

SCI-CONF.COM.UA

THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION



**ABSTRACTS OF VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
MARCH 10-12, 2021**

**LONDON
2021**

THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION

Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference
London, United Kingdom
10-12 March 2021

**London, United Kingdom
2021**

UDC 001.1

The 8th International scientific and practical conference “The world of science and innovation” (March 10-12, 2021) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2021. 779 p.

ISBN 978-92-9472-197-6

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // The world of science and innovation. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-the-world-of-science-and-innovation-10-12-marta-2021-goda-london-velikobritaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: london@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Cognum Publishing House ®

©2021 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | <i>Abaturov A., Petrenko L., Tokarieva N., Demydenko A.</i> APECED: CASE REPORT. | 13 |
| 2. | <i>Basylaishvili Yu. V., Shtyker S. Yu.</i> MALONE'S OPERATION AS A REHABILITATION METHOD IN CHILDREN WITH INSOLUBLE FUNCTIONAL INSUFFICIENCY OF THE RECTO-ANAL SEGMENT. | 22 |
| 3. | <i>Belova I. M.</i> METHODOLOGY OF DISCLOSURE OF FINANCIAL CAPITAL INFORMATION IN INTEGRATED REPORTING. | 26 |
| 4. | <i>Beltyukova S., Liventsova O., Teslyuk O.</i> LUMINESCENT MARKER FOR DETERMINATION OF OROTIC ACID IN DRUG FORMULATIONS. | 35 |
| 5. | <i>Chepurna V., Horodenskyi V.</i> PATHOLOGICAL CHANGES RESULTING FROM MICOPLASMAL PNEUMONIA IN SWINE. | 43 |
| 6. | <i>Fokina N. V.</i> STATE AID IN THE EU: REGULATORY FRAMEWORK AND TYPES OF STATE INTERVENTIONS INTO ECONOMY. | 47 |
| 7. | <i>Golub T.</i> PROS AND CONS IN DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION. | 51 |
| 8. | <i>Gorobey V., Kovalenko L., Mancu Ionel</i> EXPANDING THE TECHNOLOGICAL CAPABILITIES OF THE MOUNTED BREEDING SEEDER. | 55 |
| 9. | <i>Hayevska M. Yu., Fesenko A. V., Prodan V. M., Savchuk O. V.</i> NEW APPROACHES IN THE TREATMENT OF ATOPIC DERMATITIS. | 63 |
| 10. | <i>Ivanova D.</i> BUSINESS COMMUNICATION AS ONE OF THE KEY ASPECTS OF COMPANIES' SUCCESS. | 70 |
| 11. | <i>Koliada O., Vdovichenko N., Kolyada T.</i> THE EFFECT OF VIRAL LOAD ON THE IMMUNOLOGICAL STATUS OF PATIENTS WITH DIFFERENT TYPES OF MULTIPLE SCLEROSIS. | 76 |
| 12. | <i>Kukhalashvili D., Leladze D.</i> THE INFLUENCE OF MISINFORMATION IN CYBER-SPACE, INSPIRING PANIC AND FEAR AND MANIPULATION OF PEOPLE IN TIME OF PANDEMIC. | 81 |
| 13. | <i>Kulikova I. Yu.</i> MOBILING AS A TECHIQUE AND WAY FOR TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE. | 89 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 14. | <i>Mirzayeva Yu. T., Usmanov P. B., Botirova Zebo Maxmadali qizi, Zaripov A. A., Abrayeva Z. C.</i> | 93 |
| | THE POSSIBLE ROLE OF THE Na ⁺ /Ca ²⁺ EXCHANGER IN THE VASORELAXANT EFFECT OF 14-O- BENZOYLTHALATISAMINE DITERPENOID ALKALOID, IN RAT AORTIC RINGS. | |
| 15. | <i>Monastyrskyi R. Ia.</i> | 97 |
| | OVERVIEW OF BEST PRACTICES IN TALENT ACQUISITION THROUGH TRAINING PROGRAMS. | |
| 16. | <i>Moroz S. O.</i> | 103 |
| | IMPACT OF THE INFORMATION TECHNOLOGIES ON THE EDUCATIONAL SYSTEM IN MODERN SOCIETY. | |
| 17. | <i>Nurushova Gunel Giyas</i> | 108 |
| | NATIONAL IDENTITY AND GLOBALISATION: MODERN APPROACHES. | |
| 18. | <i>Oliinyk T., Semenova S., Vonsovykh O.</i> | 115 |
| | ENVIRONMENTAL ASPECTS IN RENOVATION PROJECTS. | |
| 19. | <i>Onyshchak H., Popovych Ye.</i> | 125 |
| | COMPONENTIAL ANALYSIS AND THE STUDY OF MEANING. | |
| 20. | <i>Semenenko S. B., Tymofiychuk I. R., Slobodian K. V., Kovpak A. V., Ostapchuk V. H.</i> | 129 |
| | THE IMPORTANCE OF SELF-STUDY FOR MEDICAL STUDENTS. | |
| 21. | <i>Sergeyeva T. V., Kushchenko Z. L., Orda O. F.</i> | 133 |
| | MULTIDISCIPLINARY APPROACH: VISUAL MEANS FOR ENRICHING ARCHITECTURE STUDENTS' VOCABULARY. | |
| 22. | <i>Syetov Ye.</i> | 139 |
| | PERFORMANCE OF RIJCOSX APPROXIMATION IN MODELING OF EXCITED STATE INTRAMOLECULAR PROTON TRANSFER. | |
| 23. | <i>Volkivskyi M., Rohova A., Oliinyk A.</i> | 145 |
| | ПРОБЛЕМАТИКА РОЗВИТКУ ДВОСТОРОННІХ ВІДНОСИН МІЖ УКРАЇНОЮ ТА ПОЛЬЩЕЮ. | |
| 24. | <i>Voskoboynikova H. L., Dovzhuk V. V., Konovalova L. V.</i> | 150 |
| | DESIGN OF INTRODUCTION OF TECHNOLOGIES AND EDUCATIONAL INNOVATIONS IN PROFESSIONAL TRAINING OF MASTERS OF PHARMACY IN UNIVERSITIES IN CENTRAL AND EASTERN EUROPE. | |
| 25. | <i>Yevstihnieiev I. V.</i> | 155 |
| | ABDOMINAL TUBERCULOSIS: DIFFICULTIES IN SYMPTOM ASSESSMENT AND DIAGNOSIS. | |
| 26. | <i>Zmaha Ya., Zmaha M.</i> | 159 |
| | ANALYSIS OF FIRE PROTECTION CLADDING METHODS FOR WOODEN BEAMS. | |
| 27. | <i>Александров Ю. В.</i> | 164 |
| | ПСИХОЛОГІЯ БРЕХНІ. | |

