

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

(м. Харків, 8 квітня 2021 року)

ХНМУ
Харків
2021

Редакційна колегія:

В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов, І.В. Лещина, І.В. Завгородній,
А.О. Ніколаєва, І.В. Корнейко, К.В. Волошко, П.Д. Перцев.

А43 Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків : ХНМУ, 2021. – 205 с.

ЗМІСТ

| | |
|---|-----------|
| <i>Капустник В.А., М'ясоєдов В.В., Лещина І.В., Марковський В.Д., Сокольнікова Н.В., Завгородній І.В.</i> СТАНДАРТИЗОВАНІ СИМУЛЯЦІЙНІ МЕТОДИ У СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ТА НАУЦІ..... | 11 |
| <i>Андруша А.Б.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ- ЗВОРОТНИЙ БІК МЕДАЛІ | 14 |
| <i>Антоненко А.В., Натраїан К., Перумал В., Рун Раі С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ ГАСТРОЕНТЕРОЛОГІЇ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... | 15 |
| <i>Ащеулова Т.В., Амбросова Т.М., Смирнова В.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕТИКА ТА БІОЕТИКА» ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ..... | 16 |
| <i>Ащеулова Т.В., Кочубей О.А., Ситіна І.В., Кисиленко К.В.</i> МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 1 ОСНОВ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ ХНМУ | 18 |
| <i>Бірюков В.С., Ткачук В.І., Пучкова А.В., Чижевська А.В.</i> ПРОЄКТНА РОБОТА З МОЛОДИМИ ВЧЕНИМИ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ | 19 |
| <i>Бабак О.Я., Железнякова Н.М., Рождественська А.О., Молодан В.І.</i> КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ МІЖ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 21 |
| <i>Барна О.М., Кіржнер Г.Д., Смаровоз Я.І.</i> АРТЕРІАЛЬНА ГІПЕРТЕНЗІЯ У ХВОРИХ НА АНКІЛОЗУЮЧИЙ СПОНДИЛОАРТРИТ | 23 |
| <i>Баткіна М.В., Аль-Газо Н.В.</i> ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ ДЛЯ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ..... | 25 |
| <i>Бездітко П.А., Панченко М.В., Тарануха О.О.</i> МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ..... | 26 |
| <i>Біловол О.М., Князькова І.І., Кірієнко О.М., Дунаєва І.П.</i> ЩОДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ..... | 27 |
| <i>Біловол А.М., Берегова А.А., Ткаченко С.Г.</i> ТЕЛЕМЕДИЦИНА – ЯК АКТУАЛЬНИЙ ПРОРИВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ | 28 |
| <i>Біловол О.М., Немцова В.Д., Златкіна В.В., Ільченко І.А., Тихонова І.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ З КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ: РЕАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ | 29 |
| <i>Білоус О.С., Дюдіна І.О., Білоус С.В.</i> ОЦІНКА НАЙБІЛЬШ ПОШИРЕНИХ ПРОБЛЕМ, ЩО ВИНИКАЮТЬ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ | 31 |
| <i>Bogutska N.K.</i> CREATION OF PEDIATRIC ELECTIVE COURSES PROPOSALS BASED ON CLINICAL ABILITIES OF THE DEPARTMENT OF PEDIATRICS AND PEDIATRIC INFECTIOUS DISEASES | 33 |
| <i>Бойко В.В., Доценко Д.Г., Макаров В.В., Мінухін Д.В., Іванова Ю.В., Шевченко О.М.</i> ПРОФІЛАКТИКА ПОСТХОЛЕЦИСТЕКТОМІЧНОГО СИНДРОМУ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ | 34 |
| <i>Бойко В.В., Королевська А.Ю., Ріпатті І.А., Завгородній І.В.</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК..... | 36 |
| <i>Боцюрко Ю.В., Шулепа С.Г., Гвоздецька Г.С., Глов'як В.Г., Тимків І.С.</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО» У 2020 РОЦІ В ІФНМУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ | 37 |
| <i>Бугерук В.В., Волошина О.Б., Ковальчук Л.І., Балашова І.В., Цевух Л.Б.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ НАВИКІВ ЯК МЕТОД ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАЦІЙНОЇ ОСВІТИ..... | 38 |

