

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції,
присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного
університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України**

**«ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
У ВМ(Ф)НЗ ІІІ-ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»**

**26-27 КВІТНЯ 2012 РОКУ
М. ТЕРНОПІЛЬ**

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2012

УДК 614.253.52 (07.07)

Відповідальний за випуск: проф. Мисула І. Р.

Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ III-IV рівнів акредитації : матеріали Всеукр. наук. навч.-метод. конф. присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету (Тернопіль, 26–27 трав. 2012 р.). – Тернопіль : ТДМУ, 2012. – 600 с.

РОЛЬОВІ ІГРИ ЯК ОДИН З НАЙБІЛЬШ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МИСЛЕННЯ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ

*Г. С. Попік, Г. В. Корнован, Н. В. Шишкіна, О. В. Саїд, Г. В. Чернецька
Одеський національний медичний університет кафедра*

ROLE-PLAYING GAMES AS ONE OF THE MOST EFFICIENT INTERACTIVE STUDY METHODS FOR SETTING A FAMILY PRACTICE ORIENTED MINDFRAME IN PRE-GRADUATE STAGE

*H. S. Popik, H. V. Kornovan, N. V. Shyshkina, O. V. Said, H. V. Chernetska
Odessa National Medical University*

Рольові ігри є ефективним методом навчання студентів клінічного мислення і практичних навичок роботи сімейного лікаря, де студентам надається можливість використати отримані теоретичні знання при проведенні практичних занять. Успіх рольової гри залежить від ефективності її структури. У своїй роботі використовуємо методику рольових ігор для вироблення у студентів навичок будь-якого типу – збору анамнестичних даних, диференційного діагнозу різних нозологічних форм, лікування, реабілітаційних заходів тощо. Рольові ігри є ефективним інтерактивним методом навчання студентів на додипломному етапі освіти, що дозволяє майбутньому лікарю не тільки більш успішно розвивати клінічне мислення, але й навчитися встановлювати довірчі стосунки з пацієнтами та їх родичами.

Role-playing games are an efficient educational method that allows students to achieve clinical thinking, master clinical skills necessary for a family practitioner and use theoretical knowledge in a practical setting. Success of the role-playing game depends on its structural efficiency. In our work we use role-playing game methods to practice all kinds of skills – medical history taking, differential diagnosis for different conditions, treatment and rehabilitation, etc. Role-playing games are an efficient interactive educational method that allows the future doctor to develop clinical thinking as well as mastering communication skills with patients and their relatives.

Вступ. Рольові ігри є ефективним методом навчання студентів клінічному мисленню і практичним навичкам роботи сімейного лікаря, де студентам надається можливість використати отримані теоретичні знання при проведенні практичних занять.

Основна частина. Успіх рольової гри залежить від ефективності її структури. Перш ніж приступити безпосередньо до написання завдання, важливо мати чітке уявлення про мету даної рольової гри: чи вона призначена для загального ознайомлення з тою чи іншою практичною навичкою, для залучення уваги студентів до конкретної нозоформи, проведення диференційної діагностики з іншою патологією чи для навчання студентів вибору правильного підходу до спілкування з пацієнтом.

До початку проведення рольової гри, ми проводимо зі студентами розбір попередньої інформації, що включає характеристику ролей, роз'яснюємо шаги гри, обговорюємо очікуване від кожної ролі, визначаємо часові межі. Наприклад, відводимо 15 хвилин для збору анамнестичних даних, 15 хвилин – для об'єктивного обстеження і ознайомлення з лабораторними даними та 15 хвилин – на обговорення диференціальної діагностики різних нозологічних форм і лікування.

Формуємо малі групи для того, щоб у кожного студента була можливість виступити принаймні в одній ролі, а також спостерігати роботу колег. Після кожної рольової гри викладач коментує ситуацію, починаючи з питань до студентів, що виконували ролі лікаря, пацієнта, лаборанта, лікаря функціональної діагностики і з'ясувавши їх думку про виконане завдання.

Кожний компонент завдання в формі рольової гри відображає певне свідомо прийняте рішення. Завдання по рольовій грі може включати всі або деякі з наступних компонентів:

Матеріали історії хвороби: Паспортні дані пацієнта, скарги, анамнестичні дані, дані об'єктивного обстеження, лабораторні та інструментальні дані, опис проблеми, що вводить тих чи інших дійових осіб, ролі яких будуть виконувати студенти (лікар, пацієнт, лаборант, лікар функціональної діагностики, родичі хворого, і.т.ін.).

Розподіл ролей: Інформація, що знадобиться виконувачам різних ролей.

Інструкція: Докладні пояснення щодо необхідної підготовки (як на занятті, так і в якості домашнього завдання), розподіл студентів по ролям, часовим рамкам.

Матеріали для читання: Будь-яка інформація, що необхідна для підготовки студентів, включаючи матеріали учбових посібників, клінічні протоколи надання медичної допомоги.

В своїй роботі співробітники кафедри використовують методики рольових ігор для вироблення у студентів навичок любого типу – збору анамнестичних даних, диференційного діагнозу різних нозологічних форм, лікування, реабілітаційних заходів, і.т.ін.

Висновки. Рольові ігри є ефективним інтерактивним методом навчання студентів на до дипломному етапі освіти, який дозволяє майбутньому лікарю не тільки більш успішно розвивати клінічне мислення, але й навчитися встановлювати довірчі відносини з пацієнтами та їх родичами.

Література:

1. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А., Громько Ю.В. Организационно-деятельностная игра: возможности и области применения // Вестник высшей школы. — 2010 – №7.
2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. — М, 1997.
3. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-мет. пособие. — М., 2001.
4. Шубина Л.Б., Мещерякова М.А., Сон И.М. Имитационное обучение в медицине. Качество образования – 2011;(4):42-46.
5. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. — 2-е изд.– М., 2002.
6. Смирнов С.А. Игровое общение как форма развития деятельности // Игра в педагогическом процессе. Новосибирск, 1989. – С. 53-62.

ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ

М. М. Проконів

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING METHOD FOR STUDENTS OF THE DEPARTMENT OF NEUROLOGY

M. M. Prokopiv

National Medical University by O. O. Bohomolets

Наведено досвід впровадження методу кооперативного навчання студентів під час вивчення неврології. Вказано, що даний метод створює атмосферу взаємодії та співпраці викладача і студента, сприяє інтелектуальному, соціальному та духовному розвитку студента.

Experience of implementation of cooperative learning method in the study of Neurology is provided. It is shown, that this method creates atmosphere for cooperation and collaboration between teachers and students, promotes intellectual, social and spiritual development of students.

Вступ. Нове покоління лікарів має уміти генерувати отримані знання, мати творче мислення та вміти використовувати набуті знання для забезпечення інноваційного розвитку суспільства. Саме тому виникає нагальна необхідність у реформуванні освіти в напрямку активації пізнавальної активності студента, де навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії студентів і викладача. Однією із нових технологій викладання є використання інтерактивного методу навчання на практичному занятті. Слово «інтерактив» у перекладі з англійської значить «здатний до взаємодії» («inter» – взаємний, «act» – діяти). Цей метод передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблем на основі аналізу обставин та відповідної ситуації.

Основна частина. На кафедрі неврології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця активно проводиться використання інтерактивних методів навчальної діяльності студентів. Така модель навчання легко та ефективно поєднується з традиційними формами навчання