| | | |
|-----|--|-----|
| 28. | <i>Антоненко І. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ДИЗАЙНУ ІНЖЕНЕРНИХ СПОРУД БАШТОВОГО ТИПУ В ПРОЦЕСІ РЕНОВАЦІЇ. | 170 |
| 29. | <i>Бабенко Д. А.</i> СТАТЕВЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ, ЯКІ МАЮТЬ ОСОБЛИВІ ОСВІТНІ ПОТРЕБИ. | 180 |
| 30. | <i>Багрій М. М.</i> ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ МІНІМІЗАЦІЇ ШКІДЛИВИХ ФАКТОРІВ ВИРОБНИЧОГО ТА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ЗАХИСТ ПРАЦЮЮЧИХ ВІД НЕГАТИВНОГО ВПЛИВУ ЕЛЕКТРОМАГНІТНИХ ПОЛІВ ШИРОКОГО ЧАСТОТНОГО ДІАПАЗОНУ. | 186 |
| 31. | <i>Бегмуратова Г. А.</i> ИНТЕГРАЦИЯ – ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ. | 190 |
| 32. | <i>Безкоровайна Л. В., Венгерська Н. С., Ніколаєва Т. В., Брацило Л. Ф.</i> ЄВРОПЕЙСЬКІ ТЕНДЕНЦІЇ ІМПЛЕМЕНТУВАННЯ СТРАТЕГІЙ ДИВЕРСИФІКАЦІЇ У СІЛЬСЬКОМУ ТУРИЗМІ УКРАЇНИ (СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ). | 195 |
| 33. | <i>Белая Т. Р., Гонта М. А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. | 202 |
| 34. | <i>Большова Н. О., Большов О. О., Буйницька О. А.</i> ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ. | 208 |
| 35. | <i>Борканюк А. Б.</i> НАЦІОНАЛЬНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ОДНА З КЛЮЧОВИХ КАТЕГОРІЙ ПОЛКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ. | 214 |
| 36. | <i>Бритвін Д. В.</i> МАРГІНАЛЬНІСТЬ У ФРАНЦУЗЬКИХ РОМАНАХ ХХ СТОЛІТТЯ: СЕМАНТИЧНЕ СТРУКТУРУВАННЯ. | 220 |
| 37. | <i>Ващенко Л. С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РІВНІВ СФОРМОВАНOSTІ ПРЕДМЕТНИХ БІОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ. | 229 |
| 38. | <i>Войко Н. Ю., Гамалія А. В.</i> ПРИНЦИПИ ЛАНДШАФТНО-ПЛАНУВАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІШОХІДНОЇ МЕРЕЖІ МІСТ. | 238 |
| 39. | <i>Гура Т. В., Кричка Н. В.</i> ЗАВДАННЯ ТА ФУНКЦІЇ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА У ПІДГОТОВЦІ КОМПЕТЕНТНОГО ЛІКАРЯ. | 249 |
| 40. | <i>Гураль О. І.</i> САМООРГАНІЗАЦІЯ ВИКЛАДАЧА. | 256 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 41. | <i>Деменська Я. І.</i> ФОРМУВАННЯ АУДІАТИВНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ. | 261 |
| 42. | <i>Дем'яненко Н. Б.</i> ІМЕННИКОВІ СТРУКТУРНІ ТИПИ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ НА ПОЗНАЧЕННЯ МЕНТАЛЬНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ЛЮДИНИ. | 267 |
| 43. | <i>Демьянюк А. А., Исаев Х. Б.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНЦЕПТОВ В ЯЗЫКОЗНАНИИ. | 275 |
| 44. | <i>Дмитрик І. О.</i> НАБУТТЯ ДОСВІДУ ПЕРЕМІЩЕННЯ: ОКРЕМІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ ІСТОРІЇ ТА ПРАВА ДВНЗ «ДОННТУ» В 2014-2020 РР. | 282 |
| 45. | <i>Довбиш М. О.</i> СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ У КОНТЕКСТІ ДЕЯКИХ СОЦІАЛЬНИХ ПРОГРАМ ІТАЛІЇ. | 289 |
| 46. | <i>Дука М. В., Панченко Ю. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ТА СТРУКТУРИ НАВЧАЛЬНО- СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ. | 296 |
| 47. | <i>Жигора І. В.</i> СУЧАСНІ ФОРМИ РОБОТИ З УДОСКОНАЛЕННЯ МОВЛЕННСВОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ. | 301 |
| 48. | <i>Жувагіна І. О.</i> СОЦІАЛЬНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ. | 309 |
| 49. | <i>Кабаченко Д. В., Калюта М. Д.</i> СУТНІСТЬ КРИПТОВАЛЮТИ ЯК ЦИФРОВОГО АКТИВУ ТА ЇЇ ВИКОРИСТАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ. | 313 |
| 50. | <i>Кальная Т. С., Чаус Д. В.</i> АЛЬБРЕХТ ДЮРЕР - ВЕЛИЧАЙШИЙ МАСТЕР ЗАПАДНОЄВРОПЕЙСЬКОГО ВОЗРОЖДЕННЯ. | 322 |
| 51. | <i>Коваленко О. В.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПОДІЄВОСТІ ТА ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЯ В ЕКСКУРСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ. | 327 |
| 52. | <i>Конох О. Є., Конох А. А., Шагера А. М.</i> ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ТЕХНОЛОГІЄЮ ПРОДУКЦІЇ ТА ДИЗАЙНУ СТРАВ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ. | 334 |
| 53. | <i>Короткіх М. А.</i> СПРЯМОВАНІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ. | 339 |

