

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ**

*Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю*

*(м. Харків, 8 квітня 2021 року)*

ХНМУ  
Харків  
2021

*Редакційна колегія:*

В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов, І.В. Лещина, І.В. Завгородній,  
А.О. Ніколаєва, І.В. Корнейко, К.В. Волошко, П.Д. Перцев.

А43 Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків : ХНМУ, 2021. – 205 с.

*Надіслані до Оргкомітету матеріали публікуються без редакторської  
коректорської правки, відповідальність за їх зміст несе автор.*

<i>Вістряк Н.Г., Лучко О.Р., Човганюк О.С., Кочержат О.І., Василечко М.М., Гаман І.О.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....</b>	<b>40</b>
<i>Волошко К.В.</i> <b>КРЕАТИВНЕ НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ .....</b>	<b>41</b>
<i>Волянська А.Г., Павловська О.М., Лавриненко Г.Л.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ.....</b>	<b>41</b>
<i>В'юн В.В., Власенко А.В.</i> <b>ДОСВІД НАДАННЯ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СФЕРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ, ЗАХОДІВ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....</b>	<b>43</b>
<i>Garonova E., Stroiev M.</i> <b>SOME ASPECTS OF CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HEALTH WORKERS .....</b>	<b>44</b>
<i>Garonova E.</i> <b>DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....</b>	<b>45</b>
<i>Гвоздецька Г.С., Жукуляк О.М.</i> <b>САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ОДНА З ОСНОВНИХ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА ТА ШЛЯХИ ЇЇ АКТИВІЗАЦІЇ .....</b>	<b>47</b>
<i>Глушко С.М., Сльоз Д.В., Древаль М. В.</i> <b>ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ СТУДЕНТІВ ХНМУ У ЗВ'ЯЗКУ ІЗ ЗАПРОВАДЖЕННЯМ КАРАНТИНУ .....</b>	<b>48</b>
<i>Holubchenko E., Tereshchuk E., Shynchukovskyi I., Skrypnyk I., Nespriadko-Monborn T.</i> <b>DESKRIPTION OF FUNKTIONAL STATE OF DENTOALVEOLAR SYSTEM BY ANALIZING REZULTS OF BIOELECTRICAL ACTIVITY INDEXES OF MUSCLES OF MASTICATION FOR PATIENTS WITH COMBINED BITE'S ANOMALY WHICH ARE IN NEED OF A COMPLEX TREATMENT.....</b>	<b>49</b>
<i>Гончарь М.О., Сенаторова Г.С., Тельнова Л. Г., Муратов Г.Р., Башкірова Н.В.</i> <b>ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №1 ТА НЕОНАТОЛОГІЇ.....</b>	<b>50</b>
<i>Гончарь М.О., Омельченко О.В.</i> <b>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» СТУДЕНТАМ 5-го ТА 6-го КУРСІВ.....</b>	<b>51</b>
<i>Гопцій О.В., Візір М.О., Лапишина К.А., Бурлака В.В.</i> <b>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» .....</b>	<b>52</b>
<i>Горецька А.М., Завгородня Л.В.</i> <b>ЛЮДЯНІСТЬ В ЕПОХУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ .....</b>	<b>54</b>
<i>Григоров С.М., Рекова Л.П., Сторожева М.В.</i> <b>ПЕРЕВАГИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОТРИМАННІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК .....</b>	<b>55</b>
<i>Гуйда П.П.</i> <b>СКЛЕРОДЕРМІЧНЕ УРАЖЕННЯ ШКІРИ.....</b>	<b>56</b>
<i>Гуйда П.П.</i> <b>ДІАГНОСТИЧНІ ПОМИЛКИ В РЕВМАТОЛОГІЇ .....</b>	<b>57</b>
<i>Гутор Н.С.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	<b>58</b>
<i>Данилова В.В., Давиденко В.Б.</i> <b>ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НА КАФЕДРІ ДХ ТА ДА В УМОВАХ КАРАНТИНУ .....</b>	<b>59</b>
<i>Detkovych A.Ye.</i> <b>INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF DOCTOR TRAINING AT THE DEPARTMENT OF PROSTHETIC DENTISTRY.....</b>	<b>60</b>
<i>Дерев'янюк Т.В., Звягольська І.М.</i> <b>ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	<b>61</b>
<i>Дерев'янченко Н.В.</i> <b>«КАНООТ» ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ .....</b>	<b>62</b>
<i>Дронов О.І., Ковальська І.О., Цимбалюк Р.С., Козачук Є.С., Скомаровський О.А.</i>	

3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [Текст]: [монографія] / Ю. М. Рашкевич. – Львів: Видавництво Львівської політехніки. – 2014. – 168 с.

