

Міністерство освіти і науки України  
Ministry of Education and Science of Ukraine  
Близькосхідний технічний університет  
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)  
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі  
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)  
Інститут філософії НАН України  
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
M.P.Dragomanov National Pedagogical University  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара  
Oles Honchar Dnipro National University



# ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ  
II Міжнародної наукової конференції

27-28 березня 2020 р.

Частина I

Proceedings of the Second International Scientific Conference  
**Education and Science in a Changing World:  
Problems and Prospects for Development**

Dnipro, Ukraine  
March 27-28, 2020

Part I

**Міністерство освіти і науки України**  
**Ministry of Education and Science of Ukraine**  
**Близькосхідний технічний університет**  
**(Middle East Technical University (METU) (Turkey)**  
**Венеціанський Університет Ка-Фоскарі**  
**(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)**  
**Інститут філософії НАН України**  
**Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine**  
**Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова**  
**M.P.Dragomanov National Pedagogical University**  
**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**  
**Oles Honchar Dnipro National University**

# **ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку**

**МАТЕРІАЛИ  
II Міжнародної наукової конференції**

**27-28 березня 2020 р.**

**Частина I**

**Proceedings of the Second International Scientific Conference**  
**Education and Science in a Changing World:**  
**Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine**  
**March 27-28, 2020**

**Part I**

**Дніпро**  
**2020**

УДК 303  
ББК 63.3  
О 72

### **Редакційна колегія:**

**Оковитий Сергій Іванович**, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Токовенко Олександр Сергійович**, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Трампус Антоніо**, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

**Октай Танзевер**, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

**Іщенко Ігор Васильович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Хамітов Назіп Віленович**, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

**Крилова Світлана Анатоліївна**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Висоцький Олександр Юрійович**, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Кривошеїн Віталій Володимирович**, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Третяк Олексій Анатолійович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Окороків Віктор Броніславович**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

**Ключник Руслан Максимович**, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.

**Міхейченко Марія Анатоліївна**, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

## **О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 354 с.**

У збірник вміщено матеріали II Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2020

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2020



стоматологічних хворих на пільгових засадах, тобто безоплатно, що є дуже привабливим для певних категорій населення, однак знов виникають питання щодо фінансування таких клінік.

**Висновки.** Реформування охорони здоров'я вимагає відповідних зрушень у додипломній підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Стоматологія», юридичної визначеності відносно клінік та суттєвого покращення матеріально-технічного забезпечення закладів вищої освіти. Кінцевою метою має бути якісна підготовка конкурентноспроможних та професійних лікарів-стоматологів.

#### **Список використаних джерел**

1. Закон України «Про державні фінансові гарантії надання медичних послуг та лікарських засобів» від 19.10.2017 №2168-VIII. 2. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 24.06.2019 №879. 3. Наказ Міністерства охорони і здоров'я України «Про затвердження Положення про клінічний заклад охорони здоров'я» від 05.06.1997 №174.

*О. О. Уварова, М. М. Кулачинський*

### **КРАЄЗНАВЧА ТЕМАТИКА В СТРУКТУРІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНОМУ ЗВО**

Багатогалузевість краєзнавства визначає його тісний взаємозв'язок з різними науковими знаннями: географією, природознавством, археологією, історією, етнологією тощо, а також і з медициною. Медичне краєзнавство – це галузь національного краєзнавства, що вивчає всі аспекти медицини та охорони здоров'я певного регіону, району або іншої місцевості у ретроспективі та сьогоденні [2, с. 216]. Саме історики можуть студіювати ці явища в ретроспективі, аналізувати та синтезувати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Медичне краєзнавство у площині історії охорони здоров'я перетинається з історичним краєзнавством, яке вивчає історію краю всебічно, і разом вони утворюють історико-медичне краєзнавство – відгалуження як історичного, так і медичного краєзнавства [1, с. 95]. Історико-медичне краєзнавство через вивчення історії окремих установ, вивчення персоналій медиків, науковців, громадських діячів тощо формує цілісне уявлення про процес розвитку усіх складових охорони здоров'я у регіоні [1, с. 96].

