

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю
в онлайн-режимі за допомогою
системи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

м'язі. Їх метаболіти, у свою чергу, відіграють важливу роль в регуляції метаболізму глюкози та жирних кислот. Тому накопичення валіну у серцевому м'язі може порушувати окислення глюкози, пригнічуючи активність мітохондріальної піруватдегідрогенази, і викликати розвиток ішемії міокарда [2].

Висновок. У хворих на стабільну стенокардію напруження знижується рівень валіну в плазмі крові, що може бути однією з патогенетичних ланок порушення коронарного кровообігу.

Література

1. Коваленко В.Н., Долженко М.Н., Несукай Е.Г., Дьяченко Я.С. Сравнительная характеристика профилактики сердечно-сосудистых заболеваний в Украине и Европе по данным Euroaspire IV: госпитальная линия. Артериальная гипертензия. – № 1 (45). – 2016. – с.29-34.

2. Yueyang Li, Zhenyu Xiong, Wenjun Yan et al. Branched chain amino acids exacerbate myocardial ischemia/reperfusion vulnerability via enhancing GCN2/ATF6/PPAR- α pathway-dependent fatty acid oxidation//Theranostic. 2020, Apr. 27;10(12):5623-5640.

ВИКОРИСТАННЯ TELEGRAM-КАНАЛУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 1. ФАРМАЦІЯ» З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ

Богату С. І.

Одеський національний медичний університет

Актуальність. Пандемія коронавірусної хвороби та карантинні обмеження направлені на недопущення поширення інфекції сприяли ще більшій популяризації digital-сфери та цифрових технологій, які на сьогоднішній день охоплюють всі сфери життя, в першу чергу освіту.

Станом на 2020 рік близько 3,5 млрд інтернет-користувачів активно використовують соціальні мережі, серед яких в Україні найпопулярнішими є Facebook, Instagram та Telegram (хоча дізнатися точну кількість користувачів останньої неможливо через зашифрований канал зв'язку).

Соціальна мережа Telegram з кожним роком набирає все більшої популярності серед населення світу через свою функціональність та зручність використання. Telegram – це універсальна соціальна мережа з функцією месенджера, який дозволяє не лише обмінюватися текстови-

ми, аудіо-чи відеоповідомленнями, а також дозволяє створювати канали та групи, власного має чат-бота, який може

Розробники Telegram швидко реагують на виклики світу та появу нових соціальних мереж та розробляють нові функції для власного месенджера: у відповідь на появу аудіомесенджера для IOS ClubHouse, в якому можна проводити аудіоконференції в режимі реального часу, у Telegram з'явилась аналогічна функція.

На сьогоднішній день кількість користувачів соціальної мережі Telegram становить 500 млн і він займає 11-у сходинку в світовій першості і обходить Snapchat (498 млн), Pinterest (442 млн), Reddit (430 млн) і Twitter (353 млн) [1].

Опитування 5 тисяч українських користувачів Telegram показало наступне: за статтю аудиторія соціальної мережі розділена майже порівну; за віком – переважаючими групами є 18-24 та 25-34 роки та відповідно за родом діяльності переважна більшість користувачів – студенти [2].

Все вище сказане визначає актуальність та нагальність обраної теми.

Мета роботи: показати можливість використання Telegram-каналу для підготовки до ліцензійного іспиту (ЛІ) «КРОК-1. Фармація» з дисципліни «Фармацевтична ботаніка».

Результати дослідження. Було проведено дослідження наявних телеграм-каналів у соціальній мережі Telegram за пошуковими словами «ботаніка», «фармацевтична ботаніка», «фармацевтическая ботаника», «ботаника», «pharmaceutical botany», «botany». За пошуковим запитом «ботаніка» було знайдено 2 каналу для підготовки до ЗНО з біології; за запитом «botany» та «pharmaceutical botany» - 1 телеграм-канал для німецьких студентів. За іншими пошуковими запитамі не було знайдено жодного телеграм-каналу, тобто для освітньої діяльності та вивчення ботаніки загалом та фармацевтичної ботаніки зокрема не створено телеграм-каналів.

