

Міністерство охорони здоров'я України
Тернопільський національний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України

**ЗДОБУТКИ КЛІНІЧНОЇ ТА
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ**

**Матеріали підсумкової LXIV
науково-практичної конференції**

м. Тернопіль, 11 червня 2021 року

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 61(063)
3-46

Відповідальна за випуск: проф. О. О. Шевчук

Здобутки клінічної та експериментальної медицини : матеріали LXIV підсумкової наук.-практ. конф. (Тернопіль, 11 черв. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 212 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2021

відеокамери. Можливість демонструвати зображення внутрішніх органів і областей на комп'ютерних томограмах підкреслює важливість знань з клінічної анатомії при роботі на сучасному діагностичному обладнанні.

Висновки. Морфологічні кафедри повинні зберегти своє місце і значення в підготовці сучасного лікаря, оскільки допомагають освоїти необхідні знання для роботи з сучасними діагностичними та оперативними технологіями, що вимагають оздоблення кафедр відповідним обладнанням і створення спеціалізованих тренажерних аудиторій.

УДК: 378.661:616-036.21:378.018.43:004.42

Аппельханс О. Л., Нескоромна Н. В., Чеботарьова С. О.,

Анцут О. А., Носенко В. М.

ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Одеський національний медичний університет

В останні роки відбулися суттєві зміни у вищій медичній освіті України, викликані введенням єдиних освітніх стандартів (перш за все - європейських) для покращення результатів навчання, підвищення якості підготовки спеціалістів, введенням компетентного підходу. Але у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в світі, виникла необхідність внесення коректив до вищої медичної освіти, зокрема було впроваджено дистанційне навчання. Однак, саме у медичних університетах, де основи підготовки майбутніх лікарів здавалися незмінними, а цифрові технології лише забезпечували основні форми навчального процесу, постало завдання пошуку новітніх, адаптованих до карантину, видів навчальної діяльності.

Сьогодні дистанційне навчання являється майже єдиною можливою формою сучасної медичної освіти. Форми його можна умовно розділити на дві групи. Перший варіант – це аналог традиційного навчання, при якому контакт між учасниками навчального процесу здійснюється будь-якими каналами зв'язку: електронна пошта, платформи Microsoft Teams, Zoom, месенджери. Друга форма доповнює першу, і ґрунтується на самостійному виконанні студентом навчальної програми, та не передбачає особистого контакту з викладачем, тобто значне місце посідає робота поза аудиторією (самостійна робота студентів) з використанням електронних бібліотек та інформаційних інтернет-ресурсів: навчально-методичні посібники, лекції в текстовому форматі та Power Point презентації, посилання на Інтернет - ресурси, перелік літератури для вивчення, матеріали для контролю успішності (тести, тестові завдання).

Саме друга форма у цей час активно використовується при отриманні вищої медичної освіти. Інформаційна база може постійно підтримувати навчальний процес та надає можливість отримувати і оновлювати знання в будь-який зручний час, дозволяє мати необмежений доступ до навчальних ресурсів (як за змістом, так і за обсягом), копіювати та роздрукувати інформацію.

Дисципліна «Клінічна анатомія і оперативна хірургія» за освітньою програмою вивчається на другому курсі медичного університету, та є перехідною між теоретичними та клінічними кафедрами. Професорсько-викладацький склад кафедри нормальної та патологічної клінічної анатомії ОНМедУ при викладанні цієї дисципліни використовує проблемно-орієнтовний підхід в системі навчання. Для якісного вивчення дисципліни «Клінічна анатомія і оперативна хірургія» на платформі Microsoft Teams були створені різні комунікаційні групи, які забезпечили безперервний та якісний процес навчання (лекції, практичні заняття, відпрацювання, консультації, прийом диференційного заліку, тощо).

Використання платформи Microsoft Teams дало можливість налагодити зв'язок «викладач – студент – група». Спілкування викладача зі студентами вийшло далеко за рамки аудиторних годин. Забезпечення студентів файлами, посиланнями, навчальними фільмами, презентаціями та індивідуальна робота зі студентами в он-лайн режимі дозволили освоїти предмет і набути необхідні компетенції. При використанні Microsoft Teams студентам і викладачам ОНМедУ надана можливість безкоштовно користуватися програмами Outlook, Word, Excel, Power Point, One Note. Надані широкі можливості для організації дистанційного навчання і дозволяє студентам робити презентації або спільно користуватися інтерактивною дошкою, викладачі та студенти можуть взаємодіяти, використовуючи не тільки дошку, а також текст, аудіо або відео; організувати проведення вебінарів, відео-лекцій або практичних онлайн-семінарів, як альтернативу класичним аудиторним заняттям, які можуть бути записані для перегляду в офлайн-режимі. Система надає можливості для організації відправки, відстеження та перевірки індивідуальних і групових завдань для студентів, в ній є інструмент оцінки для обробки і зберігання результатів виконання отриманих завдань.