54. **Костенко М. Г.** 344
ОЦІНКА ОБ'ЄКТИВНОЇ ТЯЖКОСТІ СТАНУ ПОРАНЕНИХ ПРИ ПОЄДНАНИХ ПОШКОДЖЕННЯХ.
55. **Котелянець Н. В.** 347
ЕТАПИ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ЕКСПЕРИМЕНТУВАННІ.
56. **Котєнєва І. С., Вовк С. В.** 356
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ЩОДО ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ДИДАКТИЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ.
57. **Кравченко Т. Ю., Зубаренко О. В., Копійка Г. К., Лотиш Н. Г., Мартюк В. І.** 366
СИНДРОМ ПОДРАЗНЕНОГО КИШЕЧНИКУ У ДІТЕЙ ТА СТАН ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ.
58. **Криволапов Е. А.** 372
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ».
59. **Кривошей Ю. І., Коломієць Л. В.** 376
КУЛЬТИВУВАННЯ ХЛОРЕЛИ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ПОЖИВНИХ КОМПОЗИТИВ.
60. **Кривцова О. М., Кадук Н. І.** 381
ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ У ВИМІРІ ТРАНСКОРДОННОЇ ВЗАЄМОДІЇ: ПОЛІТИКО-УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ.
61. **Крищенко Д. О., Білецький М. С.** 387
СУЧАСНІ МЕТОДИ КЕРУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИМИ ПРОЦЕСАМИ НЕСТАЦІОНАРНИХ ОБ'ЄКТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ НЕЛІНІЙНОЇ ДИНАМІКИ ТА НЕЙРОМЕРЕЖЕВИХ МЕТОДІВ.
62. **Круть О. В.** 391
ЛОКАТИВНІ ОЗНАКИ В ОНОМАСІОЛОГІЧНІЙ СТРУКТУРІ НАЙМЕНУВАНЬ НА ПОЗНАЧЕННЯ АГРЕСІЇ.
63. **Кузнецова Г. П.** 397
АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК МЕТОДА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ.
64. **Курдибаха О. М.** 404
ГЕНДЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІВ В МИСТЕЦЬКИХ ЗАКЛАДАХ.
65. **Кучеренко Б. Ю., Ібрагімова Шафаг Ельнур кизи** 408
РЕГІОНАРНА АНЕСТЕЗІЯ У ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ.

