

10. *Пидкасистый П. И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении : Теорет.-эксперим. исслед. / П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 240 с.

11. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / *С. Л. Рубинштейн.* – СПб. : Питер, 2005. – 713 с.

12. *Савенков А. И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению / *А. И. Савенков.* – М. : Просвещение, 2006. – 434 с.

13. *Щадриков В. Д.* Психология деятельности и способности человека : [учебное пособие] / *В. Д. Щадриков.* – М. : Логос, 1996. – 320 с.

14. *Щедровицкий Г. П.* Философия. Наука. Методология / *Г. П. Щедровицкий.* – М., 1997. – 656 с.

15. *Щукина Г.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / *Г. Щукина.* – М. : Педагогика, 1988.

*Ершова-Бабенко И. В.,*

*Медянова Е. В.,*

*Кривцова Н. В.*

*Одесский национальный медицинский университет*

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –  
ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ НОВОГО ОБРАЗЦА  
В СВЕТЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЦЕНТРОВ**

*Для решения проблемы развития творческой индивидуальности в условиях высшего профессионального учебного заведения, повышения эффективности социального и психолого-педагогического сопровождения ее развития на кафедре философии ОНМедУ на основе авторского метода профессора И. В. Ершовой-Бабенко «Созидающая Сила» разработаны инновационные технологии подготовки и формирования научных кадров нового образца, личности молодого ученого, обладающего навыками нелинейного мышления и научно-исследовательской деятельности в современных условиях.*

**Ключевые слова:** *инновационные технологии, подготовка научных кадров, нелинейное мышление, самоорганизация, постнеклассика.*

В современных условиях актуальной проблемой для высшего учебного заведения становится подготовка научных кадров нового образца, базовой характеристикой которых является не только степень их владения исследовательской деятельностью и ее навыками, но и степень их адекватности характеру жизни в изменяющемся социуме.

При такой постановке вопроса речь идет, с одной стороны, об обучении будущих

молодых ученых (научных кадров нового образца) определенному спектру стратегий человеческой деятельности в рамках решения и воплощения исследовательских задач, с другой – о подготовке соответствующих преподавательских кадров, с третьей – о разработке новых организационных форм.

Если традиционно такие вопросы подготовки к исследовательской деятельности формулировались в терминах: учебно-исследовательская деятельность, развитие творческой индивидуальности, повышение эффективности социального и психолого-педагогического сопровождения ее развития, то сегодня речь идет как о новых терминах и концептуальных основаниях, так и о новых формах организации.

Новой формой организации в данной работе выступает Проект учебно-исследовательского центра, разработанный в Одесском Национальном медицинском университете (В. Запорожан, 2012), а новыми терминами и концептуальными основаниями – психосинергетические стратегии человеческой деятельности и их концептуальная модель (философская категория) «целое в целом», в том числе «нелинейная среда в нелинейной среде», а также разработанный на этой основе авторский метод «Созидающая Сила», соответствующая группа методик и инновационных технологий (И. Ершова-Бабенко, 2005; 2009; 2012)<sup>1</sup>.

#### **Особенности современных условий. Учебно-исследовательский центр как адекватная форма подготовки научных кадров нового образца**

Становление постиндустриального общества характеризуется системными трансформационными процессами, принципиально меняющими взгляд на отношения в системах «человек – мир» и «образовательная сфера – личность – профессиональная/научно-исследовательская сфера». В основу коренных изменений всех социальных уровней положена человекоцентристская модель – человекомерность, человекоразмерность; идет переоценка роли личности, расширение пространства свободы выбора себя и собственной жизни, и «переорієнтація на методологію особистісно орієнтованого навчання, а саме: на синергетичну парадигму – є природним результатом тих змін, що відбуваються як в Україні, так і в усьому світі» [6. С. 22].

