

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції)

31 січня – 1 лютого 2019 р.

ОДЕСА ОНЕУ 2019

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції)

31 січня – 1 лютого 2019 р.

ОДЕСА ОНЕУ 2019

УДК 378.046(063)

Колектив авторів під керівництвом д.е.н., професора,
члена-кореспондента НАН України, ректора ОНЕУ **Звєрякова М. І.**

Відповідальні за випуск:

- Кублікова Т. Б.** – к.е.н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи;
Танасюк І. М. – к.е.н., доцент, керівник Центру сучасних освітніх технологій;
Кіршо С. М. – к. філол. н., доцент, зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки;
Морщакова Л. Р. – провідний фахівець Центру сучасних освітніх технологій

З М І С Т

	Стор.
ЗМІСТ	3
ВСТУПНЕ СЛОВО	
<i>Зверяков М. І., ректор ОНЕУ, д.е.н., професор, член-кор. НАН України</i>	14
Секція 1. УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У НАПРЯМКУ СТВОРЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЕКТОРІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	18
Юшкевич Ю. С.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Шляхи підвищення якості української освіти в контексті її інтеграції в європейський освітній простір	19
Орлик О. В.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Дуальна форма здобуття освіти як інноваційна технологія підготовки фахівців	22
Дубовик О. Ю.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Щодо реалізації концепції неперервної освіти у навчальних закладах	25
Збрицька Т. П., Табанова А. І.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Актуальність використання ІТ-технологій у навчальному процесі для викладача та студента	28
Сухова Т. Л.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Розвиток економічної освіти в умовах цифрової економіки	31
Семенов В. Ф., Нєчева Н. В.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Якість студентоцентрованого навчання фахівців з туризму	34
Ластовенко М. Г.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Особливості викладання економічних дисциплін в умовах очної (вечірньої) форми навчання	37
Чередниченко Г. А.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Економічна аналітика як важлива складова магістерської програми «Теорії та моделі управління економікою»	41
Літвінова В. О., Малишко В. С., Танасюк І. М.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Активізація діяльності студентських стартапів та забезпечення їх результативності	44

Колесник О. І. Одеський національний економічний університет, Україна Підвищення якості навчання через впровадження перспективних освітніх технологій	313
Спиридонова Л. К. Одеський національний економічний університет, Україна Формування особистості майбутніх підприємців на заняттях з загальної та економічної психології	315
Браславська Н. В. Одеський національний економічний університет, Україна Здоров'язберігаючі технології як алгоритм збереження та зміцнення здоров'я молоді	316
Полуніна Т. В. Одеський національний економічний університет, Україна Методичні поради студентам для попередження травматизму під час самостійних занять з фізичного виховання	319
Кона В. М. Одеський національний економічний університет, Україна Організація індивідуальної роботи збірної команди ОНЕУ з баскетболу	322
Соколов А. В. Одеський національний економічний університет, Україна Використання засобів фізичної реабілітації при складанні індивідуальних програм підготовки студентів	324
Калашнікова К. А., Нікітіна Н. О. Одеський національний медичний університет, Україна Формування науково-дослідницької компетентності майбутніх лікарів на кафедрі пропедевтики педіатрії	326
РЕКОМЕНДАЦІЇ ПІВ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ОНЕУ «ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»	329

ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ

Історія розвитку медицини знає чимало прикладів залучення молоді до наукових досліджень. Багато видатних учених, чії праці здобули світове визнання, зробили свої перші кроки, будучи студентами. Прославлений терапевт початку ХІХ століття М. Я. Мудров у студентські роки двічі удостоювався золотої медалі за розробку окремих питань патології. М. І. Пирогов одержав диплом лікаря у 18 років. І. І. Мечников опублікував свою першу роботу у вісімнадцятирічному віці, будучи студентом першого курсу природничого факультету Харківського університету. Студентом 5-го курсу М. Ф. Гамалея виконав свою першу науково-дослідну роботу «Про вплив припливу кисню на бродіння і гниття». І. П. Павлов у 14-річному віці прочитав книгу «Рефлекси головного мозку» І. М. Сеченова, потім, коли вчився в університеті, зі своїм однокурсником В. Великим після дворічної роботи одержали золоту медаль за дослідження нервових впливів на панкреатичну залозу.

Якість підготовки майбутніх лікарів багато в чому залежить, і надалі залежатиме, не лише від постійного удосконалення навчального процесу, що, звісно, є запорукою успішної підготовки студентів-медиків, але й від зростання їх науково-дослідницького потенціалу. Адже лікар майбутнього – лікар-практик і лікар-дослідник водночас.

На кафедрі пропедевтики педіатрії Одеського національного медичного університету до участі в роботі наукового студентського товариства ставляться саме як до початку серйозної наукової діяльності. З 2006 року до неї залучаються студенти міжнародного факультету, що навчаються англійською мовою. Спільно з вітчизняними студентами вони теж виконують

наукові роботи. Неодноразово наші гуртківці посідали призові місця на студентських наукових конференціях університету і в інших вищих медичних навчальних закладах.

Основною метою роботи гуртка є закріплення теоретичних і практичних знань, розвиток клінічного мислення та навичок творчого використання набутих знань біля ліжка хворої дитини. Говорячи про залучення студентів до наукової роботи, ми маємо на увазі, що організація науково-дослідної роботи в медичному університеті відповідає інтересам підготовки майбутніх практичних лікарів і планується з урахуванням вимог практичної охорони здоров'я.

У роботі наукового гуртка нашої кафедри використовуються такі форми залучення студентів до наукової роботи, як:

- їхня присутність на клінічних розборах історій хвороб;
- підготовка доповідей на підставі аналізу історій хвороб та вивчення по літературних джерелах сучасного стану проблеми;
- клінічні праці пошукового характеру, наслідком яких можуть бути нові цікаві дані, описи клінічних випадків рідкісних патологій.

Кожне засідання гуртка супроводжується демонстрацією та розбором хворих дітей і підлітків. Студентам пропонуються теми для рефератів з методики обстеження хворих, з більш глибокого вивчення тих або інших захворювань. Гуртківцям також доручається підготовка популярних санітарно-просвітницьких лекцій, які, після їх обговорення і внесення необхідних коректив, рекомендуються для виступу з ними перед хворими у клініці. Виготовлені студентами муляжі використовуються в навчальному процесі на кафедрі.

Володіння навичками організаційно-методичної роботи під час виконання наукових досліджень дозволить майбутнім лікарям:

- правильно усвідомлювати досвід власної роботи;
- раціонально організовувати трудовий процес;

- виявляти недоліки і знаходити шляхи вдосконалення практичної діяльності.

Лікар, знаходячись біля джерел клінічної практики, має вміти об'єктивно оцінювати правильність теоретичних положень і гіпотез, великих і малих відкриттів у медицині.

Науковий пошук:

- надає роботі лікаря значного інтересу;
- збагачує її;
- стимулює розумові здібності;
- породжує допитливість, бажання безперервно поповнювати скарбницю своїх знань.

Публічні виступи з доповідями сприяють:

- набуттю навичок вільного користування матеріалом;
- умінню концентруватися під час відповідей на запитання і ведення дискусій.

Звичайно ж, не кожному пощастить у майбутньому пов'язати своє життя з наукою, проте досвід дослідника залишиться цінним надбанням будь-якого фахівця, в якій би галузі він не трудився.

Успішна робота студентського наукового гуртка, головним чинником у діяльності якого є глибокі медичні знання студентів, сприяє:

- ✓ підвищенню якості підготовки фахівців практичної охорони здоров'я;
- ✓ створенню резерву для підготовки наукових кадрів.