| | |
|--|-----------|
| <i>Вістряк Н.Г., Лучко О.Р., Човганюк О.С., Кочержат О.І., Василечко М.М., Гаман І.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 40 |
| <i>Волошко К.В.</i> КРЕАТИВНЕ НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ | 41 |
| <i>Волянська А.Г., Павловська О.М., Лавриненко Г.Л.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ..... | 41 |
| <i>В'юн В.В., Власенко А.В.</i> ДОСВІД НАДАННЯ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СФЕРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ, ЗАХОДІВ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ..... | 43 |
| <i>Garonova E., Stroiev M.</i> SOME ASPECTS OF CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HEALTH WORKERS | 44 |
| <i>Garonova E.</i> DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS..... | 45 |
| <i>Гвоздецька Г.С., Жукуляк О.М.</i> САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ОДНА З ОСНОВНИХ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА ТА ШЛЯХИ ЇЇ АКТИВІЗАЦІЇ | 47 |
| <i>Глушко С.М., Сльоз Д.В., Древаль М. В.</i> ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ СТУДЕНТІВ ХНМУ У ЗВ'ЯЗКУ ІЗ ЗАПРОВАДЖЕННЯМ КАРАНТИНУ | 48 |
| <i>Holubchenko E., Tereshchuk E., Shynchukovskiy I., Skrypnyk I., Nespriadko-Monborn T.</i> DESKRIPTION OF FUNKTIONAL STATE OF DENTOALVEOLAR SYSTEM BY ANALIZING REZULTS OF BIOELECTRICAL ACTIVITY INDEXES OF MUSCLES OF MASTICATION FOR PATIENTS WITH COMBINED BITE'S ANOMALY WHICH ARE IN NEED OF A COMPLEX TREATMENT..... | 49 |
| <i>Гончарь М.О., Сенаторова Г.С., Тельнова Л. Г., Муратов Г.Р., Башкірова Н.В.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №1 ТА НЕОНАТОЛОГІЇ..... | 50 |
| <i>Гончарь М.О., Омельченко О.В.</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» СТУДЕНТАМ 5-го ТА 6-го КУРСІВ..... | 51 |
| <i>Гопцій О.В., Візір М.О., Лапишина К.А., Бурлака В.В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» | 52 |
| <i>Горецька А.М., Завгородня Л.В.</i> ЛЮДЯНІСТЬ В ЕПОХУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ | 54 |
| <i>Григоров С.М., Рекова Л.П., Сторожева М.В.</i> ПЕРЕВАГИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОТРИМАННІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК | 55 |
| <i>Гуйда П.П.</i> СКЛЕРОДЕРМІЧНЕ УРАЖЕННЯ ШКІРИ..... | 56 |
| <i>Гуйда П.П.</i> ДІАГНОСТИЧНІ ПОМИЛКИ В РЕВМАТОЛОГІЇ | 57 |
| <i>Гутор Н.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... | 58 |
| <i>Данилова В.В., Давиденко В.Б.</i> ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НА КАФЕДРІ ДХ ТА ДА В УМОВАХ КАРАНТИНУ | 59 |
| <i>Detkovych A.Ye.</i> INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF DOCTOR TRAINING AT THE DEPARTMENT OF PROSTHETIC DENTISTRY..... | 60 |
| <i>Дерев'янюк Т.В., Звягольська І.М.</i> ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... | 61 |
| <i>Дерев'янченко Н.В.</i> «КАНООТ» ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ | 62 |
| <i>Дронов О.І., Ковальська І.О., Цимбалюк Р.С., Козачук Є.С., Скомаровський О.А.</i> | |

| | |
|--|-----------|
| ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОСКІ-1 ДЛЯ СТУДЕНТІВ З КУРСУ. ХІРУРГІЧНІ СТАНЦІЇ | 63 |
| <i>Дунаєв О.В., Губін М.В., Каплуновський П.А.</i> | |
| ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З МЕДИЧНОГО ПРАВА | 65 |
| <i>Єрмоленко Т.І., Кривошапка О.В., Руда Н.Г., Паутіна О.І.</i> | |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... | 66 |
| <i>Єрохіна В.В., Степаненко О.Ю., Деєва Т.В., Верещакіна В.В.</i> | |
| ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ..... | 67 |
| <i>Єрошенко Г.А., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Клепець О.В., Шевченко К.В.</i> | |
| АНАЛІЗ МОРФОЛОГІЧНИХ ЗМІН СТІНКИ ЖОВЧНОГО МІХУРА ЛЮДИНИ ВІКОМ ВІД 21 ДО 55 РОКІВ..... | 68 |
| <i>Ждан В.М., Кур'ян О.А., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Ткаченко М.В., Хайменова Г.С., Лебідь В.Г.</i> | |
| СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ | 69 |
| <i>Журавльова Л.В., Олійник М.О., Сікало Ю.К., Федоров В.О.</i> | |
| ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ КАФЕДРИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №3 ТА ЕНДОКРИНОЛОГІЇ | 71 |
| <i>Журавльова Л.В., Сікало Ю.К., Олійник М.О., Федоров В.О.</i> | |
| ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ІНФОРМАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ..... | 72 |
| <i>Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Пономаренко Н.С.</i> | |
| ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ І МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ ХНМУ | 73 |
| <i>Залюбовська О.І., Тюпка Т.І., Литвиненко М.І., Авідзба Ю.Н., Леонтєва Л.В.</i> | |
| ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ..... | 75 |
| <i>Кавин В.О.</i> | |
| ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ | 76 |
| <i>Кальян В.В.</i> | |
| ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИКЛИК ПЕДАГОГІЧНІЙ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА | 76 |
| <i>Карпенко К.І.</i> | |
| ФІЛОСОФІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ НАУКИ ЯК ВИХІД ЗА МЕЖІ ЇЇ ЦІННІСНОЇ НЕЙТРАЛЬНОСТІ | 77 |
| <i>Касьянова О.М.</i> | |
| НЕЙРОХАКІНГ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ..... | 79 |
| <i>Касьянова О.М., Швецова Г.А., Стриженко Т.О.</i> | |
| ТЕХНОЛОГІЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК РЕСУРС БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ..... | 80 |
| <i>Катеренчук І.П.</i> | |
| ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ: НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ АЛЬТЕРНАТИВА? | 82 |
| <i>Кваско О.Ю., Кондаурова А.Ю.</i> | |
| ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ..... | 83 |
| <i>Киричок І.В., Павленко Т.Б.</i> | |
| ЯКІСТЬ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ ЯК СКЛАДОВА ДОБРОЧЕСНИХ ПРАКТИК ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... | 84 |
| <i>Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Гайчук Л.М., Терьошина І.Ф., Зеленська К.О.</i> | |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ В СТРУКТУРІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 | 86 |
| <i>Козань Н.М., Волошинович В.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М., Чадюк В.О.</i> | |
| ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА МЕДИЧНОГО ПРАВОЗНАВСТВА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ | 87 |

