



International Science Group

ISG-KONF.COM

XIV

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE "CURRENT ISSUES OF SCIENCE AND
EDUCATION"**

Rome, Italy

March 23-26

ISBN 978-1-63732-120-1

DOI 10.46299/ISG.2021.I.XIV

CURRENT ISSUES OF SCIENCE AND EDUCATION

Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference

Rome, Italy
March 23 – 26, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XIV International Science Conference «Current issues of science and education»,
March 23 – 26, 2021, Rome, Italy. 226 p.

ISBN - 978-1-63732-120-1

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XIV

EDITORIAL BOARD

| | |
|------------------------------|--|
| <u>Pluzhnik Elena</u> | Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor |
| <u>Liubchych Anna</u> | Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute |
| <u>Liudmyla Polyvana</u> | Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine |
| <u>Mushenyk Iryna</u> | Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University |
| <u>Oleksandra Kovalevska</u> | Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine |
| <u>Prudka Liudmyla</u> | Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department |
| <u>Slabkyi Hennadii</u> | Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University. |
| <u>Marchenko Dmytro</u> | Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine |
| <u>Harchenko Roman</u> | Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles. |
| <u>Belei Svitlana</u> | Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)" |

TABLE OF CONTENTS

| AGRICULTURAL SCIENCES | | |
|----------------------------|--|----|
| 1. | Kunytyski S., Danulyuk R. USE OF WATER FROM UNDERGROUND HORIZONS WITH HIGH IRON CONTENT FOR IRRIGATION OF AGRICULTURAL LANDS WITH INSUFFICIENT MOISTURE | 8 |
| 2. | Коцур Н.І., Дзюбенко О.В., Варивода К.С. БІОЛОГІЧНЕ ЗАБРУДНЕННЯ АГРОЦЕНОЗІВ ЦЕНТРАЛЬНОЇ УКРАЇНИ: ВАЛЕОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ | 11 |
| ARCHITECTURE, CONSTRUCTION | | |
| 3. | Захарова Е.В. АНАЛІЗ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ НОРМАТИВНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЩОДО РЕГУЛЮВАННЯ ВОДНО-ТЕПЛОВОГО РЕЖИМУ ЗЕМЛЯНОГО ПОЛОТНА АВТОМОБІЛЬНИХ ДОРІГ | 18 |
| CHEMICAL SCIENCES | | |
| 4. | Tkach V., Kushnir M., da Silva A.O. A DESCRIÇÃO TEÓRICA DA DETECÇÃO ELETROQUÍMICA DE BROMANTANO SOBRE O COMPOSITO DE OXIHIDRÓXIDO DE COBALTO COM UM POLÍMERO CONDUTOR NAFTOQUINÔNICO EM MEIOS NEUTRO E BÁSICO | 24 |
| 5. | Ильяслы Т.М., Шамирова И.Ш., Исмаилов З.И. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ YBAS4SE7 - SE | 26 |
| ECONOMIC SCIENCES | | |
| 6. | Гаврилюк В.М. МОДЕЛЮВАННЯ БІЗНЕС – ПРОЦЕСІВ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ДІЯЛЬНІСТТЮ ПІДПРИЄМСТВА | 30 |
| 7. | Галунець Н. КРАУДФАНДИНГ ТА ГРАНТИ - ІНСТРУМЕНТИ ЗАЛУЧЕННЯ КОШТІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ТУРИСТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ГРОМАДИ | 33 |

