

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю
в онлайн-режимі за допомогою
системи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

шого сьогодні дедалі більшої популярності набуває дистанційне навчання із залученням мережових технологій.

Метою нашої роботи був аналіз Google сервісів для забезпечення дистанційного навчання. В процесі підготовки студентів у ВНЗ викладач повинен запроваджувати в навчальний процес нові методи і способи подачі основної інформації, використовувати різноманітні прийоми її подачі, збереження та обробки. До переваг використання Інтернет ресурсів у навчальному процесі слід віднести використання сервісів Google, за допомогою яких можна завантажити і мати постійний доступ до будь-яких файлів, працювати одночасно з іншими користувачами і спільно використовувати документи, електронні таблиці та презентації в режимі реального часу. Google Диск – єдиний простір для зберігання файлів і роботи з ними, що дає викладачу можливість швидкого викладення в групі домашніх завдань, електронних підручників, конспектів, презентацій, завдань на практичних заняттях, робити оголошення, коментувати завдання, обговорювати їх з учнями.

Під час дистанційного навчання сервіси Google дозволяють на новому рівні розв'язувати завдання щодо активізації самостійної роботи студентів з можливістю вивчення навчального матеріалу, забезпечувати комунікації з територіально віддаленими студентами в процесі організації навчання та контролювати самостійну роботу.

ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАЦЕВТИЧНЕ ТА МЕДИЧНЕ ТОВАРОЗНАВСТВО»

Унгурян Л. М., Степанова О. А., Беляєва О. І.

Одеський національний медичний університет

За останні роки кількість іноземних студентів у нашій країні постійно зростає. Україна приваблює майбутніх студентів можливістю отримати якісну освіту за відносно низьку вартість навчання. За даними МОН України, станом на січень місяць 2018 року, кількість іноземних студентів складала 66310 студентів. Ця цифра зростає в середньому на 10% на рік, але частка України на міжнародному ринку освіти становить трохи більш 1,5%. Проведення навчання англійською мовою збільшує конкурентоздатність українських вищих навчальних закладів (ВНЗ) на міжнародних ринках вищої освіти.

Метою нашої роботи було розглянути та проаналізувати основні проблеми освітнього процесу в групах іноземних студентів, які навчаються англійською мовою, на прикладі дисципліни «Фармацевтичне та медичне товарознавство», а також визначити шляхи його удосконалення.

Вивчення дисципліни «Фармацевтичне та медичне товарознавство» має важливе значення для професійної підготовки майбутніх спеціалістів фармації. Так, в процесі вивчення предмету, студенти повинні опанувати знаннями про номенклатуру та споживчі властивості медичних виробів та фармацевтичних товарів, умови їх використання, правила транспортування та зберігання, знати принципи маркування, пакування та кодування товарів. При розробці навчально-методичного матеріалу для студентів англійськомовних груп викладачі здебільше використовують автоматичний переклад матеріалу, призначеного для вітчизняних студентів. Такий підхід не є оптимальним рішенням даного питання. Наприклад, термін «Товар» автоматично перекладається на англійську мову як «Commodity», що визначає переважно сировину або сирий матеріал. Інший варіант перекладу цього терміну є «Goods», який переважно визначає упакований товар. Другим прикладом є термін «Спринцівка», який автоматично перекладається як «Syringe» та визначається як «Шприц», а слово «Епета» в англійській мові відповідає терміну «Спринцівка». Тому при складанні методичного матеріалу, викладачам слід звертати на це особливу увагу та узгодити між навчальними закладами єдину фахову термінологію щоб уникати комунікативних перешкод між викладачами та студентами.

Наступним важливим питанням є розгляд фармацевтичного ринку за кордоном та його особливості на відміну від вітчизняного. Вважаємо за потрібним обговорювання та надання порівняльні характеристики ринків розвинутих країн світу, можливо зробити акцент на ті країни, з яких у ВНЗ навчаються переважна більшість студентів. Особливу увагу треба приділяти відмінностям національної нормативно-правової бази від інших країн світу, адже кожна країна має свої межі норм. При проведенні занять у англійськомовних студентів надання матеріалу має бути логічно послідовним, бажано користуватися невеликим, зрозумілим для студентів лексичним запасом, питання формулювати таким чином, щоб студент міг їх зрозуміти та надати лаконічну відповідь. Важливо зробити акцент на конспектування студентами важливіших термінів, понять, визначень, неодноразово у різних формах контролювати засвоєння матеріалу. Необхідно навчити студентів користуватися літературою за темою заняття,

намагатися будувати інтерактивну форму спілкування, організувати са-
мостійну аудиторну роботу.