Наявність у студентів низької мотивації вивчення нефахових дисциплін не новина. Про необхідність використання міждисциплінарного підходу, як тенденції сучасної науки, у викладанні гуманітарних курсів також сказано багато. Тому виведення на поверхню медичної складової з підвалин краєзнавства може вирішити обидві ці проблеми.

Ми звикли розуміти наслідком вивчення історичних дисциплін отримання громадянства фактів про події та процеси. Сьогодні студенту необхідно сформулювати систему мислення, досягнути методи наукового дослідження. Шкільні дисципліни, які перекочували до вищої освіти, не зацікавлюють студентів. Необхідні саме міждисциплінарні навчальні курси, найбільш корисними з яких будуть ті, що на стику гуманітарних та медичних наук і несуть окрім загальних знань, ще й практичну користь і навички [3].

Зважаючи на професійну орієнтацію студентів-медиків, навчальний курс, який би поєднав історичну і медичну тематику, наприклад, «Історико-медичне краєзнавство» видається важливими для освітнього процесу та подальшого особистісного розвитку. Такий курс доцільно проводити студентам різних спеціальностей, об'єднаних галуззю знань «Охорона здоров'я», у т.ч. іноземним.

Метою запропонованого курсу є залучення молодого покоління до вивчення історії та сьогодення рідного краю, формування свідомого громадянина держави, виховання любові до рідної землі. Головним завданням курсу є виховання національної гідності, формування у молоді національної самосвідомості через любов до рідного краю, відродження історичної пам'яті. Для українських студентів, які прибули з інших місць, та іноземців курс буде корисним для кращого пізнання регіону та його славетної історії. Таким чином, важливість історико-медичного краєзнавства можна обґрунтувати і у площині практичній, особистісно-спрямованій, наближеній до фахової спеціальності, і у площині загальносуспільній, пов'язаній з виховним процесом.

### Список використаних джерел

1. Демочко Г. *Історичне та медичне краєзнавство: проблеми ідентифікації та співвідношення. Краєзнавство. 2014. № 1. С. 93-98.* 2. Робак І. Ю., Демочко Г. Л. *Медичне краєзнавство в контексті історії та сучасності. Історичний архів. 2016. Вип. 16. С. 215-220.* 3. Уварова О. О. *Гуманітарні дисципліни у медичному ВНЗ: особистісний, практичний та виховний аспекти. Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, м. Дніпро, 26-27 жовтня 2018 р. Дніпро, 2018. Ч. 1. С. 82-83.*

*Л. А. Руда*

## МІСЦЕ «ЦИВІЛІЗАЦІОЛОГІЇ» В СИСТЕМІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ І ГУМАНІТАРНИХ НАУК

Рубіж ХХ-ХХІ ст. характеризується світовими глобалізаційними процесами, що проявляються в усіх сферах життєдіяльності суспільства. Якщо раніше поділ світу відбувався на основі політичних чи економічних критеріїв, то на даний момент, враховуючи вплив інтеграційних процесів, доречніше виходити з культурних і цивілізаційних.

Глобалізаційні процеси, що вивчаються дослідниками з різних галузей науки, породили нові наукові напрямки, які в своїх дослідженнях зосереджувалися на вивченні особливостей регіонального розвитку глобального світу, що сприяло поглибленню уваги до цивілізаційних особливостей різних світових регіонів та виокремлення цивілізаціології в окрему наукову одиницю. Цивілізаціологія – це наука про цивілізації в усій їхній складній внутрішній структурі та багатоманітності зовнішніх проявів. Дана наука під різними назвами сформувалася на рубежі 1980-90-х рр., проте, за майже 30-річну історію розвитку, так і не було вироблено єдиної методологічної основи та об'єктів дослідження цивілізацій. Серед науковців продовжуються суперечки про саму назву даної галузі науки – цивілізаціологія [2] (наука про теорії, історію та методологію цивілізацій) чи цивілізаціографія (наука про історію та ареал поширення цивілізацій) [3, с.16-20].

Актуальність науки про глобальні та локальні цивілізації обумовлена тим, що вона розглядає власне цивілізаційні процеси в тісній взаємодії з історією, філософією, культурологією, природознавством, на відміну від інших наук, які розглядають цивілізаційні процеси в контексті власної наукової проблематики. Це дає змогу говорити про цивілізаціологію, як міждисциплінарну науку, яка в однаковій мірі об'єднує суспільні, природознавчі та політичні науки.