| | | |
|-----------------------|---|-----|
| 18. | Міщук І.В., Пелешок І.І. СПІЛЬНІ ТА ВІДМІННІ ОЗНАКИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРУ І ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВОЇ УГОДИ | 81 |
| 19. | Павлович-Сенета Я.П., Лепіш Н.Я. ОСНОВНІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ, ЯК ОРГАНУ, ЩО СЛУЖИТЬ СУСПІЛЬСТВУ | 85 |
| 20. | Слободян І.Ю., Яцюк В.С. ПРОБЛЕМИ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ І ГЕНДЕРНОЇ ДИСКРИМІНАЦІЇ У СФЕРАХ ТРУДОВИХ ВІДНОСИНАХ | 91 |
| MANAGEMENT, MARKETING | | |
| 21. | Dorosh-Kizym M., Dorosh M. INTERNET INSURANCE: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES | 94 |
| 22. | Nishant R. SUSTAINABLE AGRICULTURE MANAGEMENT | 100 |
| 23. | Кучмєєв О.О. АНАЛІЗ ЧИННИКІВ ВЛИВУ НА ЕКОНОМІЧНУ БЕЗПЕКУ ПІДПРИЄМСТВ ОПТОВОЇ ТОРГІВЛІ | 107 |
| 24. | Майборода О.В. ВИКОРИСТАННЯ МАРКЕТИНГОВОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ В СФЕРІ ПОСЛУГ | 110 |
| 25. | Стеблюк Н.Ф., Губський Ю.Г. СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ВИЗНАЧЕНЬ ПОНЯТТЯ «АСОРТИМЕНТНА ПОЛІТИКА» ЗА КЛЮЧОВИМИ ПІДХОДАМИ | 112 |
| MEDICAL SCIENCES | | |
| 26. | Rozhko M., Katerynyuk V., Katerynyuk V. ORAL HYGIENE CONDITION IN YOUNG PEOPLE WITH GENERALIZED PERIODONTITIS | 115 |
| 27. | Богату С.І. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ INSTAGRAM В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ | 118 |

| | | |
|----------------------|--|-----|
| 28. | Дрогомирецька Н.В. КЕЙСОВИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» | 124 |
| 29. | Нарбутова Т.Є., Сервуля К.О. ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ МОРФОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН І ПОШУК ШЛЯХІВ ЇХ ВИРІШЕННЯ | 127 |
| PEDAGOGICAL SCIENCES | | |
| 30. | Lavrysh Y. EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND AUTHENTICITY INTEGRATION IN A LANGUAGE INTEGRATED LEARNING COURSE AT TECHNICAL UNIVERSITY | 129 |
| 31. | Дячук О.І. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ | 133 |
| 32. | Омельковець Я.А., Омельковець Р.С. ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУЮВАННЯ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ, СТВОРЕНИХ У ТЕСТОВІЙ ПІДСИСТЕМІ ПЛАТФОРМИ MOODLE | 135 |
| 33. | Онгарбаева А.Д. ТЕСТІЛЕУ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ЕНДІРЕТІН ЭЛЕКТРОНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСЫН ҚҰРУ | 141 |
| 34. | Сороколіт Н.С. КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ | 146 |
| 35. | Чопик М.М. ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ ВАРІАТИВНИХ МОДУЛІВ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ НА ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ УЧНІВ 6 КЛАСІВ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ | 152 |
| 36. | Яренчук Л.Г. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ НАВЧАННЯ | 157 |

ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ МОРФОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН І ПОШУК ШЛЯХІВ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Нарбутова Тамара Євгенівна

к.мед.н., асистент

Одеський національний медичний університет

Сервуля Катерина Олександрівна

студентка медичного факультету

Одеський національний медичний університет

Освіта як така, ставить перед собою завдання сформуванню у того, хто навчається комплекс загальних і професійних компетенцій, необхідних для здійснення професійної діяльності на ринку праці в умовах жорсткої конкуренції. Медична освіта не є винятком.

Дистанційне навчання - це процес отримання знань, при якому вчитель і учень фізично не знаходяться в одному місці. Сьогодення ставить перед викладачами та студентами складні виклики – епідемії та пандемії. Це ускладнює або унеможлиблює безпосереднє спілкування викладача і студента, студента і пацієнта. Тобто навчання здійснюється віддалено через Інтернет за допомогою відеодзвінків, онлайн-курсів або мобільних додатків.

