,
А.О. Ніколаєва, І.В. Корнейко, К.В. Волошко, П.Д. Перцев.

А43 Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків : ХНМУ, 2021. – 205 с.

<i>Літовченко О.Л., Завгородній І.В., Стукалкіна Д.С., Лисак М.С.</i> ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК У СИСТЕМІ «СТУДЕНТ–ВИКЛАДАЧ» ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	115
<i>Лобань Г.А., Фаустова М.О., Ананьєва М.М., Чумак Ю.В.</i> НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ: МОЖЛИВОСТІ І ПРОБЛЕМИ	117
<i>Лозвінов Д.І.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СТАНУ ФАКТИЧНОГО ХАРЧУВАННЯ ШКОЛЯРІВ СЕРЕДНЬОГО ТА СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	119
<i>Лозенко В.В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	119
<i>Локота Ю.С., Палійчук І.В., Палійчук В.І.</i> СПОСІБ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ДОТРИМАННЯ ЧАСОВОГО РЕЖИМУ ПОЛІМЕРИЗАЦІЇ АКРИЛОВИХ ПЛАСТМАС.....	120
<i>Луцур А.В., Карчинський О.О., Калашиник М.В., Яценко М.І., Дьоміна Є.В., Юрєвич Н.О., Шушляпіна Н.О., Калашиник-Вакуленко Ю.М., Бондаренко О.В., Дзиза А.В.</i> МІСЦЕ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	121
<i>Melnyk V.V., Andriushkova N.H., Kuzminska O.V.</i> INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY AND THE DEPARTMENT OF HYGIENE AND ECOLOGY No. 4 OF BOGOMOLET'S NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY	123
<i>Maksymenko A.I., Sheshukova O.V.</i> BASIC PRINCIPLES OF PROFESSIONAL DENTISTS' COMPETENCIES FORMATION ON POSTGRADUATE EDUCATION.....	125
<i>Маланчин І.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ІСТОРІЇ ГІНЕКОЛОГІЧНОЇ ПАЦІЄНТКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	127
<i>Малик Н.В.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ В ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ.....	128
<i>Манащук Н.В., Чорній Н.В., Бойцянук С.І.</i> КЛІНІЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	130
<i>Марковський В.Д., Маракушин Д.І., Сінайко В.М., Васильєва О.В.</i> ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАВЧАННЯ.....	130
<i>Мартинюк В.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ».....	133
<i>Мельниченко О.А.</i> РОЛЬ ГАРАНТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ В УЗГОДЖЕННІ ЗМІСТОВНОГО НАПОВНЕННЯ ОКРЕМИХ ЇЇ КОМПОНЕНТІВ	134
<i>Мішина М.М., Коваленко Н.І.</i> ОВОЛОДІННЯ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	136
<i>Молодан В.І., Александрова Т.М.</i> СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ МЕДИЧНОЇ СФЕРИ.....	137
<i>Мороз С.Г., Галій Л.В.</i> ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 3. ФАРМАЦІЯ»	139
<i>Надворна О.М.</i> ПІДТРИМКА ЖІНОК ІЗ ВТРАТОЮ ВАГІТНОСТІ В БРИТАНІЇ ТА В УКРАЇНІ.....	140
<i>Назаренко З.Ю., Юценко Я.О., Ткаченко І.М., Браїлко Н.М., Ляшенко Л.І.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У РОБОТУ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ ГРУПИ.....	141
<i>Наливайко Н.А.</i> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	142
<i>Науменко В.О., Кудінова О.В.</i>	

Як видно з *табл. 1*, не дивлячись на карантинні обмеження та проведення навчального процесу в інтернатурі у 2020 р. дистанційно, результати складання ліцензійного іспиту Крок 3. Фармація були високими (лише 2,88 % провізорів-інтернів не склали іспит). Для порівняння, у 2019 р. іспит «Крок 3. Фармація» не склали 8,86 % інтернів, які навчалися за традиційною очною формою.