---

<sup>1</sup> Разработка перечисленных теоретико-методологических и практических задач реализована в НИР кафедры философии ОНМедУ – «Концептуальные основания методологии исследования самоорганизующихся сред различной природы. Философское осмысление. Психосинергетика» (№ гос. рег. 01964001840); «Человек и жизнь: возможности и границы (Методология исследования). Описание концептуальных основ методологии исследования феноменов человека и жизни (на рубеже философии, психологии, медицины). Разработка практических рекомендаций для медицинского образования и науки Украины» (№ гос. рег. 0199U000259); «Культура нелинейного мышления. Концептуальная модель» (№ гос. рег. 0103U007948); «Методологические проблемы разработки новой теории психики и ноэтики в контексте постнеклассики» (№ гос. рег. 0108U011002), а также в авторских и коллективных монографиях: «Постнеклассика: философия, наука, культура» (2009) в рамках международного исследовательского проекта «Постнеклассическая методология: становление, развитие, принципы, перспективы» (№ 08-03-16059 д), «Постнеклассические практики: Опыт концептуализации» (2012) при поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект номер 08-03-91309аУ. Научно-иссл. проект НАН Украины № 18, постановление президиума НАНУ № 96 от 08.04.2009.

Этот процесс основывается прежде всего на изменении парадигмальных и социальных основ развития системы образования в направлении ее превращения в нелинейно синтезированной, а не интегративную сферу жизнедеятельности современного общества [5; 8]. Упрочение личностно-ориентированной парадигмы образования, осознание специфической роли профессионального обучения в жизни человека обуславливают большое значение его гуманизации и гуманитаризации [1]. Но принципиальным моментом является то, что эта направленность современного образования реализуется в создании соответствующей образовательной-развивающей среды, в которой человек находится под влиянием сильной мотивации самоопределения и саморазвития, что усиливает роль психологической составляющей образовательного процесса. В условиях демократизации и осуществления реформ важное значение приобретает проблема развития человека в течение жизни путем привлечения собственных, внутренних механизмов самоосуществления. Происходит переориентация системы профессионального образования по подготовке специалистов на профессионально-личностное развитие всех участников образовательного пространства. Современная методология образования рассматривает обучение в высшем учебном заведении как специфический, исключительно значимый этап в общем процессе социализации и развития человека. Между тем выход на новые рубежи развития системы подготовки профессиональных и научных кадров осложняется кризисным состоянием общества и недостаточным количеством специалистов, обладающих знаниями/умениями/навыками (ЗУН), необходимыми для подготовки таких научных кадров нового образца.

Но на развитие личности влияют не только внешние факторы – социальная среда как макросреда, охватывающая общие закономерности и особенности развития социума на конкретный момент времени, и как микросреда, т. е. непосредственное социальное окружение личности – семья, трудовой или учебный коллектив, направленность групп общения, особенности профессиональной среды и т. п., но и, в первую очередь, внутренние факторы – состояние, особенности структуры сознания, мышления и личности в целом, взаимовлияние составляющих ее компонентов и т. д. [3].

### **Что требуется и как это можно было бы сделать?**

Наука, как и любой вид деятельности, для своего успешного развития требует от своих профессионалов сформированной и адекватной системы свойств личности, мотивов, ценностей, когнитивных умений и стратегий, а также – в виде базового фундамента – определенного набора психодинамических свойств психики/личности. Подобные задатки можно отслеживать в их хаотическом и историческом формировании у различных значимых личностей науки, а возможно, целенаправленно формировать на протяжении специально организованного процесса обучения нелинейным когнитивным навыкам. При этом процесс формирования таких навыков, наиболее востребованных в сегодняшнем научном сообществе, носит прерывисто-непрерывный характер для сознания личности, т. к. состоит из череды этапов – закладки навыка и имплицитных периодов его внедрения в системы ЗУН когнитивной сферы личности.

Поэтому в университетской системе образования возможна специфическая система поэтапной (явные и скрытые этапы) подготовки молодых научных кадров нового образца в режиме сквозной подготовки на основе определенных принципов – нелинейности, самоорганизации, «клавиши», «вывернутой vareжки» и др. (Ершова-Бабенко и др., 1997; Ершова-Бабенко, 1993; 2005; 2009; 2012). Это осуществляется начиная с дошкольного, школьного образования, колледжа, студенчества, интернатуры, магистратуры, аспирантуры, входящих в структуру современного университета. В таком случае можно рассчитывать на то, что полный расцвет навыка вызовет активизацию научной потребности познания мира к возрасту зрелости личности в режиме «ставшего» и «становящегося» одновременно с попеременным превалированием каждого. Методологическим основанием данной постановки вопроса и разработки является психосинергетическая концептуальная модель «целое в целом», включающая «нелинейное целое в целом» и позволяющая в условиях человекомерности выйти за грани привычной дихотомии «часть-целое».