Наступним етапом нашого пошуку був пошук за запитом «КРОК», «КРОК1», за якими було знайдено 2 телеграм-каналу, створені студентами та інтернами для спілкування та обміну досвідом стосовно підготовки та складання ліцензійного іспиту «КРОК-1» за різними спеціальностями.

Враховуючи популярність серед студентської молоді та зручний функціональний інтерфейс було створено публічний канал у Telegram для україномовних та англomовних студентів із підготовки до складання ліцензійного іспиту «КРОК-1.Фармація» навчальна дисциплі-

на «Фармацевтична ботаніка»: «КРОК-1.ФАРМАЦІЯ: ФАРМАЦЕВТИЧНА БОТАНІКА» (https://t.me/krok_pharm_botany) та «КРОК-1. Pharmacy:Pharm botany» (https://t.me/krok_1_pharm_botany).

Створення такого каналу дозволяє створювати та викладати в ньому питання у вигляді вікторини, а також давати пояснення, чому саме ця відповідь є правильною; пояснення студенти можуть побачити одразу після надання відповіді. І одразу вони бачать чи є ця відповідь правильною. Telegram не має обмежень щодо кількості знаків у публікації, дозволяє одразу після створеного питання у разі необхідності завантажити навчально-методичні матеріали за темою.

В даному випадку перевагами використання соціальної мережі Telegram для підготовки до ліцензійного іспиту «КРОК-1.Фармація» є: простий інтерфейс; немає необхідності додатково скачувати спеціальний додаток для вивчення тестів та контролю вивченого матеріалу, оскільки даний месенджер є у всіх студентів і використовується Telegram не лише для тестування; можливість проходження тестування в зручний час; наявність пояснень до тестів, причому як текстових, так і аудіопояснень; однозначність правильної відповіді, оскільки в даному випадку тестові питання в Telegram додаються та перевіряються викладачем, а не студентами як в інших мобільних та онлайн додатках; можливість поділитися тестовим завданням з іншими студентами в цьому або інших месенджерах; оскільки канал є публічним, його можуть знайти за пошуковим запитом та використовувати для підготовки студенти будь-якого навчального закладу.

Отже, використання соціальної мережі Telegram в підготовці до ліцензійного іспиту «КРОК-1.Фармація» з навчальної дисципліни «фармацевтична ботаніка» є зручним та ефективним інструментом не лише підготовки та контролю вивченого матеріалу, а і комунікації між студентами та викладачем, сприяє підвищенню довіри з боку студентів до викладача, активності та зацікавленості до дисципліни, що вивчається.

Література

1. Telegram за кількістю користувачів перегнав Snapchat і Twitter [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mind.ua/news/20221493-telegram-za-kilkisty-u-koristuvachiv-peregnav-snapchat-i-twitter#:~:text=%D0%9C%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%80%20Telegram%20%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BC%>

D0%B0%D1%94%2011%2D%D1%83,%D1%96%20Twitter%20(353%20%D0%BC%D0%BB%D0%BD)

2. Проценко А. Дослідження: портрет української аудиторії Telegram [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vc.ru/marketing/58987-issledovanie-portret-ukrainskoy-auditorii-telegram>

ТРЕНІНГ ЗА ПЕДІАТРИЧНИМИ СЦЕНАРІЯМИ НА БАЗІ ЦЕНТРУ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Богуцька Н. К.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Симуляційний тренінг з моделювання клінічних випадків респіраторних інфекційних захворювань в педіатрії - це можливість для лікарів вдосконалити знання та навички ведення найпоширенішої та потенційно небезпечної для життя респіраторної патології в реалістичних та безпечних умовах симуляційного центру, використовуючи високоякісне обладнання та манекени різних вікових груп [1,3].