## **КРЕАТИВНЕ НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ**

*Волошко К.В.*

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

Досвід різних країн в організації процесу освітнього характеру має свою специфіку. Але метою навчально-виховної системи кожної з країн є розвиток пізнавальної та практичної діяльності людини, формування її цінностей, місця та ролі у житті.

Стрімкий розвиток науки та впровадження новітніх технологій вимагають більш сучасних та нестандартних підходів до навчально-виховного процесу в цілому та формування творчої особистості кожної людини окремо.

Творчі здібності формуються та розвиваються в процесі життєдіяльності людини, спираючись на індивідуальні та психічні особливості, середовище виховання, умови розвитку, зацікавленість у навчальному процесі та особистісному зростанню. Тобто, структура творчих можливостей особистості, за своєю природою досить складна та обумовлена специфікою творчого процесу.

Творча особистість – це креативна особистість, що набула актуалізації творчих можливостей в будь-яких видах творчої діяльності, внаслідок впливу зовнішніх факторів.

Діяльність викладача в освітньо - педагогічному процесі повинна бути спрямована на формування якісних характеристик творчої особистості. Викладач повинен спонукати до розвитку додаткових творчих якостей здобувачів вищої освіти, які сприятимуть до нестандартних підходів у вирішенні навчальних, наукових, побутових та інших життєвих ситуацій людини.

Людина – це неповторна індивідуальність, яка характеризується особистісними складовими творчих якостей та рівнем їх розвиненості. В цьому контексті важливу роль відіграє саме педагог та його вміння вчасно та правильно виявити здібності та сприяти розвитку кожного учня окремо, в рамках загальноосвітнього процесу в цілому.

З приводу цього питання, слід звернути увагу на досвід країни Ізраїль. Використовуючи всесвітній досвід, ізраїльські педагоги створили оптимальну систему освіти, яка дозволяє з однієї сторони забезпечувати вільний розвиток учня, як особистості, з урахуванням його індивідуальних творчих якостей, а з іншої, дати можливість реалізації світових освітніх стандартів.

Ціль креативного навчання – навчити учнів самостійно трансформувати набуті знання. Педагог тільки допомагає студентам, підштовхує їх на ідеї, формує проблеми, що потребують вирішення. Зміст креативного навчання полягає в формуванні учнем власного змісту навчання у вигляді його особистих продуктів творчості.

### **Література**

1. Волошко Е.В. Особенности университетского образования в Израиле/Філософія в сучасному світі; Матеріали міського науково-практичного семінару, 17–18 листопада 2017 р. // Ред. кол. Я.В. Тарароєв, А.В. Кіпенський, Л.В. Перевалова та [ін]. – Харків: «Точка», 2017. – С. 47–49.

2. Рубан Н.П. Креативні технології навчання: навч.-метод. Комплекс для студ. ОС «бакалавр» денної форми навч. спец. 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / Н.П.Рубан; Укр. інж. – пед. акад. – Харків: [б.в.], 2017. – С. 9–28

## **ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ**

*Волянська А.Г., Павловська О.М., Лавриненко Г.Л.*

*Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна*

**Вступ.** Об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ) – це досить новий для української вищої медичної освіти підхід щодо оцінення професійної компетентності випускників. В Одеському національному медичному університеті вже втретє поспіль буде задіяно саме такий формат випускного іспиту, в основі якого лежить моделювання різних аспектів клінічної компетентності, зокрема з внутрішніх хвороб, хірургії, педіатрії, гігієни, акушерства та гінекології тощо.