| | |
|--|-----|
| <i>Кондратюк В.С., Бичков О.А., Шевчук С.Г., Палієнко І.А., Тарасюк А.П.</i> РОЛЬ ОБ'ЄКТИВНИХ ПІДХОДІВ У ОЦІНЦІ ПРАКТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА МОЛОДШИХ КУРСАХ | 88 |
| <i>Korneyko I.V.</i> LINGUISTIC LITERACY AND EMI TEACHER DEVELOPMENT | 90 |
| <i>Коробчанський В.О., Саркіс-Іванова В.В.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОНЦЕПЦІЇ МЕДИЦИНИ ГРАНИЧНИХ СТАНІВ В ГІГІЄНИЧНОМУ АСПЕКТІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID 19 | 92 |
| <i>Корхов С.С.</i> ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ЯК ОДНА З НАЙВАЖЛИВІШИХ СКЛАДОВИХ У ВИКЛАДАННІ ДЕРМАТОЛОГІЇ ТА ІНШИХ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН | 93 |
| <i>Коцар О.В., Почерніна М.Г., Селіванов Є.В.</i> ПОРАДИ ВИКЛАДАЧАМ ЩОДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 94 |
| <i>Кравчун П.Г., Шелест О.М., Ковальова Ю.О., Шелест Б.О., Мартовичський Д.В.</i> НАУКОВІ РОЗРОБКИ КАФЕДРИ В ОПТИМІЗАЦІЇ КЛІНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ-ТЕРАПЕВТІВ | 95 |
| <i>Краснікова С.О., Мацапура Л.В.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ | 97 |
| <i>Кривенко О.І., Стацак А.Ю., Каплуновський П.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОГО ПРАВА ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ: ДОСВІД ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ | 98 |
| <i>Криворучко І.А., Гончарова Н.М., Тесленко С.М., Дроздова А.Г.</i> ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МАЙБУТНІХ ХІРУРГІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ № 2 ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ | 99 |
| <i>Кузіна В.В., Ткаченко М.В., Іскоростенська О.В., Хмиз Т.Г.</i> ДОСВІД ОПРАЦЮВАННЯ ЗАВДАНЬ «КРОК-2» ЗІ СТУДЕНТАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 101 |
| <i>Кузьміна І.Ю., Кузьміна О.О.</i> ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 | 102 |
| <i>Кузьміна І.Ю.</i> РОЛЬ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ | 104 |
| <i>Кулаченко Б.В.</i> НЕЗРІЛІ МІРКУВАННЯ ПРО АКТУАЛІЗАЦІЮ ВИКЛАДАННЯ ОКРЕМИХ ПИТАНЬ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ | 105 |
| <i>Куліш М.В., Ярешко А.Г., Вородюхіна А.К.</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ФТИЗІАТРІЯ» | 105 |
| <i>Лазоршинець В.В., Руденко А.В., Андрущенко Т.А., Рибаківа О.В., Руденко К.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВАДЖЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ І НАУКОВОЇ РОБОТИ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ІНСТИТУТІ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ ХІРУРГІЇ ІМ. М. М. АМОСОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 | 107 |
| <i>Лазуренко В.В., Старкова І.В.</i> ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ | 108 |
| <i>Лапишина К.А., Гонцій О.В., Лапшин Д.В., Адде-Кумі М.М.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ | 109 |
| <i>Левашова О.Л., Тішакова Т.С., Козуб С.М.</i> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА — ВИКЛИК СУЧАСНОСТІ | 111 |
| <i>Лесний В.В., Лесна А.С.</i> ВІРТУАЛЬНА ПЛАТФОРМА MOODLE — СЕРЦЕ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 112 |
| <i>Лиса О.М., Строкань В.І., Дутка Л.С.</i> КОЛЕКТИВНО-КОМПЕТЕНТІСНА ВЗАЄМОДІЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ: ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ | 113 |