66. *Лавренюк Ю. Ф.* 412
АДМІНІСТРАТИВНА ЮРИСДИКЦІЯ ЯК ЗАСІБ ЗАХИСТУ
ЕКОНОМІЧНИХ ІНТЕРЕСІВ ДЕРЖАВИ: ГЕНЕЗА НАУКОВОГО
ПІДХОДУ.
67. *Лазарева О. С.* 417
МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ НА ЗАНЯТТЯХ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ.
68. *Ломсадзе-Кучава М. К.* 425
АНАЛІЗ ФАКТОРОВ РИСКА ПРИ ІНВЕСТИРОВАНИИ В
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПРОЕКТ.
69. *Лопушанський В. М.* 433
ФОНОЛОГІЧНІ, ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ТА СИНТАКСИЧНІ
ОСОБЛИВОСТІ ВІДЕНСЬКОГО ДІАЛЕКТУ.
70. *Маковецька Н. В., Дядечко А. І.* 443
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ
В ЗАКЛАДАХ РОЗМІЩЕННЯ ТУРИСТІВ.
71. *Мала Н. Л.* 447
АВТОБІОГРАФІЧНІ ТВОРИ ОСТАПА ВИШНІ.
72. *Мамедова Вафа Ганбар кызы* 454
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В
СУБЪЕКТАХ МСП.
73. *Мельник О. В., Семенченко О. Л., Пугач С. Г.* 466
ЗАСТОСУВАННЯ ГАЗОРОЗРЯДНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ
ПОКРАЩАННЯ АДАПТИВНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ РОСЛИН.
74. *Мельничук О. О.* 469
ВПЛИВ МУЗИКИ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ, МОРАЛЬНИЙ СТАН
ЛЮДИНИ.
75. *Омельяненко Г. А.* 473
СОЦІОКУЛЬТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ ТУРИСТИЧНО-
РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.
76. *Орленко Н. А., Величенко М. А., Скидан І. В., Гейченко С. П.* 477
ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХІЧНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ
РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЛОТІВ.
77. *Павленко І. Г.* 481
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МИСТЕЦТВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ
ЕСТЕТИЧНИХ СМАКІВ СУЧАСНИХ СТАРШОКЛАСНИКІВ.
78. *Панасенко О. І.* 489
ПЕРЕВАГИ ЦИФРОВИХ МЕДІА У СТВОРЕННІ СТАЛИХ
ПОЛІТИЧНИХ ДИСКУСІЙ.
79. *Панова І. О., Пашкевич С. С., Шевяков І. Д.* 494
БОРОТЬБА ЗА ЛІДЕРСТВО В ПІВДЕННО-СХІДНІЙ АЗІЇ В СВІТЛІ
ГЕОСТРАТЕГІЧНИХ ГРАВЦІВ В'ЄТНАМУ ТА ТАЙЛАНДУ.