Значною перевагою цього типу оцінювання є виконання усіма студентами однакових завдань шляхом послідовного переходу від однієї станції до іншої, при цьому результати визначаються за допомогою чек-листів. Саме при проведенні ОСКІ можливо широке використання найрізноманітніших сучасних тренажерів, симуляторів із залученням стандартизованих або реальних пацієнтів, роль яких виконують наймані актори [1, 2]. Слід особливо зазначити, що головною

відмінністю ОСКІ є створення імітації процесу клінічного обстеження пацієнта та його лікування, тому на станціях завдання передбачають від студента демонстрацію комунікативних навичок (збір анамнезу, повідомлення поганих новин), інтерпретацію лабораторно-інструментальних досліджень та певних технічних навичок [3]. Отже, успішність проведення ОСКІ багато в чому залежить від організації та навчально-методичного забезпечення іспиту.

**Основна частина.** Основним документом, який регламентує організацію проведення іспиту та його оцінювання, зокрема з акушерства та гінекології, є паспорт екзаменаційної станції ОСКІ «Практичні навички та маніпуляції» та «Стандартизований пацієнт», в яких стисло, чітко та конкретно мають би відображені такі підрозділи, як:

- рівень підготовки, що оцінюється;
- професійний стандарт;
- компетенції, що перевіряються;
- мета станції;
- тривалість роботи станції;
- інформація для організації роботи станції (робоче місце екзаменатора, робоче місце для студента, витратні матеріали (наприклад, оглядові рукавички, ємкість для використаних рукавичок);
- симуляційне обладнання (повний перелік фантомів, симуляторів, інструментів, що застосовуються під час іспиту);
- перелік практичних навичок та відповідність їх до матриці компетенцій/ перелік ситуаційних завдань;
- інформація (брифінг) для студента:

Наприклад, Станція «Обстеження в акушерстві та гінекології».

Ви лікар сімейної амбулаторії. До Вас звернулася жінка 22 років зі скаргами на болі внизу живота.

Завдання: проведіть необхідне для уточнення діагнозу обстеження жінки (на фантомі).

Наприклад, Станція «Стандартизований пацієнт».

Ви сімейний лікар. До вас звернулася жінка з ознаками вагітності.

Завдання:

1. З'ясуйте скарги пацієнтки та повідомте їй попередній діагноз.
2. Призначте необхідні дослідження (гінекологічні, лабораторно-інструментальні, біохімічний скринінг, консультація спеціалістів).
  - інформація для екзаменатора (алгоритм дій помічників екзаменатора перед початком роботи станції, дії екзаменатора перед початком роботи станції та під час роботи станції);
  - нормативні та методичні документи, що були застосовані під час складання (список літературних джерел);
  - критерії оцінювання дій студента, що складає іспит – оціночні листи (чек-листи);
  - медична документація (лабораторні аналізи – аналізи крові, сечі, коагулограма, УЗД, КТГ, мазки на флору, кольпоцитологію та ін.);
  - сценарії (алгоритми демонстрації практичних навичок, сценарій розмови хворої жінки/вагітної з лікарем);

**Висновки.** Застосування сучасних світових тенденцій в медичній освіті та їх імплементація в освітній процес вищих медичних навчальних закладів, є необхідною передумовою подальшого розвитку української вищої освіти та відповідності то міжнародних стандартів. Одеський національний медичний університет є одним з лідерів впровадження інноваційних технологій, симуляційної освіти та ОСКІ.

### Література

1 Oman SP, Simon LV. Past Present and Future of Simulation in Internal Medicine. StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2020 Jan-2019 Nov 21.

2. Cook DA, Hatala R, Brydges R, Zendejas B, Szostek JH, Wang AT, Erwin PJ, Hamstra SJ. Technology-enhanced simulation for health professions education: a systematic review and meta-analysis. JAMA. 2011 Sep 07;306(9):978-88.

3. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: методичні рекомендації / уклад.: В.Г. Марічереди, І.О. Могилевкіна, Д.Г. Коньков та ін., за заг. ред. д-ра мед. наук, проф. В.Г. Марічереди. Одеса: Одес. нац. мед. ун-т, 2020, 84 с.