На думку багатьох дослідників, багатогранність змісту цивілізаційних досліджень ускладнює вироблення єдиних критеріїв, категорій і понять цивілізаціології. Вивчення цивілізацій впливає на всі сучасні суспільно-гуманітарні, в тому числі й на політичні, науки, а також на трактування визначень понять, що приводить до нового формулювання предмета та проблем дослідження. Якщо в історії, культурології чи соціології цивілізаційний підхід носить допоміжну роль у поясненні



## ЗМІСТ

<b>СЕКЦІЯ I. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.</b> . . . . .	3
<i>Борисова О. В.</i> «Макдональдизація» вищої освіти: причини, суть, наслідки. . . . .	3
<i>Соколова І. В.</i> Якість вищої освіти: рамкові програми дій 2030. . . . .	5
<i>Єрмоменко О.А.</i> Адаптивні елементи системи професійної підготовки магістрів	7
<i>Лавринович О. А.</i> Поліфункціональність викладача вищої школи як реакція на виклики освітньої модернізації. . . . .	8
<i>Кулик В. П., Фоменко І. А.</i> Створення психолого-педагогічних умов для збереження здоров'я студентів закладів вищої освіти. . . . .	10
<i>Lakhtarenko N. V.</i> Some Problems of Biochemistry Teaching in the Structure of Higher Medical Education of Ukraine. . . . .	13
<i>Pinchuk I. O.</i> English Explanatory Dictionary of Educational Vocabulary as a Means of Forming Intending Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. . . . .	14
<i>Минченко Н.С.</i> Дистанционное образование в Украине: методики и перспективы .	15
<i>Стус Н. А., Серженік Л. В.</i> Підвищення ефективності навчального процесу шляхом застосування інформаційних технологій. . . . .	16
<i>Жержова Т. А.</i> Анализ эффективности обучения слушателей курсов повышения квалификации с помощью анкетирования. . . . .	17
<i>Зубарєв С. О.</i> Загальна характеристика лідерських якостей студентів коледжу . .	19
<i>Прима Д. А.</i> Доминанты становления профессиональной позиции будущего учителя. . . . .	21
<i>Рехтета Л. О.</i> Роль розв'язування задач у підготовці майбутніх фахівців початкової освіти до формування математичної компетентності. . . . .	22
<i>Юрійчук Н. Д.</i> Розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців філологічних спеціальностей. . . . .	24
<i>Ярошевская Т. В.</i> Роль клинических лекций в системе обучения иностранных студентов-медиков. . . . .	25
<i>Іванова О. V.</i> Higher Education as Major Social Institution. . . . .	27
<i>Поліщук Л. М., Іванова І. І.</i> Вища освіта в Україні: проблеми та перспективи розвитку. . . . .	28
<i>Сокол І. В.</i> Вища освіта в Україні. . . . .	29
<i>Гладуш В. А., Шилонова В., Кляйн В.</i> Закордонне стажування викладачів – інноваційна форма післядипломної педагогічної освіти . . . . .	31
<i>Гриб Т. О., Клименченко Т. Г.</i> Інноваційне освітнє середовище навчального закладу вищої освіти як об'єкт наукового аналізу . . . . .	34
<i>Нрухоренко L.V.</i> Medical Terminology in the System of Modern Education and Science . . . . .	35
<i>Жержова Т. А.</i> Научно-исследовательская работа врачей-интернов акушеро-гинекологов на этапе обучения в очной части интернатуры . . . . .	37
<i>Олійник А. М., Федіна Н. О.</i> Вища освіта: проблеми та перспективи розвитку . .	38
<i>Рогова М.О.</i> Діагностика типових особливостей викладачів (на прикладі філологічного факультету ДОННУ імені Василя Стуса) . . . . .	39
<i>Жержова Т. А.</i> Значение практических навыков в оценке уровня профессионализма врачей-интернов акушеро-гинекологов . . . . .	41
<i>Агарков С. Ф., Толстикова Е. А., Байбаков В. М., Кириченко И. Г.</i> Экспресс-тестирование студентов с использованием СУБД MS ACCESS . . . . .	42