Цілями навчання було узагальнення різноманітної симптоматики респіраторних хвороб у дітей, акцентуація ознак небезпеки, демонстрація ведення та лікування за алгоритмами, виявлення атипичних ускладнень. Тренінг проводили в симуляційному центрі з можливостями аудіо- та відеозапису. Середовище та обладнання - телефонний контакт, приймальне відділення, стаціонар, кімната невідкладної допомоги, інтенсивної терапії; симулятор PEDI® з OMNI®2, небулайзер, система подачі кисню з різними масками, носові канюлі; манжети для вимірювання артеріального тиску, пульсоксиметри, зонди; флакони (ліки), сигналізатор тривоги тощо; задіяні актори: слухачі та інструктор.

Моделювання кожного випадку тривало приблизно 20-40 хв та складалось з 7 етапів: (1) підготовка (ознайомлення з матеріалами, супровідні інструкції для учасників/акторів, підготовка оснащення); (2) криголам і введення (знайомство та формування груп); (3) клінічні випадки: первинна презентація (вступний слайд, вибір кейсу; процес діагностики та диференціювання, вибору лікування); (4) зміна налаштування на різних етапах ведення; (5) висновок по кейсу (обговорення, міні-лекція); (6) повернення до вибору кейсу; (7) закінчення діяльності (роздача роздаткового матеріалу).

Багній Н. І., Геряк С. М., Багній Л. В., Стельмах О. Є., Корда І. В., Петренко Н. В., Ониськів Б. О. ОЦІНКА КРЕАТИВНОСТІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ.....	53
Бакалець О. В., Дзига С. В., Бегош Н. Б. ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЙ З ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ.....	55
Березницький Я. С., Дука Р. В., Ярошенко К. О. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЮ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	57
Березнюк О. П., Сорокіна О. Ю., Карлович О. Л. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО ВІДБОРУ НА КАФЕДРІ МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ.....	60
Білай І. М., Красько М. П., Остапенко А. О., Демченко В. О. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ФАКУЛЬТЕТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	63
Білан О. А., Новикова Л. Г., Марченко-Толста К. С. ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ ВІДДАЛЕНОЇ РОБОТИ	65
Білаш С. М., Проніна О. М., Коптев М. М., Слободян О. М., Апельханс О. Л. ПЕРСПЕКТИВИ ДИСЦИПЛІНИ «ОПИСОВА ТА КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ З ОСНОВАМИ ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ» В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	68
Білко Т. М., Андрощук А. М. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ ПЕРСОНІФІКОВАНОГО ХАРЧУВАННЯ В ПРОГРАМУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ	71
Біловол О. М., Князькова І. І., Кірієнко О. М., Дунаєва І. П. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ.....	73
Бількевич Н. А., Андрейчин С. М., Верещагіна Н. Я., Кавецька Н. А., Ярема Н. З., Кучер С. В., Ганьберг І. І. ДОСВІД ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК З РОЗПИТУВАННЯ ПАЦІЄНТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ.....	74
Блавацька О. Б., Семенов О. М. ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПАЦІЄНТАМ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	75
Бобирьова Л. Є., Ільченко В. І., Муравльова О. В., Дворник І. Л., Горіздра Л. М. ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID- 19 В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	77
Богдан Т. В., Біляченко І. В. ЗМІНИ РІВНЯ АМІНОКИСЛОТИ ВАЛІНУ У ХВОРИХ НА СТАБІЛЬНУ СТЕНОКАРДІЮ.....	80
Богату С. І. ВИКОРИСТАННЯ TELEGRAM-КАНАЛУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 1. ФАРМАЦІЯ» З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ	81
Богущька Н. К. ТРЕНІНГ ЗА ПЕДІАТРИЧНИМИ СЦЕНАРІЯМИ НА БАЗІ ЦЕНТРУ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	84