### **Особенности личности будущего ученого в нынешних условиях**

В последнее время психологи (О. О. Кроник, Т. М. Титаренко, И. В. Никитина, В. С. Хомик и другие) отмечают, что у значительной части выпускников школ оказывается пассивное отношение к жизни, неуверенность в собственных силах, ожидание помощи извне, а не надежда на собственные силы. Отсутствие осознанной ответственности за свою жизнь в значительной мере препятствует социальной адаптации. В условиях кризиса для большинства юношей собственная самостоятельность является принудительной, преждевременной, поскольку основана не на настоящей уверенности в себе, а на компенсации страхов и образе «брошенного на произвол судьбы» ребенка. Большинство родителей не имеет успешного опыта жизни в новых условиях, четкого образа собственного социального будущего, ценностно-нормативной модели бытия и теряет при этом функцию «защитников» для ребенка. Ослабление воспитательной функции семьи в значительной степени осложняется трансформацией ценностных систем современного общества, блокирует своевременность субъектного самоопределения. Неудовлетворительное экономическое положение также мало способствует в психологическом аспекте полноценному процессу развития личности, обуславливает предпочтение материальных аспектов системе социальных ценностей в процессе профессионального самоопределения. Все это становится угрозой возникновения чрезмерных переживаний, которые могут сопровождаться головной болью, бессонницей, хронической усталостью и другими психосоматическими симптомами [2]. Принципиально желательная социальная ситуация самостоятельной активности приобретает психотравмирующее значение.

Общая дестабилизация общественной жизни вызывает ощущение собственной зависимости от обстоятельств, от других людей, способствует росту тревожности, формированию девиантного и аддиктивного поведения. Кризис в обществе, отсутствие структурированных нормативных моделей успешного поведения, отсутствие у родителей

опыта жизни в новых условиях, неспособность действовать на основе собственного понимания объективных закономерностей общественного развития в период «идеологического» хаоса может формировать у молодежи непродуктивные типы поведения, объектное отношение к себе, восприятие себя как «жертвы», «потребителя», социального неудачника. Если в состоянии определенности и стабильности структуры/личности/общества процесс ее развития носит характер линейного последовательно-ступенчатого развития/усложнения, то в ситуациях неопределенности, нестабильности и трансформации данных систем возникает процесс нелинейного скачкообразного развития среды за счет активизации самоорганизационных возможностей ее индивидуальных характеристик. Нелинейность самого процесса образования в рассматриваемом случае накладывается на нелинейность социальной трансформации и нелинейность внутриспсихических процессов и состояний как обучающей стороны, так и обучаемой. Синергиз данных нелинейных процессов, приводящий к результативности обучения, требует возникновения нелинейной положительной обратной связи (НПОС), их когерентной согласованности. А это достигается за счет формирования воспитателем / педагогом / преподавателем / обучающе-тренирующей средой не только процесса последовательного обучения, но и специфического, непривычного для педагогических кадров, процесса свободного блуждания индивидуальности воспитанника в предлагаемом обучающем пространстве и времени. Закладка и развертывание специфических навыков научного творчества «сделать открытие», а не просто креативности, возможны в подобном режиме в различные периоды. Например, первоначальное обучение (закладка) навыка переноса на этапе дошкольного обучения в игровой форме развивает способность к самообразованию, к исходной междисциплинарности мышления на последующих этапах: в средней и высшей школах. Возникновение категории сквозных навыков подобного класса возможно при согласованности нелинейности процессов «внутри и снаружи» личности одновременно, не только собственно за счет самоорганизации и творческой активности индивидуальности, а в том числе и за счет умения жить в самоорганизации и в творческой активности как в естественных состояниях.

### **Что происходит?**

Сегодня не только меняются основы науки и ее методологические подходы, методы познания и исследования, методические основания современного образования, но и переосмысливается миссия ученых и преподавателей высшей школы в этом процессе, особенно в медицинской отрасли, переосмысливается в принципе характер их деятельности в условиях непрерывной неопределенности и крайнего неравновесия.