З метою удосконалення засвоєння предмету і розуміння ставлення саме майбутніх лікарів до дистанційного навчання, серед студентів 2 курсу лікувального факультету було проведено анонімне тестування з використанням Google-форм. На запитання про доцільність дистанційного навчання в медичному університеті лише 11,8 % студентів висловились категорично проти, на думку 44,7% студентів – оптимально поєднувати аудиторні заняття та дистанційні, 23,7% студентів впевнені, що традиційну медичну освіту необхідно поєднувати з деякими елементами дистанційного навчання, а 18,4%

студентів відповіли, що цілком задоволені дистанційним навчанням, що було дещо несподіваним. Основною перевагою дистанційного навчання названа економія часу, а основний недолік – можливість засвоїти тільки найпростіші практичні навички. На запитання, які саме елементи дистанційного навчання необхідно зберегти при переході до традиційного навчання, 84,2% студентів вважають, що лекції потрібно проводити онлайн, 76,3% - що необхідне спілкування та обмін файлами з викладачем на основі платформи або месенджерів, 65,8% - що тестування має проводитися онлайн, 25% - що теоретичні заняття та семінари повинні проводитися онлайн и 17,1% вважають за доцільне створювати групи в Microsoft Teams або на основі інших платформ.

Зважаючи на отримані результати, можна, по-перше, зробити висновок про те, що використання сучасних інформаційних технологій забезпечило безперервний навчальний процес, дозволило засвоїти дисципліну «Клінічна анатомія і оперативна хірургія» і придбати необхідні компетенції; по-друге, слід застосовувати отримані інструменти дистанційного навчання і після зняття карантинних обмежень.

УДК: 378.661:616-036.21:378.018.43:004.42

Аппельханс О. Л., Носенко О. М., Носенко В. М.,

Нескоромна Н. В., Анцут О. А.

ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Одеський національний медичний університет

Після того, як на планету обрушилася пандемія COVID-19, багато вищих медичних навчальних закладів з міркувань безпеки перевели навчання з аудиторій в онлайн-середовище. На сьогодні під рукою у викладача і студентів, інтернів та курсантів виявився дієвий інструмент, готовий в повній мірі нівелювати просторовий розрив між педагогом і його аудиторією – Microsoft Teams, який успішно використовується у роботі усіх викладачів Одеського національного медичного університету. Це новий робочий хмарний простір на базі чату в Office 365. Він довів свою ефективність для налагодження найрізноманітніших навчальних процесів, дозволяє здійснювати стрімінг, імерсивні читання, єдиний інтерфейс доступу до сайтів і додатків, організувати віртуальну класну кімнату, демонструвати відеофільми, вести спільну роботу, використовуючи вільне нескінчене цифрове полотно, проводити онлайн-виступ перед класом, здійснювати запис сесії для подальшого перегляду і кращого

Hvozdyk N., Bunchak K., Klyzub S., Hudz N., Shanaida M. CHROMATOGRAPHIC ANALYSIS OF THE HERBAL PREPARATIONS OBTAINED FROM THE MONARDA, SATUREJA AND THYMUS SPECIES (<i>LAMIACEAE</i> FAMILY)	185
Секція 6. «ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ, ОГЛЯДОВІ ТА АНАЛІТИЧНІ РОБОТИ».....	187
Аппельханс О. Л., Кошельник О. Л., Нескоромна Н. В., Чеботарьова С. О. СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОБОТИ МОРФОЛОГІЧНИХ КАФЕДР	187
Аппельханс О. Л., Нескоромна Н. В., Чеботарьова С. О., Анцут О. А., Носенко В. М.ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	188
Аппельханс О. Л., Носенко О. М., Носенко В. М., Нескоромна Н. В., Анцут О. А. ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	190
Бойчук А. В., Шадріна В. С., Хлібовська О. І. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОЧНОГО ЦИКЛУ ІНТЕРНАТУРИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	191
Інжієвська Д. В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ДО ПРОФІЛАКТИКИ ВІЛ ІНФЕКЦІЇ В ЗАКЛАДАХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.....	192
Левків М. О., Манащук Н. В., Пацкань Л. О. ПЕРСПЕКТИВИ І ПЕРЕВАГИ ТЕЛЕМЕДИЦИНИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ.....	194
Марценюк В. П., Багрій-Заяць О. А., Андрушак І. Є., Сверстюк А. С. ПІДХІД ДО ДОСЛІДЖЕННЯ СТІЙКОСТІ ІМУНОСЕНСОРНОЇ СИСТЕМИ НА ПРЯМОКУТНІЙ РЕШІТЦІ З ВИКОРИСТАННЯМ РЕШІТЧАСТИХ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ ІЗ ЗАПІЗНЕННЯМ.....	195
Міщенко О. М., Довбиш І. М., Довбиш М. А. ОНОВЛЕННЯ МЕТОДІВ ТА ЗАСОБІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ.....	196
Омельчук В. П., Менюк В. В., Федоркевич С. В., Омельчук І. В. МУЛЯЖ- ТРЕНАЖЕР ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСУ І СУГЛОБА ДЛЯ ОСВОЄННЯ КОМПЛЕКСУ ДІАГНОСТИЧНО-ЛІКУВАЛЬНИХ НАВИКІВ ПРИ ТРАВМАХ ТА БОЛЬОВИХ СИНДРОМАХ	198
Яковенко Л. М., Єфименко В. П., Ковтун Т. О., Шафета О. Б.ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА БАЗІ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ МЕДИЧНОЇ РЕФОРМИ УКРАЇНИ.....	199