При розробці як лекційних так і матеріалів до практичних занять
для англомовних студентів, викладачам вкрай необхідно орієнтуватися
насамперед на матеріал викладений оригінальною англійською мовою,
працювати переважно з нормативними документами ВООЗ, які визна-
чають всевітні вимоги та рекомендації.

Таким чином, при викладанні дисципліни «Фармацевтичне та ме-
дичне товарознавство» важливими складовими є постійне удосконален-
ня, ретельне планування заняття, максимальна наочність навчальних
засобів та покроковий контроль навчальної діяльності. Професіоналізм
викладача зробить навчальний процес у англомовних студентів більш
якісним, мотивуючим та зацікавленим.

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

**Усачова О. В., Пахольчук Т. М., Конакова О. В., Сіліна Є. А.,
Дралова О. А.**

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Якість медичної освіти та її практичне спрямування є осно-
вою у підготовці майбутніх лікарів у системі вищих медичних навчаль-
них закладів України. В сучасному світі відбувається розуміння того,
що тим хто зайнятий інтелектуальною працею, потрібні не тільки профе-
сійні знання, але й особисті навички. До них можна віднести: критичне
мислення, ефективні комунікації, вміння обробляти інформацію, як з
академічної, так і з культурологічної точок зору, аналізувати кількісні
та якісні дані [3]. На клінічних кафедрах цей напрямок здебільшого ре-
алізовується за принципом викладання дисципліни фахівцями відпо-
відного профілю „біля ліжка хворого” [2]. Виконання цього напрямку
при викладанні дитячих інфекційних хвороб не завжди можливе через
те, що пацієнт має заразний період захворювання і контакт з ним може
бути обмежений, а в сучасних умовах пандемії Covid-19, взагалі стало
неможливим. Саме тому роль практичного спрямування у навчанні і по-
єднанні з новими методами підготовки лікарів на клінічних кафедрах є
актуальним завданням.

Ткаченко М. М., Морозова Н. Л., Романенко Г. О., Черкасова Л. А., Гороть І. В. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ РАДІОЛОГІЇ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ	464
Томашевська О. Я., Дзись Є. І. УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА МОВА В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ.....	467
Трефаненко І. В., Соловйова О. В., Гречко С. І. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ.....	468
Трибрат Т. А., Сакевич В. Д., Шуть С. В., Борисова З. О., Боряк В. П., Гончарова О. О. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА ЕТАПІ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ТА КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ	470
Трояновська О. О., Беш Л. В., Дедишин Л. П., Мацюра О. І. ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19: НОВІ ВИКЛИКИ І ВЛАСНИЙ ДОСВІД.....	472
Ульдякова Л. А., Дьомшина О. О. БІЛІНГВАЛЬНИЙ ПІДХІД ПРИ ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	474
Унгурян Л. М., Вишницька І. В., Беляєва О. І. ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-СЕРВІСІВ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	476
Унгурян Л. М., Степанова О. А., Беляєва О. І. ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАЦЕВТИЧНЕ ТА МЕДИЧНЕ ТОВАРОЗНАВСТВО»	477
Усачова О. В., Пахольчук Т. М., Конакова О. В., Сіліна Є. А., Дралова О. А. РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	479
Фоміна Л. В., Скорбач Т. В., Калініченко О. В. РИТОРИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	481
Фролова Т. В., Терещенкова І. І., Лазуренко В. В., Сіяєва І. Р. Атаманова О. В., Сенаторова А. В., Осман Н. С. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН: ОЧАМИ СТУДЕНТІВ	485
Хаврона О. П. РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	487
Ханюков О. О., Сапожниченко Л. В., Калашникова О. С., Смолянова О. В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З ДДМУ: ДОСВІД ДРУГОЇ ХВИЛІ.....	490
Хаустов М. М., Гордієнко Н. О., Рисована Л. М., Поручіков В. В. ОПТИМІЗАЦІЯ РОБОТИ ДЕКАНАТУ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	491
Хріпков І. С. ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ ФОРМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ВИВЧЕННІ ГІСТОЛОГІЇ.....	493