80. *Перепелиця О. О., Косуба Р. Б., Гордієнко В. В., Яремій І. М., Купчанко К. П.* 504
ВИОКРЕМЛЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ МЕДИЦИНИ.
81. *Підлісна С. В.* 517
ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН З ЧИННИКІВ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.
82. *Позинич І. С., Климишин О. С.* 522
ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПІВ ТИМБІЛДІНГУ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ МУЗЕЙНИХ ЗАНЯТЬ З УЧНІВСЬКОЮ МОЛОДДЮ.
83. *Полєвікова О. Б., Романів О. О.* 527
СТВОРЕННЯ МУЛЬТФІЛЬМІВ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.
84. *Полинько Я. Р., Варганич Г. О.* 531
РОЛЬ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ У ПЕРІОД ПОЧАТКОВОГО МУЗИЧНОГО РОЗВИТКУ І НАВЧАННЯ.
85. *Распопов В. Б., Семяновский В. Н.* 540
СОЛНЕЧНО-ВОДОРОДНАЯ ЭНЕРГЕТИКА ДЛЯ УКРАИНСКОЙ АНТАРКТИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ «АКАДЕМИК ВЕРНАДСКИЙ».
86. *Рассохіна Л. Р., Кубіцький С. О.* 560
МОНІТОРИНГ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.
87. *Романенко В. В.* 572
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ РИЗИК-МЕНЕДЖМЕНТ: ПЕРЕДУМОВИ, СУТНІСТЬ І ЗНАЧЕННЯ.
88. *Руснак Д. А., Стойка М. В.* 583
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ОПОР У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УЧНІВ ЗЗСО ФРАНКОМОВНОЇ ГРАМАТИКИ.
89. *Руснак Д. А., Падурару А. С.* 586
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ЗЗСО.
90. *Самойленко А. А., Кулік А. В.* 589
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОПТОВОЇ ТОРГІВЛІ В УКРАЇНІ.
91. *Свередюк У. Д., Мельник В. П., Держко І. З.* 595
СУЧАСНА СТАТИСТИЧНА УКРАЇНСЬКОМЕНТАЛЬНА НЕЙРОЛІНГВІСТИКА (ДО 150-РІЧЧЯ ЛЕСІ УКРАЇНКИ).
92. *Сергієні О. В., Мкртчян К.* 604
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ТРИВОЖНОСТІ СПОРТСМЕНІВ.

93. **Сидоренко Л. В.** 611
 ПОРЯДОК ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ХУДОЖНЬОЇ
 САМОДІЯЛЬНОСТІ У РОБОТІ З ОСОБОВИМ СКЛАДОМ
 ВІЙСЬКОВОЇ ЧАСТИНИ (ПІДРОЗДІЛУ) В ЗБРОЙНИХ СИЛАХ
 УКРАЇНИ.
94. **Сидорук А. В., П'ятибрат О. Л.** 619
 ВПЛИВ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА
 ДІЯЛЬНІСТЬ ТУРИСТИЧНОГО ПІДПРИЄМСТВА.
95. **Сирко І. М.** 627
 ПРОБЛЕМИ ВІДТВОРЕННЯ СИМВОЛУ В ІНШОМОВНОМУ
 ПЕРЕКЛАДІ.
96. **Сич В. І.** 636
 СВОБОДА ПАЦІЄНТА ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ
 ПРАВОВОГО СТАТУСУ ПАЦІЄНТА.
97. **Скибицький І. Г.** 640
 ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ КПІ ДО
 АКАДЕМІЧНИМ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.
98. **Скрыпник В. С.** 643
 ТЕПЛОПЕРЕДАЧА ЧЕРЕЗ МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ФРИКЦИОННЫЕ
 ЭЛЕМЕНТЫ ТОРМОЗОВ.
99. **Соловей В. М., Пахачук О. В., Гладій Д. С.** 653
 СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ЕТІОЛОГІЮ ТА ПАТОГЕНЕТИЧНІ
 МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ПРЕЕКЛАМПСІЇ.
100. **Стефурак О. В., Анакіца К. Г.** 659
 ПИТАННЯ ВИОКРЕМЛЕННЯ КАТЕГОРІЇ СУПЕРЛАТИВНОСТІ.
101. **Ступченко Є. Г., Євдокимов О. С., Саранов С. В.** 662
 ЯСІР АЛЬ-СІРРІ ПРОТИ МІНІСТЕРСТВА ВНУТРІШНІХ СПРАВ
 ВЕЛИКОБРИТАНІЇ: НЕВДАЛА СПРОБА ЗАХИСТИТИ
 НАЦІОНАЛЬНУ БЕЗПЕКУ ВІД ІСЛАМСЬКОГО РАДИКАЛІЗМУ.
102. **Сугейко Л. Г., Пічкур О. В.** 670
 ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛОВНИКА У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО
 ВІКУ.
103. **Сясєв А. В.** 674
 ВІДМІТНІ ОСОБЛИВОСТІ ДЕЯКИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ
 ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ.
104. **Телепнева Л. Г.** 683
 СБОРКА ПЕРВОГО БІОЛОГІЧЕСКОГО ФРАКТАЛА И
 ПОСЛЕДСТВИЯ ЕГО РАСПАДА.
105. **Терлецька Ю. М.** 691
 АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИВЧЕННЯ ДЕПРИВАЦІЇ ТА ПСИХІЧНОЇ
 ДЕПРИВАЦІЇ В ТРЕТЬОМУ – КРИТИЧНОМУ ПЕРІОДІ.
106. **Ткач В. В., Кушнір М. В., Васюк Л. О., Петрусяк Т. В.** 697
 ХІМІЧНІ ЗАВДАННЯ У БРАЗИЛЬСЬКОМУ СТИЛІ НА ОСНОВІ
 ВІРШІВ Й. БРОДСЬКОГО.