Поэтому особую актуальность приобретает проблема поиска эффективных и адекватных стратегий личностного и профессионального развития человека, его творческой направленности и продуктивности, развитие способности принимать решения и действовать адекватно ситуации неопределенности. Именно поэтому в Государственной национальной программе «Образование» («Украина XXI века») одной из стратегических

задачей является создание условий для формирования просвещенной личности гражданина, реализации и самореализации его природных задатков и возможностей в рамках глобального, национального и локального (профессионального) образовательного пространства. Именно от характеристик и успешности этого процесса зависит как субъектный потенциал экономики (качество «человеческого капитала»), так и степень раскрытия сущностных сил личности как уникальной целостности, качество жизни человека и общества в целом. Опираясь на методологические возможности психосинергетики и разработанные в ее русле концепции, И. В. Ершовой-Бабенко предложена модель адаптации личности (социально-психического здоровья личности), выражающая работу/поведение системы/среды в режиме блуждающего параметра порядка. Модель применительно к образовательному пространству предполагает возможность внутреннего выбора личностью сиюминутного пути развития, адекватного возникающей задаче и потенциальным возможностям внутренней среды личности в данный период/момент: не только последовательно-ступенчатого, но и совмещенного с коридором самоорганизации, нелинейности, хаоса, в котором действует один из принципов психосинергетики – «принцип клавиши» [7], где все происходит непривычно, иначе, без напряжения и временных затрат в режиме ресурсосберегающих технологий.

В русле решения данной проблемы апробирован и внедрен на различных уровнях образовательной и научной/научно-исследовательской среды авторский метод проф. И. В. Ершовой-Бабенко «Созидающая Сила», основанный на перечисленных принципах и концептуальных основаниях психосинергетики:

- на уровне дошкольного развития – (Консультационный центр (КЦ) «Альфалогия», Одесса, Автономная Республика Крым – пос. Плодовое, победитель конкурса ООН и ЮНЕСКО);

- на уровне начальной школы в групповом режиме (И. Ершова-Бабенко, Г. Козак, Автономная Республика Крым – пос. Плодовое);

- на уровне средней школы в индивидуальном и малогрупповом режиме (И. Ершова-Бабенко, Д. Козобродова, Е. Медянова – КЦ «Альфалогия»);

- на уровне высшей школы – студенты ОНПУ, ОНМедУ, ОНМА, ОНУ им. И. И. Мечникова;

- на уровне подготовки научных кадров в период обучения в аспирантуре ОНПУ, ОНМедУ (формирование навыка переноса, особых форм моделирования, в т. ч. процессов болезни, конструирования автомобилей);

- на уровне подготовки докторантов ОНПУ, ОНМедУ, ОНМУ, ОГАСА, ОГЮА – формирование навыка моделирования и макромоделирования информации в режиме «сформулировать идею», «сделать открытие»;

- на уровне междисциплинарного научного диалога – «Пригожинские чтения», Круглый стол «Диалог парадигм» – формирование навыка междисциплинарного

обобщения с позиции мерности наук и объектов исследования, продуктивного общения для совместной научно-исследовательской деятельности.

В профессиограмме врача указано, что доминирующим интересом личности должен быть исследовательский интерес, способствующий формированию личности профессионала и эффективной профессиональной самореализации медика. В условиях обучения имеет место высокая скорость и агрессивность информационного потока, с которым приходится взаимодействовать студентам и особенно ученым-медикам. Целью обычно становится увеличение объемов запоминаемого и скорости его обработки. Однако этого недостаточно в новых условиях, где от личности ученого требуется параллельность таких интеллектуальных процессов, как высочайшая концентрация внимания, граничащая с медитативной, «отпускание» внимания в неиерархичность информационных полей, приверженность идеализации ценностных ориентаций человечества. Именно поэтому подготовка профессионалов-медиков сегодня – это фактически искусство подготовки их к подобной творческой деятельности, чаще всего в весьма широком диапазоне: от высшей математики, космофизики и нейронауки до восточной эстетики, поэзии и философии.

Для решения проблем развития творческой индивидуальности в условиях высшего профессионального учебного заведения, повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения ее развития на кафедре философии Одесского национального медицинского университета определены следующие направления: выявление степени владения преподавателями современными формами и методами обучения и профессиональным мастерством (постоянный контроль уровня проведения преподавателями занятий с последующим обсуждением и совместным анализом по проблемам повышения эффективности проведения лекций, семинаров и т. д.); разработка социально-психологических тренингов, ориентированных на использование современных методов, проведение психолого-педагогических тренингов и семинаров, оказание методической и психологической поддержки в процессе обучения, проведение конкурсов на лучшую методическую разработку. Именно эти проблемы рассматриваются на: Пригожинских чтениях, мастер-классах, конференциях, в работах междисциплинарной лаборатории «Постнеклассические практики», школы передового психолого-педагогического опыта и школы-лаборатории «Исследователь». Проводятся также психолого-педагогические исследования, консультационная, коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