| | |
|---|-----|
| <i>Літовченко О.Л., Завгородній І.В., Стукалкіна Д.С., Лисак М.С.</i> ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК У СИСТЕМІ «СТУДЕНТ–ВИКЛАДАЧ» ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ..... | 115 |
| <i>Лобань Г.А., Фаустова М.О., Ананьєва М.М., Чумак Ю.В.</i> НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ: МОЖЛИВОСТІ І ПРОБЛЕМИ | 117 |
| <i>Лозвінов Д.І.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СТАНУ ФАКТИЧНОГО ХАРЧУВАННЯ ШКОЛЯРІВ СЕРЕДНЬОГО ТА СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ | 119 |
| <i>Лозенко В.В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 119 |
| <i>Локота Ю.С., Палійчук І.В., Палійчук В.І.</i> СПОСІБ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ДОТРИМАННЯ ЧАСОВОГО РЕЖИМУ ПОЛІМЕРИЗАЦІЇ АКРИЛОВИХ ПЛАСТМАС..... | 120 |
| <i>Луцур А.В., Карчинський О.О., Калашиник М.В., Яценко М.І., Дьоміна Є.В., Юрєвич Н.О., Шушляпіна Н.О., Калашиник-Вакуленко Ю.М., Бондаренко О.В., Дзиза А.В.</i> МІСЦЕ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ | 121 |
| <i>Melnyk V.V., Andriushkova N.H., Kuzminska O.V.</i> INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY AND THE DEPARTMENT OF HYGIENE AND ECOLOGY No. 4 OF BOGOMOLET'S NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY | 123 |
| <i>Maksymenko A.I., Sheshukova O.V.</i> BASIC PRINCIPLES OF PROFESSIONAL DENTISTS' COMPETENCIES FORMATION ON POSTGRADUATE EDUCATION..... | 125 |
| <i>Маланчин І.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ІСТОРІЇ ГІНЕКОЛОГІЧНОЇ ПАЦІЄНТКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... | 127 |
| <i>Малик Н.В.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ В ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ..... | 128 |
| <i>Манащук Н.В., Чорній Н.В., Бойцянук С.І.</i> КЛІНІЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... | 130 |
| <i>Марковський В.Д., Маракушин Д.І., Сінайко В.М., Васильєва О.В.</i> ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАВЧАННЯ..... | 130 |
| <i>Мартинюк В.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ»..... | 133 |
| <i>Мельниченко О.А.</i> РОЛЬ ГАРАНТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ В УЗГОДЖЕННІ ЗМІСТОВНОГО НАПОВНЕННЯ ОКРЕМИХ ЇЇ КОМПОНЕНТІВ | 134 |
| <i>Мішина М.М., Коваленко Н.І.</i> ОВОЛОДІННЯ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ | 136 |
| <i>Молодан В.І., Александрова Т.М.</i> СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ МЕДИЧНОЇ СФЕРИ..... | 137 |
| <i>Мороз С.Г., Галій Л.В.</i> ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 3. ФАРМАЦІЯ» | 139 |
| <i>Надворна О.М.</i> ПІДТРИМКА ЖІНОК ІЗ ВТРАТОЮ ВАГІТНОСТІ В БРИТАНІЇ ТА В УКРАЇНІ..... | 140 |
| <i>Назаренко З.Ю., Юценко Я.О., Ткаченко І.М., Браїлко Н.М., Ляшенко Л.І.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У РОБОТУ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ ГРУПИ..... | 141 |
| <i>Наливайко Н.А.</i> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ | 142 |
| <i>Науменко В.О., Кудінова О.В.</i> | |