| | | |
|------|---|-----|
| 107. | <i>Ткач В. В., Кушнір М. В., Сокол Н. В., Іванушко Я. Г.</i> ТРИ ХІМІЧНІ ЗАДАЧІ В БРАЗИЛЬСЬКОМУ СТИЛІ НА ФУТБОЛЬНУ ТЕМАТИКУ. | 704 |
| 108. | <i>Ткаченко А. А.</i> МУЗИКОТЕРАПІЯ У РОБОТІ З ДІТЬМИ, ЯКІ МАЮТЬ ОСОБЛИВІ ОСВІТНІ ПОТРЕБИ. | 709 |
| 109. | <i>Турукіна О. В., Гриценко О. Е., Кобзарь Ю. В.</i> МУЗИЧНО-ТЕАТРАЛЬНА ТВОРЧІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ. | 714 |
| 110. | <i>Удовенко І. О.</i> ЗЕМЛЕУСТРІЙ В УКРАЇНІ КРІЗЬ ПРИЗМУ РЕФОРМУВАННЯ ЗЕМЕЛЬНИХ ВІДНОСИН. | 722 |
| 111. | <i>Фесюк А. В.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИПУСКУ НАВЧАЛЬНИХ ВИДАНЬ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УКРАЇНІ. | 725 |
| 112. | <i>Цыпкин Ю. А., Пакулин С. Л., Ильичев К. С., Козлова Н. В., Феклистова И. С.</i> КОНЦЕПЦІЯ УПРАВЛЕННЯ УСТОЙЧИВИМ ЕКОНОМІЧЕСКИМ РОСТОМ СЕЛЬСЬКОГО ХОЗЯЙСТВА. | 734 |
| 113. | <i>Чайка І. І.</i> ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ. | 745 |
| 114. | <i>Чернета О. Г., Коробочка О. М., Авер'янов В. С.</i> КЕРУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИМИ МЕТОДАМИ ЗМІЦНЕННЯ ПОВЕРХНЕВОГО ШАРУ ДЕТАЛЕЙ. | 755 |
| 115. | <i>Чобанюк М. М.</i> MARIO VARGAS LIOSA: AESTHETIC PRINCIPLES AND A LOOK AT THE LITERATURE. | 761 |
| 116. | <i>Чуєва І. О., Булана Н. С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РЕСТОРАННОМУ БІЗНЕСІ. | 770 |
| 117. | <i>Шморгун Я. О.</i> НОРМАТИВНІ ЗАСОБИ ЗАХИСТУ ПРАВ ГРОМАДЯН. | 774 |

УДК 616.345

СИНДРОМ ПОДРАЗНЕНОГО КИШЕЧНИКУ У ДІТЕЙ ТА СТАН ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ

Кравченко Тетяна Юріївна

к. мед. н., доцент

Зубаренко Олександр Всеволодович

д. мед. н., професор

Копійка Ганна Кузьмівна

к. мед. н., доцент

Лотиш Надія Григорівна

к. мед. н., доцент

Мартюк Віктор Іванович

к. мед. н., асистент

Одеський національний медичний університет,

м. Одеса, Україна

Анотація. Відповідно сучасній концепції, синдром подразненого кишечника розглядається як біопсихологічне захворювання, у розвитку якого важливу роль відіграє взаємозв'язок психологічних факторів, вегетативних дисфункцій з моторними та секреторними порушеннями різних відділів кишечника. Доведена пряма залежність виникнення синдрому подразненого кишечника від наявності стресових ситуацій у житті дитини. Метою дослідження було вивчення психоемоційних порушень у дітей з СПК.

Ключові слова: діти, синдром подразненого кишечника, психоемоційна сфера

Синдром подразненого кишечника (СПК) - один з найчастіших діагнозів в практичній гастроентерології у дітей різних вікових груп [2]. В Україні поширеність СПК среди дітей різних ставить від 19,4% до 21,2% [7]. Симптоми,

властиві СПК – абдомінальні болі, порушення пасажу – ускладнюють соціальну адаптацію хворих, ведуть до утруднення контактів із навколишнім світом, що істотно знижує якість життя [1,11,12]. Це єдине захворювання з різними варіантами перебігу, що причинно пов'язане з порушенням регулюючої ролі центральної нервової системи (ЦНС) і вегетативними дисфункціями, що призводить до розвитку насамперед рухових розладів з боку товстої кишки і проявляється порушеннями акту дефекації, зміною частоти і якості стільця, супроводжується абдомінальною болем [2,4,8,5,9,13]. Психотравмуюча ситуація може бути перенесена задовго до початку розвитку захворювання, за декілька тижнів або місяців, та навіть мати персистуючий характер [3].