У сфері вищої освіти дистанційне навчання, в більшості випадків, набуло форми трансляції прямих та записаних лекцій і роботи з онлайн-платформами з можливістю інтерактивного спілкування.

Студент-медик вчиться мислити логічно і розвиває так зване клінічне мислення, що є запорукою своєчасної та правильної діагностики патологічних станів і захворювань. Це забезпечує збереження життя пацієнта або розвиток меншої кількості і більш легких ускладнень, у разі пізнього звернення, а в ідеальних випадках - повне одужання хворого.

Існує десятиліттями відточена система класичної медичної освіти, коли студент, починаючи з початкових курсів, опановує навички спілкування з пацієнтами, їх фізикального обстеження та виконання цілого ряду маніпуляцій. Це поступово робить майбутнього спеціаліста кваліфікованим, відточує і закріплює практичні навички майже до автоматизму, що і є запорукою точної та своєчасної діагностики. Тенденції сучасної медичної освіти спрямовані на усунення раннього контакту студента з пацієнтом.

Патоморфологія є базовою клінічною дисципліною, яка вивчає патологічні зміни органів і тканин організму під впливом різноманітних факторів. Для глибокого розуміння і засвоєння матеріалу патоморфології необхідно максимально точно, натуралістично, наочно представляти і знати ці зміни. У правильному оцінюванні макроскопічних та мікроскопічних змін органу криється ключ до постановки правильного діагнозу. На практиці, для навчання

студентів патоморфології, використовують ізольовані органи з певними патологічними змінами, що демонструють різні форми, стадії, ускладнення захворювань, це так звані макропрепарати. Такі органи знаходяться в скляних ємностях і залиті консервуючими розчинами для можливого багаторічного їх використання. Однак, консервація або не дотримання рецептури складних консервуючих сумішей приводять до ущільнення тканин, іноді до їх деформації і, що дуже важливо, зміни кольору тканин. Крім цього, виготовлення нових макропрепаратів для поповнення архіву ускладнюється через юридичну складову (в тому числі і письмова згода родичів померлого на використання його органів з навчальними цілями). Тому майже всі макропрепарати, які використовуються в навчанні, є експонатами кафедральних або університетських музеїв. Ще одним способом вивчення макроскопічних змін органів є вивчення їх на трупі під час автопсії померлого. Такий спосіб не є прийнятним, так як неможливо забезпечити відповідним наочним матеріалом кожне тематичне заняття для кожної групи студентів.

Вирішенням виниклої проблеми може послужити виготовлення муляжів-симуляторів, які максимально точно повторюють всі макроскопічні характеристики ураженого органу: розміри, колір, форму, щільність і т.д. Ця ідея не нова. Всі використовувані раніше технології - віск, гіпс, пластик, гума, не дозволяють в повній мірі передати властивості об'єкта і бути доступними до багаторазового використання без шкоди його якості. Сучасні технології мають можливість точної передачі необхідних параметрів і властивостей. Кольоровий 3D друк з правильним підбором матеріалів або їх поєднанням дає широкі можливості у виготовленні максимально наближених до натуральних об'єктів у необхідній кількості. Але використання дистанційної форми навчання не може передати деякі властивості об'єктів, наприклад щільність, взагалі. Це негативно впливає на опанування знанням. Які ж позитивні моменти? Якщо вірно розподілити час і правильно скорегувати систему, це може бути корисним як для викладачів, так і для студентів. Підвищення активності студента і викладача, максимальна самомотивація, пошук і створення нових навчальних технологій, створення нового програмного забезпечення – це максимально нівелює недоліки дистанційної освіти.

З огляду на вищесказане, можна сказати, що дистанційні освітні технології підвищують пізнавальну активність студентів, тим самим забезпечують успішну самостійну діяльність учня і підтверджують доцільність застосування елементів онлайн-технологій при вивченні фундаментальних дисциплін.

Список літератури:

1. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf
2. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29782>
3. <https://4brain.ru/blog/problemu-distancionnogo-obuchenija-i-sposoby-ih-reshenija/>