Суттєво вищими порівняно з 2019 р., коли використовувалась традиційна очна форма навчання в інтернатурі, були результати складання Крок 3 й за окремими дисциплінами (*табл. 2*).

Таблиця 2 – Аналіз складання іспиту «Крок 3. Фармація» за субтестами

Дисципліна	Субтести, %		Відхилення
	2019 р.	2020 р.	
Організація, управління та економіка фармації	81,7	86,4	+4,7
Фармацевтична технологія	72,7	77,4	+4,7
Клінічна фармація	81,2	88,4	+7,2
Фармацевтичний аналіз лікарських засобів	85,6	82,5	-3,1
Фармакогнозія	88,5	88,7	+0,2
Спеціальна підготовка	67,4	81,0	+13,6
Середній показник складання тесту	79,5	83,8	+4,3

Таким чином, можна стверджувати, що застосування ТДН в освітньому процесі закладів післядипломної освіти є доцільним та ефективним, зокрема у процесі підготовки провізорів-інтернів до складання ліцензійного іспиту Крок 3.

Висновки. Основними факторами, що сприяли досягненню високих результатів складання провізорами-інтернами ліцензійного іспиту «Крок 3. Фармація» з використанням ТДН, слід вважати:

- застосування комп'ютерного тестування на платформі Moodle, що передбачає чіткий алгоритм дій, високий рівень технологічності;
- єдиний та зрозумілий підхід до проведення контролю і оцінки його результатів;
- високий рівень контрольованості та прозорості навчання інтернів та проходження ними контрольних заходів (тестування): зокрема наявність інформації про час та кількість спроб тестування, тривалість кожного тестування, типові помилки інтернів;
- можливість 24/7 доступу інтернів до тестування в режимі самоперевірки відповіді на платформі Moodle;
- висока вмотивованість та самоорганізація інтернів до навчання на післядипломному рівні.

Література

1. Галій, Л. В. Використання дистанційних технологій у післядипломному освітньому процесі фахівців фармації / Л. В. Галій, О. Я. Міщенко, О. Л. Халєєва // Ліки–людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 12–13 берез. 2020 р. : у 2-х т. – Харків : НФаУ, 2020. – Т. 2. – С. 181–182.

2. Галій, Л. В. Досвід НФаУ з впровадження дистанційної форми навчання: стан, проблеми, перспективи / Л. В. Галій, Т. М. Серопян // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2016: матеріали Всеукр. наук.-метод. відеоконф. (м. Запоріжжя, 13 жовтня 2016 р.) – Запоріжжя, 2016. – С. 78–80.

ПІДТРИМКА ЖІНОК ІЗ ВТРАТОЮ ВАГІТНОСТІ В БРИТАНІЇ ТА В УКРАЇНІ

Надворна О.М.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

Проблема психологічної підтримки жінок, що втратили вагітність на будь-якому терміні, є актуальною проблемою на сьогодні як в усьому світі, так і в Україні зокрема. Жінка, що втратила вагітність спонтанно чи за медичним призначенням через аномалії плоду, переживає однакову втрату та потребує надання комплексної медичної допомоги. Психологічна підтримка набуває все більшої актуальності останніми роками через збільшення показників звичного невиношування вагітності через дію різноманітних несприятливих факторів або їх поєднання.

Наша робота мала за мету проаналізувати обсяг, якість та результати надання психологічної допомоги жінкам із втратою вагітності у Великій Британії та в Україні. Національна система охорони здоров'я Великої Британії протягом останніх 60 років починає дбати про жінку, що надходить із діагнозом завмерлої вагітності на будь-якому тижні, ще з медичного університету та продовжує проводити тренінги як серед лікарів, так і серед середнього медичного персоналу, які

безпосередньо супроводжують жінку із втратою на клінічному та післяклінічному етапах, залучаючи профільних лікарів (акушера-гінеколога, генетика, психолога, психіатра) та створюючи спеціальні групи-підтримки для батьків у скорботі; розроблена спеціальна програма «Кожна дитина на рахунок»

Основним висновком цієї роботи є усвідомлення і заохочення наших майбутніх лікарів, студентів-медиків та вже працюючих лікарів до проблем наших жінок-пацієнок, які пережили втрату дитини на етапі вагітності з наданням комплексної допомоги та підтримки шляхом упровадження аналогічної британській української програми. У створенні та розробці програми необхідна допомога Міністерства охорони здоров'я України.