| | |
|---|------------|
| РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В ІНТЕРНАТУРІ З ФАХУ «АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ»..... | 143 |
| <i>Некрасова Н.О., Товажнянська О.Л., Каук О.І., Марковська О.В.</i> | |
| УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНТЕРНІВ-НЕВРОПАТОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ..... | 144 |
| <i>Некрашевич Т.В.</i> | |
| АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ КЛІНІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ..... | 144 |
| <i>Нескоромна Н.В., Чеботарьова С.О.</i> | |
| СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ..... | 146 |
| <i>Ніколаєва А.О., Кривошапка О.В., Федоров В.О., Якименко О.С.</i> | |
| ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ | 147 |
| <i>Огоренко В.В., Шорніков А.В.</i> | |
| СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАДАЧ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ НА ТРЕТЬОМУ РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... | 148 |
| <i>Пантелесенко Л.В., Антоненко К.В., Косер К., Вінод Т.Я.</i> | |
| ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ ОЧИМА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ..... | 149 |
| <i>Панченко Г.Ю., Железнякова Н.М., Карпенко І.І., Зайченко О.Є., Просоленко К.О., Кліменко М.І., Фролова-Романюк Є.Ю.</i> | |
| РЕПОЗИТАРІЙ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ..... | 150 |
| <i>Пасієшвілі Л.М.</i> | |
| ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» | 152 |
| <i>Петров Є.С., Іваницька Т.А., Козакевич О.Б., Треумова С.І.</i> | |
| ДИСТАНЦІЙНИЙ МЕТОД МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ДЕЯКІ ПЕРЕВАГИ, НЕДОЛІКИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИМОГИ ДО ВИКЛАДАЧА | 153 |
| <i>Petrova O.</i> | |
| ESP METHODOLOGY: INTERNATIONAL LEVEL OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE | 155 |
| <i>Петрусевич Т.В., Зубленко О.В.</i> | |
| ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕПІДЕМІОЛОГІЯ ТА ПРИНЦИПИ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ» НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ..... | 156 |
| <i>Holovanova I.A., Pluzhnikova T.V., Bielikova I.V., Liakhova N.O., Krasnova O.I., Bezborodko M.M.</i> | |
| ANALYSIS OF PROFESSIONAL VOICE DISORDERS IN TEACHERS..... | 157 |
| <i>Погоріла А.В., Шінкарук-Диковицька М.М., Ковальчук Л.О., Мунтян О.В.</i> | |
| ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. М. І. ПИРОГОВА | 159 |
| <i>Потіха Н.Я., Ковалик О.С.</i> | |
| НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК КЛЮЧОВА ПАРАДИГМА ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ..... | 160 |
| <i>Romashkina O.A.</i> | |
| COMBINATION OF ONLINE CLASSES AND DISTANCE LEARNING DURING PRACTICAL CLASSES IN THE ELECTIVE COURSE "MATERIALS SCIENCE AND DENTAL EQUIPMENT" | 162 |
| <i>Разумна А.Г., Каруник К.Д., Харківський В.С.</i> | |
| ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ЯК ЧИННИК ТА ПОКАЗНИК ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ..... | 162 |
| <i>Рябова О.О., Кацута В.Є.</i> | |
| ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ | 164 |
| <i>Рябушко О.Б., Єрошенко Г.А., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Шевченко К.В.</i> | |
| ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ З ТОЧКИ ЗОРУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ..... | 164 |
| <i>Ряснянський Т.А.</i> | |
| КІНЕЦЬ ЕПОХИ АНТИБІОТИКІВ | 166 |
| <i>Садовниченко Ю.О., М'ясоєдов В.В., Пастухова Н.Л.</i> | |
| МИСТЕЦТВО НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ | 167 |

| | |
|--|------------|
| <i>Сидоряко А.В., Волчихіна К.П.</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТРОМБОЦИТАРНИХ КОНЦЕНТРАТІВ ПРИ ЗАКРИТТІ ДЕФЕКТІВ СЛИЗОВОЇ ПІДНЕБІННЯ | 167 |
| <i>Сирова Г.О., Савельєва О.В., Чаленко Н.М.</i> СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ «АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»..... | 169 |
| <i>Сіренко О.В., Кучеренко Е.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ЛАБОРАНТІВ | 171 |
| <i>Скрипніков А.М., Рудь В.О., Кидонь П.В., Рудь М.В.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО»..... | 172 |
| <i>Сокол К.М., Сидоренко М.О., Дмуховська Т.М.</i> ЗАХИСТ ПРИРОДИ І ЕКОЛОГІЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ – ОДНА З ОСНОВНИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОСТІ..... | 173 |
| <i>Старіков В.І., Гаврилов А.Ю., Євтушенко Д.В., Сенніков І.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ «ОНКОЛОГІЇ З ОЦІНКОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ» НА КАФЕДРІ ОНКОЛОГІЇ..... | 175 |
| <i>Старіков В.І., Гаврилов А.Ю., Сенніков І.А.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ ОНКОЛОГІЇ І ПАЛІАТИВНОЇ МЕДИЦИНИ ДЛЯ БАКАЛАВРІВ..... | 175 |
| <i>Старіков В.І., Гаврилов А.Ю., Сенніков І.А.</i> ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У БАКАЛАВРІВ ПРИ НАВЧАННІ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ НА КАФЕДРІ ОНКОЛОГІЇ..... | 177 |
| <i>Степаненко О.Ю., Кольцова Л.В.</i> НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ: НАУКОВО-ДОСЛІДНІ РЕФЕРАТИВНІ КОНФЕРЕНЦІЇ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ І ЕМБРІОЛОГІЇ..... | 178 |
| <i>Степаненко О.Ю., Верещакіна В.В., Десєва Т.В., Єрохіна В.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ 1–2 КУРСІВ..... | 179 |
| <i>Степаненко О.Ю., Губенко І.А., Новікова К.А.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ | 180 |
| <i>Стратій Н.В., Ленська О.В., Шутєєв В.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЗДОРОВ'Я» В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ..... | 181 |
| <i>Тверезовська І.І., Молодан В.І.</i> НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЯК ВАЖЛИВИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ | 183 |
| <i>Тертична Н.А.</i> ПРАКТИЧНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ | 183 |
| <i>Тимків І., Нейко В., Ромаши І., Близнюк М., Венгрович О., Москалик Г., Близнюк А., Яцків Я.</i> СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ..... | 185 |
| <i>Троценко О.В., Чугунова А.В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЦИНА І ХУДОЖНЯ КУЛЬТУРА»..... | 186 |
| <i>Фролова Т.В., Терещенкова І.І., Сіняєва І.Р., Атаманова О.В., Стенкова Н.Ф., Кононенко О.В.</i> ДОСВІД СПІВРОБІТНИКІВ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ КАФЕДРИ ЩОДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 187 |
| <i>Циганков О.В.</i> ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ЛІКАРІВ НЕЙРОХІРУРГІЇ..... | 189 |
| <i>Чайка Ю.Г., Дема О.В., Бевз Р.Т., Цимбалістова Т.В., Туманова Т.О.</i> РОБОТА В НАУКОВИХ ГУРТКАХ – ВАГОМИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОГРАМИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ..... | 191 |
| <i>Chernobay L.V., Karmazina I.S., Hloba N.S., Sokol O.M., Vashuk M.A.</i> REGARDING THE PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING OF THE DISCIPLINE «PHYSIOLOGY» IN KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY | 192 |
| <i>Шапкін В.Є.</i> ОСНОВНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ПИТАНЬ ПАЛІАТИВНОЇ МЕДИЦИНИ СІМЕЙНИМ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ..... | 194 |