По нашему мнению, чтобы обоснованно выбрать тот или иной способ действия, формы или методы лечения, обучения, воспитания, развития и т. д., нужна исследовательская работа, имеющая четко выраженный практический характер и определяемая главной целью: создание условий для развития здорового человека, способного придерживаться сознательного личного пути к гармонии собственной жизни в здоровом обществе в целом. Например, психологическая диагностика в условиях учебно-воспитательного процесса ОНМедУ направлена не только на изучение индивидуально-

психологических особенностей личности, но и на применение соответствующих педагогических действий по трансформации учебно-воспитательного процесса в психолого-педагогические условия развития личности профессионала [4]. При этом диагностика направлена на применение соответствующих действий по трансформации учебно-воспитательного процесса информативного типа, дающего преимущественно знания, умения, навыки, в психосинергетический процесс формирования творческой индивидуальности профессионала.

Педагогическим кредо является убежденность в том, что каждый человек способен найти, создать свой вариант решения любой задачи. В процессе обучения студенты, интерны, аспиранты и докторанты не просто прослушивают информацию, но и совместно с преподавателем пытаются понять, что дают эти знания, где их можно применить и как в определенный момент в той или иной ситуации. Задача обучения представляет собой малый научный проект, побуждающий к познавательной деятельности, развивающий инициативу, самостоятельность, что ведет к саморазвитию личности, изменяет поведение, способствует формированию и закреплению практических умений. В процессе обучения студентов-медиков, интернов, аспирантов и докторантов формируются «навык переноса», который развивает способность специалиста увидеть в рассматриваемой научной проблеме возможности применения (перенос) принципов, закономерностей или моделей, разработанных в других областях науки. При этом используется принцип единства теоретического усвоения знаний и внедрения новейших технологий в индивидуальном практическом опыте. Формируются также навыки работы с большими массивами информации, ее масштабирования, повышения информационной емкости разумных единиц, моделирования исследуемых процессов, границ дисциплинарного диалога и сотрудничества и пр.

Главные составляющие развития творческого подхода к жизни – это позитивный эмоциональный фон деятельности, атмосфера эмоционального комфорта, адекватность форм и методов преподавания учебных курсов индивидуально-психологическим особенностям и состояниям личности. При этом академические знания дополняются психосинергетическим целостным восприятием объектов.

На кафедре философии ОНМедУ по авторскому методу «Созидающая Сила» профессором Ершовой-Бабенко И. В. разработаны инновационные технологии воспитания современного ученого, способствующие формированию необходимых знаний, умений и навыков, необходимых на постнеклассическом этапе развития научного знания и современного состояния общества и мира в целом. По нашему мнению, развитие системы образования инновационного типа, направленного на нужды рождающегося общества, на основе методологии научного предвидения требует формирования навыков моделирования сложных процессов и прогнозирования тенденции развития сложных систем. Общие инновационные тенденции в контексте евроинтеграции и мировых глобализационных процессов в сфере высшего образования требуют создания на базе новейших методологий современных технологий, направленных на формирование и



развитие специалистов нового образца, владеющих навыками нелинейного мышления и научно-исследовательской деятельности.

Современная наука претерпела значительные изменения не только в сфере технологий и гуманитарных наук. С 1970-х годов начался новый этап развития научного знания – постнеклассический (В. С. Степин). К сожалению, научные труды по философии и методологии написаны преимущественно сложным для понимания молодыми учеными языком. Именно поэтому на кафедре философии ОНМедУ в рамках аспирантского курса по философии и методологии науки учат нелинейному моделированию – новому подходу к пониманию и исследованию человекомерных и психомерных систем/сред, здоровья, болезней и т. д. На этапе кандидатского экзамена введена дополнительная обобщающая лекция, включающая в качестве элемента итоговые презентации аспирантов по материалам курса. В их выступлениях должны быть представлены итоги внедрения материала курса в конкретную научно-исследовательскую работу аспирантов по клинической и теоретической медицины.