Література

- RCOG, GTG 55, Oct 2010 // <https://www.rcog.org.uk/en/guidelines-research-services/guidelines/gtg55/>
- RCOG, Each baby count // <https://www.rcog.org.uk/eachbabycounts>
- SANDS, Bereavement Support book, 2019 // <https://www.sands.org.uk>
- WHO, stillbirth rate // <https://apps.who.int/gho/data/view.main.GSWCAN06v>

ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У РОБОТУ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ ГРУПИ

Назаренко З.Ю., Ющенко Я.О., Ткаченко І.М., Браїлко Н.М., Ляшенко Л.І.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава, Україна

Реформування та євроінтеграція вищої освіти в Україні обумовлює підвищення інтересу до питань академічної доброчесності. Оскільки процес формування здорової академічної культури тривалий та складний, то доцільно прищеплювати базові її складові молодим вченим ще на початку їхнього наукового шляху. Сприятливим осередком для закладення принципів академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти є студентські наукові групи. Наукові керівники під час виконання та написання студентських робіт повинні ознайомити майбутніх вчених із основними засадами академічної доброчесності, а саме: обов'язковим посиланням на джерела інформації, дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права, наданням достовірної інформації про методики і результати досліджень.

Метою нашого дослідження було виявлення порушень академічної доброчесності: академічного плагіату (самоплагіату, фабрикації, фальсифікації, списування) під час виконання студентських наукових робіт серед студентів – членів студентської наукової групи кафедри та їхній зв'язок з активністю просвітницької кампанії. Нами було проведене анонімне опитування 432 здобувачів вищої освіти з різних ЗВО України шляхом заповнення онлайн-форми з метою перевірки обізнаності студентства щодо форм академічної недоброчесності та частоти проведення відповідних просвітницьких заходів у їхньому закладі. Для встановлення зв'язку між частотою проведення просвітницьких заходів та відсотком студентів, яким було відмовлено в участі у студентських конференціях внаслідок надмірного відсотку текстових запозичень, були проаналізовані дані роботи студентської наукової групи кафедри пропедевтики терапевтичної стоматології за 2018–2020 роки.

Проведене нами дослідження продемонструвало, що 64,1% здобувачів вищої освіти до форм академічної недоброчесності не відносять списування, 53,4% – перефразування, і 22,6% – використання результатів наукового керівника. З метою покращення якості студентської наукової роботи в Українській медичній стоматологічній академії в 2019–2020 році було запроваджено проведення лекцій, співбесід щодо засад академічної доброчесності. Так у 2018 році в академії було проведено 2 заходи спрямованих на поширення інформації щодо даної тематики, у 2019 році – 7, а в 2020 році – 47. Крім того, на базі студентського наукового товариства кафедри пропедевтики терапевтичної стоматології додатково проводилася індивідуальна робота із студентами щодо впровадження основ академічної доброчесності, переважно у формі індивідуальної співбесіди наукових керівників із молодими науковцями. За даними студентського наукового товариства кафедри у 2018 році при обговоренні співробітниками – керівниками наукових робіт було відхилено 3 студентські наукові роботи, у 2019 – 1 робота, та у 2020 – жодної.

Таким чином, динаміка вказаних показників свідчить про наявний взаємозв'язок між кількістю проведених освітніх заходів та кількістю відхилених робіт, які не відповідали критеріям академічної доброчесності, що вказує на дієвість даного нового підходу щодо поліпшення роботи студентського наукового товариства та формування у студентської молоді ціннісних пріоритетів майбутнього науковця.