

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції,
присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного
університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України**

**«ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
У ВМ(Ф)НЗ III-IV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»**

**26-27 КВІТНЯ 2012 РОКУ
М. ТЕРНОПІЛЬ**

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2012

УДК 614.253.52 (07.07)

Відповідальний за випуск: проф. Мисула І. Р.

Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ III-IV рівнів акредитації : матеріали Всеукр. наук. навч.-метод. конф. присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету (Тернопіль, 26–27 трав. 2012 р.). – Тернопіль : ТДМУ, 2012. – 600 с.

зарубіжних, так і вітчизняних авторів, надає можливість викладачу-куратору контролювати засвоєння інформації.

Основна частина. На кафедрі педіатрії №2 у науковому студентському гуртку займаються студенти медичного та педіатричного факультетів починаючи з 3 по 6 курси, а також лікарі-інтерни. Базовий рівень для науково-дослідної роботи в них відрізняється. Але, незважаючи на це, студенти вчать колективної і самостійної творчості, взаєморозумінню. І відзнаки за кращі наукові роботи на різних конференціях є позитивним результатом сумісної роботи викладачів та студентів.

За традицією, що склалася, структура засідання обов'язково містить в собі теоретичне питання з проблеми педіатрії та клінічний розбір тематичних хворих на різних клінічних базах кафедри. Робота гуртка передбачає також самостійне опанування навичками спілкування з хворими дітьми та їх батьками.

Висновки. Враховуючи, що доповіді по результатах своїх досліджень студенти роблять на засіданні гуртка, студентських наукових конференціях різних рівнів, беруть участь в їх обговоренні, дискусіях, то все це суттєво сприяє розширенню їхнього світогляду та поглибленню теоретичної підготовки висококваліфікованого лікаря.

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

*О. В. Зубаренко, К. О. Лосєва, Т. Ю. Кравченко
Одеський національний медичний університет*

THE IMPROVEMENT OF TEACHING PROCESS BY THE CREDIT-MODULAR SYSTEM

*O. V. Zubarenko, K. O. Losieva, T. Yu. Kravchenko
Odessa National Medical University*

Представлено аналіз викладання педіатрії в світлі впровадження кредитно-модульної системи навчання. Особлива увага приділена формам і методам викладання, роботі з хворим, тестовому контролю знань.

There is presented the analysis of teaching of pediatrics in the light of introduction of the credit-modular system of teaching. The special attention is given to the to forms and teaching methods, work with patients, test control of knowledge.

Вступ. Кілька років тому в Україні було введено кредитно-модульну систему (КМС) навчання. Одеський національний медичний університет (ОНМедУ) не став винятком. Як і більшість нововведень, ця система була прийнята неоднозначно, тим більше, що навчання в медичному вищому навчальному закладі помітно відрізняється від інших. Це пов'язано з тим, що медицина – наука практична і вивчати її за допомогою тестів та письмових робіт неможливо. Тому перед викладачами постала задача – розумно розподілити теоретичну та практичну частини заняття таким чином, щоб студент зміг отримати максимальний об'єм знань протягом циклу.

Основна частина. В якості приклада можна привести досвід роботи кафедри педіатрії № 2 ОНМедУ. Викладачами кафедри було створено банк тестів та ситуаційних задач з кожної теми циклу педіатрії для студентів 4-го та 6-го курсів медичного факультету. Усю цю інформацію кожен студент може отримати в бібліотеці університету в електронному вигляді (тести та задачі з відповідями) для того, щоб добре підготуватися до заняття. Кожен день студенти починають з написання тестів (в кількості п'яти) та однієї ситуаційної задачі. Якщо з'являються питання щодо теми заняття, викладач відповідає на них та висвітлює ті моменти, що студенти не змогли знайти під час своєї самостійної роботи. Проте, найбільшу частину заняття займає робота біля ліжка хворого та написання класичної історії хвороби. Це дає студенту можливість навчитися виставляти попередній діагноз (при цьому удосконалюється методика з'ясування скарг, анамнезу життя та хвороби та об'єктивного дослідження), складати план додаткових досліджень (лабораторних та інструментальних) для того, щоб встановити клінічний діагноз і, наприкінці, призначити план лікування, який повинен включати режим, діету, медикаментозну терапію за всіма напрямками (етіотропну, патогенетичну та симптоматичну), а також, за необхідністю, немедикаментозні методи лікування, ЛФК, масаж, фізіотерапію.

Висновки. Аналізуючи результати підсумкових модульних контролів, можна констатувати, що подібний розклад занять підвищує рівень знань студентів, загальні бали, що вони отримують під час циклу педіатрії, а також є добре прийнятими студентами та викладачами.

Література:

1. Волосовець О.П., Вітенко І.С. Зміст форм організаційної роботи студента у вищих навчальних закладах 1У рівня акредитації // Медична освіта. – 2004. – №1. – С. 5-8.
2. Добрик О.О. Методика переходу до викладання клінічної педіатрії за Болонським процесом/ О.О. Добрик, С.Л. Няньковський, Л.П. Дедишин та інші.// Здоров'є ребенка. – 2007. – №3 (6). – С. 126-127.
3. Кошкін В., Дженюк А. Стратегія вищої освіти і майбутнє інтелекту України/ Світогляд. – 2008. – №6. – С. 28-37.

**СТАН МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ У ВИВЧЕННІ МЕТОДІВ
УЛЬТРАЗВУКОВОЇ ДІАГНОСТИКИ В МЕДИЧНОМУ ВНЗ**

*О. М. Ігнат'єв, Н. А. Мацегора, К. А. Ярмула
Одеський національний медичний університет*

**THE STATE OF MULTIDISCIPLINARY INTEGRATION IN STUDY OF METHODS OF
ULTRASONIC DIAGNOSIS IN MEDICAL SCHOOL**

*О. М. Ihnatyev, N. A. Matsehora, K. A. Yarmula
Odessa National Medical University*

«Обґрунтування: за тридцять років застосування ультразвукове дослідження перетворилося з допоміжного в основний метод діагностики. У сучасній практиці чітко окреслилася тенденція його трансформації із методу дослідження у лікарський інструмент, що дозволить кожному лікарю використовувати його в своїй медичній практиці».

З усіх видів променевої діагностики, ультразвукова виділяється своїми широкими можливостями і незаперечними перевагами, в порівнянні з іншими видами досліджень організму.

Безліч інновацій в області ультразвукової медичної техніки передбачає подальший розвиток спеціальних УЗ досліджень і методів їх використання в різних областях медицини, що ускладнює і подовжує підготовку «універсального» фахівця.

Збільшується і кількість тонких нюансів для аналізу, які тісно пов'язані з клінічною картиною, що в свою чергу з кожним роком потребує більш ретельного і виваженого підходу до навчання, стає складніше і дорожче підготувати фахівця з усіх розділів медицини.

Виходячи з тенденцій застосування сучасної ультразвукової медичної техніки, необхідно кардинально переглянути підхід до навчання фахівців. Їх необхідно навчати в межах своїх спеціальностей, що забезпечить швидку і якісну підготовку.

У той же час за кордоном, у західній медицині, усвідомили необхідність навчання основам ультразвукової діагностики, навіть зі студентської лави.

Виходячи з вище сказаного, необхідно почати розробку стандартизованого курсу підготовки лікарів з роботи на персональних ультразвукових апаратах для індивідуального і повсякденного використання в своїй практичній діяльності з видачею сертифіката (ліцензії).