Кандидатский экзамен проходил в текущем году в форме конференции в рамках программы X юбилейных Пригожинских чтений «Постнеклассические знания и наследие И. Пригожина». Основной целью «учебного экзамена» является попытка суммировать и упорядочить полученные знания. Были освещены основные концепции современной методологии постнеклассической науки: концептуальная модель (философская категория) «целое в целом», «нелинейное целое в нелинейном целом» (Ершова-Бабенко И. В.), режим с обострением (Курдюмова С. П.), принципы организации междисциплинарного исследования, принципы научного исследования – метод прогнозирования научных результатов, метод нелинейного моделирования исследуемого процесса и другие в контексте конкретных медицинских проблем.

Полученные знания постнеклассической методологии позволяют адекватно задачам современной науки и уровню сложности изучаемых явлений спланировать ход научного исследования, сформулировать цели, задачи и возможные результаты научно-исследовательской работы, спрогнозировать характер возможных изменений и оценить вероятность появления случайных неожиданных отклонений поведения исследуемой системы, понять изучаемые механизмы системы, например, организма в целом с факторами окружающей среды.

Особенности трансформационных процессов обществ и образовательной среды, несоответствие особенностей и возможностей личности требованиям, предъявляемым высокоскоростным и нелинейным характером протекающих глобальных трансформационных процессов, требуют комплексного внедрения в образовательную среду инновационных технологий, способных активизировать в них самоорганизационный процесс, направленный на формирование адекватных адаптивных навыков, способствующих раскрытию инновационного потенциала личности / образовательного пространства / социума. Внедрение подобной образовательно-развивающей и коррекционно-психологической технологии (метод «Созидающая Сила») в комплексе подготовки медицинских кадров (студенты, аспиранты, молодые ученые и

преподаватели) на базе ОНМедУ является совместным проектом Одесского отделения украинского синергетического общества и университета по применению постнеклассических разработок и практик в образовательном пространстве. Логическим развитием инновационного направления трансформации образовательного потенциала социума является формирование на территории Украины комплексных учебно-научных центров по типу Силиконовой долины и Сколково. Научная, клиническая и инновационная база ОНМедУ предоставляет возможность формирования подобного центра в Одессе и является насущной потребностью развития медицинской научной базы страны.

### *Список использованных источников*

1. Бех В. П., Малик И. В. Технократизм у дискурсі проблем вищої школи : Монографія / В. П. Бех, І. В. Малик / За ред. В. П. Беха. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – 263 с.

2. Ершова-Бабенко И. В. Исследование влияния агрессивности информационно-эмоциональной среды (нервная анорексия) / И. В. Ершова-Бабенко // Український вісник психоневрології. – Т. 10, вип. 1 (30), 2002, додаток : матеріали ІІ Національного конгресу неврологів, психіатрів та наркологів України. – С. 81–82.

3. Ершова-Бабенко И. В. Психосинергетические стратегии человеческой деятельности. (Концептуальная модель) / И. В. Ершова-Бабенко // Монографія. – В. : NOVA КНУНА, 2005. – 360 с.

4. Ершова-Бабенко И. В., Медянова О. В., Чуєва І. О. Впровадження нових методів для оптимізації навчального процесу у вищих навчальних закладах. / І. В. Ершова-Бабенко, О. В. Медянова, І. О. Чуєва : матеріали Всеукраїнської навч.-наук. конф. [«Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ України: результати, проблеми та перспективи»], (Тернопіль, 20–21 травня 2010). – Тернопіль, 2010. – С. 164–167.

5. Запорожан В. М., Ершова-Бабенко І. В. Культура нелінійного мислення. (Якою хотілося б бачити систему вищої освіти України ХХІ століття?) / В. М. Запорожан, І. В. Ершова-Бабенко // Вища освіта України. – 2003. – № 2. – С. 74–81.

6. Мадзігон В. Інститут педагогіки – поступ у третє тисячоліття / В. Мадзігон // Освіта України. – 2007. – № 16–17. – С. 22–23.

7. Ершова-Бабенко И. В. Место психосинергетики в постнеклассике / И. В. Ершова-Бабенко. – [в кн.: Постнеклассика: философия, наука, культура. Коллективная монография] / [отв. ред. Л. П. Кияченко и В. С. Степин]. – СПб : – Издательский дом «Миръ», 2009. – С. 460–488.

8. Семенова А. В. Парадигмальне моделювання у професійній підготовці майбутніх учителів : монографія / Алла Семенова. – Одеса : Юридична література, 2009. – 504 с.