| | |
|--|-----|
| <i>Shevchenko O.S., Hovardovska O.O., Pohorielova O.O., Malakhova D.O.</i> BLENDED LEARNING EFFECTIVENESS: THE STUDENTS' ASSESSMENT | 195 |
| <i>Шелемей О.П.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ | 196 |
| <i>Шепітько В.І., Якушко О.С., Борута Н.В., Стецук Є.В., Вільхова О.В., Скотаренко Т.А., Рудь М.В.</i> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ | 197 |
| <i>Штанюк Є.А., Коваленко Т.І.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ІМ. ПРОФ. Д. П. ГРИНЬОВА | 198 |
| <i>Щербатюк Н.Ю.</i> ОВОЛОДІННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИКАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ | 200 |
| <i>Юрко К.В., Соломенник Г.О., Меркулова Н.Ф., Могиленець О.І., Терьошин В.А., Гаврилов А.В.</i> ЕХІНОКОКОЗ ПЕЧІНКИ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ДІАГНОСТИКУ ТА ЛІКУВАННЯ | 201 |
| <i>Юрко К.В., Соломенник Г.О., Бондар О.Є., Винокурова О.М.</i> ФУЛЬМІНАНТНИЙ ГЕПАТИТ У ПРАКТИЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ | 202 |
| <i>Янішен І.В., Перешивайлова І.О., Дюдіна І.Л., Томілін В.Г., Погоріла А.В.</i> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ВНЗ | 204 |

Наприкінці вивчення дисциплін, що викладаються на кафедрі, оцінювання відбувається за такими напрямками: теоретичні знання; практичні навички; вміння аналізувати результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження; вміння заповнювати медичну документацію, історію хвороби тощо;

Висновки. Моніторингу якості навчального процесу іноземних студентів на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини № 1 основ біоетики та біобезпеки приділяється значна увага. В умовах змішаної форми навчання викладачі використовують гнучкий підхід до оцінювання студентів та користуються нормативно-правовою базою ХНМУ.

Література

1. Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті. Затверджено наказом ректора ХНМУ № 305 від 27.08.2019

2. Кочубей О.А. Нові реалії вищої медичної освіти в дистанційному форматі/ О.А. Кочубей, Т.В. Ащеулова, І.В. Ситіна // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в он-лайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams): матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 листопада 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – С. 132–135

3. Положення про порядок впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес Харківського національного медичного університету. Затверджено наказом ректора ХНМУ № 106 від 20.05.2020

ПРОЄКТНА РОБОТА З МОЛОДИМИ ВЧЕНИМИ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

*Бірюков В.С., Ткачук В.І., Пучкова А.В., Чижевська А.В.
Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна*

Вступ. Національна система охорони здоров'я України переживає складний момент, обумовлений зміною форм, методів і структури управління охороною здоров'я на тлі радикальних соціально-економічних перетворень, демонополізації системи охорони здоров'я зі збереженням в ній переважно державних інститутів. У цих нових умовах виникає актуальна потреба в перегляді методів планування медичної та наукової діяльності. Конкурентні відносини в сфері освітніх медичних послуг і на ринку медичних послуг вимагають обліку нових зовнішніх факторів ризику, що виникли внаслідок децентралізації управління галуззю, виникнення нових економічних ринкових відносин, появи альтернативних джерел фінансування та приватної медичної практики. Управління проєктами в сфері охорони здоров'я стосується будь-яких проєктів, спрямованих на поліпшення роботи організації, пов'язаної з охороною здоров'я. У міру того, як галузь продовжує розвиватися, все більший тиск припадає на економію грошей і підвищення ефективності при одночасному підвищенні якості догляду за пацієнтами [1]. Усе це означає, що лікарні, системи охорони здоров'я та інші підприємства галузі постійно реалізують проєкти щодо поліпшення своєї діяльності.

