

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю
в онлайн-режимі за допомогою
системи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

чання й використання фармацевтичної кадрової ресурсної бази. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики, № 2, с. 110-117. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apfimtntp_2016_2_22.

ВАЖЛИВІСТЬ ВТІЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ СУЧАСНИХ ПИТАНЬ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

Васильченко Л. В., Горностаєва Н. Ю., Лотиш Н. Г., Папінко Р. М.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Основним завданням системи безперервного професійного розвитку лікарів є збереження знань, навичок, їх постійне вдосконалення та втілення у практичну діяльність. Успішна практична діяльність сучасного лікаря-педіатра значною мірою залежить від рівня його професійної освіти.

Запровадження карантину через COVID-19 змінило життя багатьох людей планети. Особливо воно вплинуло на заклади освіти. Перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією, став неочікуваним та серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу – викладачів та слухачів – лікарів-інтернів медиків. І хоча дистанційне навчання не є заміною очного, однак, воно є найбільш ефективним інструментом отримання знань та підвищення кваліфікації під час карантину.

Використання прогресивних методів для отримання та підвищення професійної кваліфікації лікарів-інтернів із залученням найновіших методів навчання та передових технологій в сучасних умовах є найбільш поширеною та ефективною формою навчання лікарів-інтернів. (1, 2)

Різноманітність альтернативних способів дистанційної форми навчання в умовах пандемії коронавірусу допомагає лікарям-інтернам не розривати освітній процес та отримати якісне навчання.

Основна частина. Кафедра педіатрії №3 з післядипломною підготовкою ОНМедУ проводить навчання лікарів-інтернів за фахом «Педіатрія» та «Неонатологія» на клінічних базах міських лікарень м. Одеси та обласних клінічних лікарень м. Миколаїв та м. Херсон. Дистанційне навчання на кафедрі проводиться з використанням різних веб-серверів, платформ та ресурсів. Викладання лекційного матеріалу та тематики семінарських занять здійснюється з використанням сервісу Zoom.

Однією з найприємніших переваг адаптації до COVID-19 стала успішність проведення практичних занять за допомогою використання онлайн-засідань у Teams або Zoom, які дозволяють працювати у форматі питання – відповіді, під час яких лікарі-інтерни можуть отримати вичерпні відповіді щодо актуальних питань тематики занять. Дистанційний формат проведення практичних занять за допомогою ресурсів Teams та Zoom передбачають наявність всіх притаманних очному навчанню атрибутів, таких як групові дискусії, колективне обговорення пройденого матеріалу, живе спілкування тощо. Зв'язок з лікарями-інтернами є дещо складнішим через їхні особистісні способи навчання та необхідність надавати їм постійної підтримки та консультацій.

Базові знання та перевірка проміжного контролю знань лікарів-інтернів здійснюються за допомогою текстових завдань та тестів з використанням сервісу Google.

Під час навчального процесу в умовах карантину стало зрозумілим, що для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на відстані, окрім технічного інструментарію, викладачі повинні володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати лікарів-інтернів на початковому етапі заняття та втримати їхню увагу аж до завершального.

Висновки. Використання різноманітних способів надання допомоги лікарям-інтернам у навчанні, творчий підхід викладачів кафедри у розробці нових форм оцінювання та навчальної підтримки, а також готовність колективу кафедри до впровадження нових технологій забезпечили позитивний вплив на навчальний процес в інтернатурі в умовах пандемії як загалом, та й особисто для кожного лікаря-інтерна.

Література

1. Вороненко Ю.В., Мінцер О.П. Фактори реформування системи вищої післядипломної медичної освіти // Науково-методична конференція з міжнародною участю «Проблеми безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів»: Збірник праць. – К., 2007. – С. 10-14.

2. Вороненко Ю.В., Мінцер О.П., Вдовіченко Ю.П. та ін.. Питання розробки нормативів дистанційного навчання в післядипломній медичній освіті // Медична інформатика та інженерія. – 2008. – № 3. – С. 58-68.