Незважаючи на успіхи у вивченні патогенезу СПК та інших функціональних розладів шлунково-кишкового тракту, ще донедавна вітчизняні фахівці приділяли недостатньо уваги дослідженням психоемоційної сфери хворих, і особливо, дитячого віку [6].

Матеріали та методи. Були обстежені 68 дітей (42 дівчинки і 26 хлопчиків) у віці від 14 до 18 років з синдромом подразненого кишечника. При госпіталізації пацієнти скаржилися на біль в животі. Також діти пред'являли скарги на закреп, діарею, нестійкий стілець, дискомфорт при дефекації, здуття, інколи нудота. При вивченні скарг встановлено, що всі діти мали ознаки вегетативних порушень: пітливість, зміна настрою, запаморочення, напади серцебиття, перебої в серці, біль в грудній клітці, знижена працездатність, сухість шкірних покривів, погана переносимість тепла/холоду.

З боку нервової системи реєструвалися наступні симптоми: збудливість, підвищена нервова збудливість, тривожність, відчуття "спустошення", страх невідповідності ідеалу, невиправданих сподівань, неповний контроль емоційного фону, дратівливість, замкнутість.

Діагноз СПК ставився згідно з Римськими критеріями 1V на підставі анамнезу, характеру клінічної картини, загального та біохімічного аналізу крові, аналізу кала, рівня фекального кальпротектину, інструментальних методів дослідження (ректороманоскопія, УЗД органів черевної порожнини).

Всі діти були розділені на 4 клінічні групи: I - СРК з закрепом (n = 32), II - СРК з діареєю (n = 7), III - СРК без класифікації (n = 12), IV - СРК зі змішаними ритмами дефекації (n = 17).

Для визначення типу акцентуації характеру використовувався тест-опитувальник Шмішека- Леонгарда - дитячий варіант (за методом Г.Шмішека і К.Леонгарда). Дітям було запропоновано лист-опитувальник, який складається з 88 висловлювань та запитань, відповіддю на які має бути «так», якщо опитувальний згоден з висловлюванням, або «ні», якщо не згоден. Отримані дані були представлені у вигляді «профілю особистісної акцентуації».

Для визначення психоемоційних порушень був використаний тест-опитувальник SCL-90-R (за методом Л.Дерогатіс), його внутрішня суть передбачає вивчення схильності особистості до певних психологічних девіацій. SCL-90-R включає в себе 90 тверджень, згрупованих в ряд шкал. Кожен з 90 питань оцінюється за п'ятибальною шкалою (від 0 до 4), де 0 відповідає позиція «зовсім немає», а 4 - «дуже сильно». Пацієнт оцінює висловлювання, орієнтуючись наскільки вони близькі йому. SCL-90-R містить наступні шкали: соматизація, obsесивно-компульсивні розлади (нав'язливості), інтерперсональна чутливість, депресія, тривожність, ворожість, нав'язливі страхи (фобії), параноїдні (паранояльні), психотизм, загальний індекс тяжкості, індекс тяжкості наявного дістреса, число позитивних відповідей (число тривожних симптомів). Після опрацювання опитувальника записувався профіль особистості та на підставі чого визначалась подальша тактика ведення пацієнта.

Результати дослідження. В результаті дослідження було визначено, що у більшості пацієнтів були присутні порушення психоемоційного статусу.

З урахуванням типу акцентуації характеру, в I групі, куди входили пацієнти з СРК з закрепом, частіше реєструвався емотивний тип акцентуації характеру. Також у цих пацієнтів зустрічався демонстративний та педантичний типи.

Другу групу хворих, в котрих був діагноз СРК з діареєю, складали діти з циклоїдним та демонстративним типом.

Третя група була представлена пацієнтами з СПК без класифікації. У них реєструвалися демонстративний тип в більшості випадків. Також зустрічалися емотивний та циклоїдний типи.

Пацієнтам четвертої групи був встановлен діагноз СПК зі змішаними ритмами дефекації. Більш розповсюджений тип акцентуації характеру в у цих дітей – циклоїдний. Емотивний та педантичний типи теж були присутні.

Враховуючи психологічні ознаки підлітків з СПК, в I групі, де провідною скаргою був закреп, у більшій частці пацієнтів реєструвався соматизований тип психологічного розладу, менше – депресивний тип.