Підготовка наукових фахівців медицини через аспірантуру як система підготовки при вищих навчальних закладах професорсько-викладацьких і наукових кадрів має свою специфіку, яка пов'язана з правовою і соціально-економічною спрямованістю ідеї наукового дослідження, пов'язаної з проблемою поліпшення здоров'я населення.

Основна частина. Кафедра соціальної медицини, громадського здоров'я та медичного права безпосередньо бере участь в підготовці наукових фахівців медицини на рівні додипломної та післядипломної підготовки.

На додипломному рівні кафедра забезпечує опанування студентами медичних спеціальностей дисципліни «Соціальна медицина. Громадське здоров'я», предметом вивчення якої є здоров'я. З урахуванням перетворень у системі Вищої освіти, з 2019 року введена в навчальний процес нова структура і послідовність викладання даної дисципліни. Сьогодні навчання студентів здійснюється на 3-м, 4-м і 6-м курсах в обсязі 270 годин (9 кредитів). Дисципліна входить до складу Державних іспитів у форматі ОСКЕ-2.

Нормативно-правовий і соціально-економічний аспекти дисципліни гарантують студентам базові знання в області статистичних принципів і методів дослідження, визначення статистичної сукупності, цілі та завдання майбутнього статистичного аналізу стану здоров'я населення.

На післядипломному рівні кафедра забезпечує освоєння аспірантами дисципліни «Управління проектами в системі охорони здоров'я», предметом вивчення якої є сукупність організаційно-економічних відносин, що визначаються процедуру управління проектами як ідеєю наукового дослідження в системі охорони здоров'я, суть якої спрямована на поліпшення стану здоров'я населення.

З урахуванням Національної концепції розвитку системи громадського здоров'я дана дисципліна викладається аспірантам 1-го року навчання в обсязі 90 годин (3 кредити). Завершується курс підсумковим заняттям з наданням презентації розробленої проектною ідеєю.

Правильність і корисність вибраного нами напряму підтверджують дані оцінювання представлених аспірантами проектів. У більшості випадків, тема проектів збігається з початком роботи над дисертацією. Найбільш частими проблемами для аспірантів 1-го року навчання з'явилися правила цитування та посилань на публікації при формуванні короткого огляду наявних уявлень з досліджуваної тематики. Виявилось невміння багатьох молодих вчених правильно довести і аргументувати сутність новизни пропонованої ними ідеї. Близько половини слухачів не змогли чітко розмежувати об'єкт і предмет дослідження.

Основу проектного підходу в управлінні складає погляд на проєкт як на керовану зміну початкового стану будь-якої системи, пов'язану з витратою часу й коштів. Дослідження процесу й регулювання змін, здійснюваних заздалегідь розробленими правилами в рамках бюджету і тимчасових обмежень, складають суть управління проектами. Управління проектами є міждисциплінарною, синтетичною науковою, навчальною і практичною дисципліною, яка відображає в своїх методах і засобах загальні тенденції світового, національного, культурного й науково-технічного розвитку.

Об'єктивні передумови появи, існування і неперервного розвитку управління проектами визначаються тим, що він спрямований на: забезпечення ефективності формування, використання і розвитку кадрів управління; методологічне і організаційно-інструментальне забезпечення розвитку як визначальної категорії буття та підтримки життєдіяльності.

Управління проектами є також одним з ефективних інструментів розв'язання проблемних ситуацій у проєктах, коли з самого початку їх виникнення і аналізу можливих шляхів їх розв'язання розглядаються й аналізуються ключові категорії проєкту: цілі; кінцеві продукти; суттєві параметри і характер впливу оточуючого середовища; необхідні ресурси; критерії позитивності результатів, ефективності їх досягнення і оцінки; можливі механізми та інструменти діяльності й управління.

Розроблена колективом авторів «Робоча програма» даної дисципліни забезпечує всебічне вивчення основ управління проектами, можливість використовувати в науковому дослідженні вимоги системного, процесного, ситуаційного, клінічного та стандартизованих підходів з урахуванням правового обґрунтування і соціально-економічною спрямованістю в дослідженнях. Освоєння дисципліни передбачає введення в проблематику управління проектами та вивчення методології управління проектами, ознайомлення з інструментами та методами управління проектами на всіх етапах життєвого циклу проєкту, починаючи з ініціалізації проєкту, планування його роботи, пошуку фінансування, розробки документації для отримання грантів, організації робіт, контролю та завершення.

Висновки

1. Треба посилити процес навчання базових дисциплін додипломного навчання, які забезпечують знання суті статистичного дослідження, статистичних принципів і методів узагальнення аналізованого матеріалу за рахунок застосування сучасних форм здійснення навчального процесу.

2. Доцільно забезпечити компактність в викладанні дисципліни «Соціальна медицина. Громадське здоров'я» за рахунок можливостей академічної автономії університету, що дозволить здійснити освітлення курсу в колишньому режимі на 4-му, 5-му і 6-му курсах.

