

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції,
присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного
університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України**

**«ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
У ВМ(Ф)НЗ ІІІ-ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»**

**26-27 КВІТНЯ 2012 РОКУ
М. ТЕРНОПІЛЬ**

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2012

УДК 614.253.52 (07.07)

Відповідальний за випуск: проф. Мисула І. Р.

Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ III-IV рівнів акредитації : матеріали Всеукр. наук. навч.-метод. конф. присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету (Тернопіль, 26–27 трав. 2012 р.). – Тернопіль : ТДМУ, 2012. – 600 с.

ТЕСТУВАННЯ ЯКОБ'ЄКТИВНИЙ МЕТОД ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ЛІКАРЯ-ІНТЕРНА

Л. Г. Кравченко, Н. Г. Лотиш, С. В. Прохорова, К. О. Гурієнко
Одеський національний медичний університет

TESTING AS AN OBJECTIVE METHOD OF EDUCATIONAL CONTROL OF DOCTOR- INTERN'S KNOWLEDGE

L. H. Kravchenko, N. H. Lotysh, S. V. Prokhorova, K. O. Huriyenko
Odessa national medical university

З метою визначення ролі тестування в організації навчального процесу лікарів-інтернів на кафедрі педіатрії ОНМедУ, як методу педагогічного контролю, з урахуванням його позитивних сторін. Результати тестування за "Крок-3" лікарів-інтернів є доказом ефективності цього методу навчання в підготовці майбутніх спеціалістів.

The aim is evaluation of testing role as the methods of educational control, taking into consideration its advantages, in organization of intern's education processes at the pediatrics department of Odessa National Medical University. Testing results "КРОК-3" of interns are proofs of this education method's electivity in specialists training.

Вступ. Для формування особистості лікаря необхідний безперервний багаторічний курс навчання, побудований на спадкоємному підході, який поєднує необхідні елементи теоретичної, наукової та практичної підготовки. Навчання лікаря-інтерна на очних і заочних базах спрямоване на розвиток здатності до самостійного клінічного та логічного мислення, опанування навичок обраної професії та орієнтування його на самонавчання для постійного професійного самовдосконалення.

Основна частина. В процесі навчання інтернів використовуються такі освітні технології: інтерактивні лекції, ділові, рольові ігри, навчання в малих групах, участь у науково-практичних конференціях, робота за клінічними сценаріями із залученням стандартизованих пацієнтів, презентації з використанням мультимедійної техніки та ін.

На факультеті післядипломного навчання ОНМедУ впроваджені електронно-бібліотечні системи, на окремих кафедрах створені електронні навчально-методичні комплекси, активно проводиться комп'ютерне тестування при підготовці лікарів-інтернів з різних спеціальностей.

Співробітниками кафедри педіатрії створені тестові завдання за спеціальністю "Педіатрія" згідно вимог "Крок-3" на високому професійному рівні і представлені в університетській бібліотеці на сайті нашої кафедри, які щорічно оновлюються.

Створення тестів - це ретельна і творча робота професорсько-викладацького складу. З метою доведення тестів до досконалості, знадобилося протягом декількох років збирати статистичні дані про результативність проведеного тестування. Як і будь-який метод навчання, тестування має свої переваги. Насамперед, це значна об'єктивність, яка виключає вплив негативних факторів (поганий настрій, упередженість викладача); універсальність; повноцінне охоплення всієї програми навчання лікарів-інтернів з дисципліни; оцінка якості підготовки лікарів-інтернів проводиться відповідно до вимог державних освітніх стандартів.

Висновки. Тестування як метод педагогічного контролю, з урахуванням його позитивних сторін, є невід'ємною частиною навчального процесу лікарів-інтернів.

Література

1. Ліцензійний інтегрований іспит "Крок 3. Лікувальна справа та педіатрія": розробка тестових завдань та аналіз результатів тестування: Методичний посібник / І.С. Булах, Г.В. Дзяк, В.М. Лехан та ін. - Д.: АРТ-ПРЕС, 2005. - 100 с.
2. Мруга М.Р. Валидизация медицинского лицензионного экзамена // Мат-лы X симпозиума "Квалиметрия и образование: методология и практика". - Кн. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. - С. 354-365.
3. Проблемно-орієнтована дискусія у підготовці лікарів-інтернів до ліцензійного іспиту "Крок - 3" / О.М. Клігуненко, Д.М. Станін, Т.М. Станіна та ін. // Наук.-метод. конф. з міжнародною участю. Проблеми безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів. - К., 2007. - С. 590-591.
4. Ехалов В.В. Принципы подготовки врачей-интернов разных специальностей по циклу "Неотложные состояния" / Ехалов В.В., Слива В.И., Станін Д.М., Лященко О.В., Клігуненко Е.Н. ДГМА Кафедра анестезиологии, интенсивной терапии и медицины неотложных состояний ФПО. // Журнал "Медицина неотложных состояний", 4(35) 2011.