У другій групі, де СПК протікав з діареєю, всі підлітки демонстрували тривожний тип розладу.

У дітей третьої групи, куди відносилися пацієнти з СПК без класифікації, реєструвалися 4 типи психологічний розладів, так як соматизований, депресивний, тривожний та тривожно-фобічний.

Четверта група була представлена дітьми з СПК зі змішаними ритмами дефекації, котрі у більшій кількості випадків проявляли риси соматизованого типу. Також до групи входили діти з депресивним та тривожним типом.

Висновки

1. У групі дітей з СПК, котрий протікав з закрепом, зустрічався частіше емотивний тип акцентуації характеру, рідше – демонстративний та педантичний типи. Із психологічних розладів – соматизований та депресивний тип.

2. Хворі на СПК з діареєю мали циклоїдний та демонстративний типи акцентуації характеру. Всі пацієнти цієї групи демонстрували тривожний тип згідно до опитувальника SCL-90.

3. Когорта підлітків з СПК без класифікації поділилася на 3 групи типів акцентуації характеру: демонстративний, емотивний, циклоїдний. Із психологічних розладів реєструвалися соматизований, депресивний, тривожний та тривожно-фобічний.

4. Пацієнти з СПК зі змішаними ритмами дефекації демонстрували риси циклоїдного, емотивного та педантичного типу акцентуації характеру. Із психологічних розладів реєструвалися депресивний, тривожний, соматизований тип.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Белоусова О.Ю. Корекція моторних порушень при хронічних захворюваннях кишечника у дітей – Перинатологія та педіатрія – 2006 - №1 –с. 100-101.

2. Голованец Ю.Д., Годованец А.С., Дроник Т.А. Аспекти клинки и диагностики синдрома раздраженного кишечника у детей грудного возраста - Неонатология, хірургія та перинатальна медицина – 2015 - №3 (17) – с.100-105.

3. Жуков Н.А. Дисфункция вегетативной нервной системы в формировании синдрома раздраженного кишечника и принципы ее коррекции / Н.А. Жуков, Е.А. Сорокина, В.А. Ахмедов, Т.Н. Березнякова // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. — 2004. — Т. 14, № 5. — С. 35-41.

4. Заздравнов А. А. , Супрун О.В. Особливості клінічного перебігу синдрому подразненого кишечника в осіб молодого віку, хворих на нейроциркуляторну дистонію. Сучасна гастроентерологія. - 2015. - № 4. - С. 28-31.

5. Кульчицька О. М. Вплив соціально-економічних чинників та способу життя на формування синдрому подразненого кишечника. Вісник Вінницького національного медичного університету. - 2013. - Т. 17, № 1. - С. 206-210.

6. Нагурна Я.В. Перший досвід вивчення поширеності синдрому подразненого кишечника в окремих районах західного регіону України // Сучасна гастроентерологія. - 2014. - № 3. - С. 27-31..

7. Платонова О.М. Серотонінергічні механізми розвитку функціональних захворювань кишечника у дітей. - Вісник проблем біології і медицини , вип.3, том 1 (102) 2013

8. Шадрін О.Г. Добовий паттерн секреції та метаболізм мелатоніну у дітей з синдромом подразненого кишечника. Педіатрія, акушерство, гінекологія.2012г -№6(454) – с 25- 27.

9. Chang J.Y., Talley N.J. Current and emerging therapies in irritable bowel syndrome: from pathophysiology to treatment // Trends Pharmacol Sci.— 2010.— Vol. 31 (7).— P. 326—334.

10. Koppen IJ, Nurko S, Saps M, Di Lorenzo C, Benninga MA. The pediatric Rome IV criteria: what's new?//Expert Rev Gastroenterol Hepatol. 2017 Mar;11(3):193-201.

11. Quigley E.M., Abdel-Hamid H., Barbara G.[et al.]. A global perspective on irritable bowel syndrome: a consensus statement of the World Gastroenterology Organisation Summit Task Force on irritable bowel syndrome// J. Clin. Gastroenterol. – 2012. – Vol. 46 (5). – P. 356-366.

12. Reshetnikov OV, Kurilovich SA, Simonova GI, Pylenkova ED, Maliutina SK Quality of life at dyspepsia and irritable bowel syndrome: population-based studies.Eksp Klin Gastroenterol.2010;(3):27-31.

13. Tseng PT1, Zeng BS, Chen YW, Wu MK, Wu CK, Lin PY Medicine (Baltimore). A meta-analysis and systematic review of the comorbidity between irritable bowel syndrome and bipolar disorder. 2016 Aug;95(33):e 4617.