3. Сприятимі пізнання суті правового регулювання соціально-економічних процесів, які гарантують права громадян на охорону здоров'я, на гарантовану медичну послугу з урахуванням дотримання технологічної спрямованості, ціновий відповідності та традицій доказової медицини.

4. На післядипломному рівні основну увагу слід приділити питанням пізнання процедури освоєння знань, умінь і навичок відповідно до матрицею компетентностей і їх застосування в процесі обґрунтування обраної ідеї проєкту як теми наукового дослідження, що дозволить аспіранту мати чітке уявлення про структуру, послідовність, висновок і захист наукової роботи.

Література

1. Simon B. Healthcare Project Management 101: Experts Share Techniques, Examples and Future Outlook /Becky Simon// Сайт Smartsheet.com/Published on Feb 06, 2020/ Інтернет-ресурс: <https://www.smartsheet.com/content/healthcare-project-management>

Контактна особа: Бірюков Віктор Сергійович.

E-mail: dr.viktor.biryukov@gmail.com Тел. 050-336-8503

КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ МІЖ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Бабак О.Я., Железнякова Н.М., Рождественська А.О., Молодан В.І.

ХНМУ, м. Харків, Україна

Постановка проблеми у загальному вигляді. Дистанційне навчання як технологія освіти з'явилося на вимогу сучасності завдяки новим засобам інформаційних та комунікаційних технологій. В умовах стрімких змін способів організації освітнього процесу через карантинні обмеження важливим питанням залишається організація якісного навчання для лікарів-інтернів, які проходять очні цикли підготовки на кафедрах. Відомо, що, окрім досягнення високого рівня практичної підготовки майбутніх спеціалістів, метою проходження інтернатури є формування у здобувачів освіти важливих компетенцій, у тому числі й комунікативної [1].

Поняття «культура мовного спілкування» містить уміння здійснювати комунікації відповідно до загальноприйнятих норм у відповідному колективі, а також використання доречних лінгвістичних засобів для реалізації міжособистісної взаємодії з метою досягнення запланованого результату. Під час комунікацій з використанням дистанційних технологій додатково виникає така категорія, як «нетикет» («мережевий етикет») – правила поведінки, у тому числі, комунікацій у мережі «Інтернет» [2]. Однак відсутність чітко визначених правил спілкування між лікарями-інтернами та викладачами під час проходження очного циклу інтернатури в дистанційних умовах стає на заваді досягнення високого культурного рівня спілкування між учасниками освітнього процесу та формування комунікативних компетенцій у здобувачів освіти.

Аналіз матеріалів публікацій. Різноманітні аспекти дистанційного навчання лікарів-інтернів знайшли відображення у роботах Ю. Мінько, Т. Оніщенко, В. Ждана, Л. Науменко, І. Борисової, Л. Загородньої та інших вітчизняних дослідників. При вивченні питань взаємодії учасників освітнього процесу О. Бодальов, С. Кондратьєва та ін. розглядають основні завдання педагогічного спілкування, а О. Гончар, К. Ушинський, В. Андрущенко, К. Костровська, І. Палійчук та ін. підкреслюють важливість формування комунікативних навичок у здобувачів освіти, у тому числі, майбутніх лікарів на післядипломному етапі. Спілкування під час освітнього процесу розглядається Г. Токарем, Ю. Юсуфовим та іншими науковцями як засіб формування комунікативної культури майбутніх лікарів у їх професійній діяльності. Водночас С. Науменко, Т. Уварова, Ф. Майнаєв та ін. наголошують на важливості встановлення та дотримання норм «мережевого етикету» та інших правил взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Формулювання цілей та постановка завдання. Дослідити значення культури спілкування між учасниками освітнього процесу під час дистанційних занять очного циклу навчання лікарів-інтернів як важливої складової підготовки компетентних спеціалістів.

Виклад основного матеріалу. У структурі комунікативної компетенції виокремлюють такі складові, як самоконтроль, здатність до емпатії, толерантність, прагнення до співпраці, орієнтацію на соціальну користь – формування таких навичок та життєвих позицій є вкрай важливим в процесі підготовки лікарів-інтернів [4]. В умовах дистанційного навчання одним з важливих завдань викладача, відповідального за підготовку майбутніх лікарів на післядипломному етапі, стає розвиток комунікативної компетенції здобувачів освіти через нові освітні технології. На післядипломному етапі підготовки майбутніх лікарів, особливо під час навчання в дистанційному форматі, виникає принцип переважання самостійного засвоєння теоретичного матеріалу лікарями-інтернами. Водночас надважливу роль грають процеси взаємодії здобувачів освіти з викладачами – ефективність комунікації та високий рівень культури спілкування підвищують якість та результативність післядипломної освіти майбутніх лікарів [5]. Викладач, відповідальний за роботу з лікарями-інтернами в дистанційних умовах, має розширити спектр своєї діяльності як вчителя та