<i>Anisenko E. V.</i> Formation of Communicative Abilities of Students of Higher Technical Educational Establishments in the Process of Learning Foreign Language . . . . .	44
<i>Балуца Т. П.</i> Євроінтеграція як медіатор розвитку української освіти . . . . .	45
<i>Большот Ю. К., Толстікова О. О., Ковтуненко Р. В.</i> Викладання педіатрії англомовним студентам 6 курсу Медичної Академії . . . . .	46
<i>Братішко Н. А.</i> Вища освіта: проблеми та перспективи розвитку . . . . .	48
<i>Минченко Н. С., Брисеньо В. Р.</i> Формирование навыков исследовательской и профессиональной деятельности у студентов-медиков . . . . .	50
<i>Галушак І. В., Меньшов Ю. В., Фатьянова Н. Б.</i> Роль моделювання у викладанні фізики в ЗВО . . . . .	51
<i>Гетман М. Г., Сімонова Т. А., Лакіза Т. В., Пісоцька Л. А., Писаревська О. В.</i> Новітні підходи до атестації випускників Медичної Академії . . . . .	52
<i>Киселева Т. В., Смуглякова М. К., Фатеева В. Г.</i> Самообразование как условие профессионального роста преподавателя . . . . .	53
<i>Козьменко О. І.</i> Створення умов для успіху іноземних студентів у США . . . . .	55
<i>Колохов В. В., Скрябіна К. В., Колохов О. В.</i> Анкетування студентів як метод контролю якості навчання . . . . .	56
<i>Черната М. О., Радудік О. Є.</i> Формування особистості як майбутнього фахівця . . . . .	58
<i>Михальчук О. О.</i> Інформаційна компетентність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти . . . . .	59
<i>Конакова О. В., Усачова О. В., Сіліна Є. А., Пахольчук Т. М., Дралова О. А.</i> Викладання імунопрофілактики англомовним студентам . . . . .	60
<i>Сакун А. В.</i> Освіта як суспільна проєкція в майбутнє . . . . .	62
<i>Удод О. А., Драмарецька С. І.</i> Вища стоматологічна освіта в умовах реформування вітчизняної охорони здоров'я . . . . .	63
<i>Уварова О. О., Кулачинський М. М.</i> Краєзнавча тематика в структурі гуманітарних дисциплін у медичному ЗВО . . . . .	65
<i>Руда Л. А.</i> Місце «цивілізаціології» в системі сучасних суспільних і гуманітарних наук . . . . .	66
<i>Білан Н. М.</i> Іншомовно-професійні засади підготовки майбутніх інженерів-енергетиків у контексті вивчення метамови спеціальності . . . . .	67
<i>Олійник А. М., Худякова М. В.</i> Роль соціально-гуманітарних дисциплін у системі вищої освіти . . . . .	69
<i>Красільнікова О. В.</i> Роль та значення професійної етики в сучасному суспільстві . . . . .	70
<i>Литвиненко О. О., Малютіна О. К.</i> Принципи побудови навчального довідника з української мови для іноземних студентів з англійською мовою навчання . . . . .	72
<i>Нагачевская С. А.</i> Место языковой подготовки в общей культуре врача . . . . .	73
<i>Савич А. В.</i> Историко-экологическая среда как парадигма формирования информационной культуры инженера в современном обществе . . . . .	74
<i>Усачова О. В., Сіліна Є. А., Конакова О. В., Пахольчук Т. М., Дралова О. А., Денискова О. М.</i> Студентський науковий гурток – важлива ланка в підготовці майбутнього лікаря-фахівця . . . . .	76
<b>СЕКЦІЯ ІІ. СУЧАСНА ОСВІТА: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД, МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. ГЕНДЕРНА ОСВІТА . . . . .</b>	<b>78</b>
<i>Шкор Л. А.</i> Развитие неинституциональных практик полихудожественного образования в историческом и синергетическом аспектах . . . . .	78
<i>Білощицький С. В.</i> Робота закладу ЗСО з випускниками минулих років: напрямки діяльності та ресурсні очікування . . . . .	81
<i>Богданова І. В.</i> Інформаційна культура як складова професійної компетентності майбутнього працівника сфери громадського харчування . . . . .	82

<i>Архипова В. О., Муравйова О. М.</i> Мобільне навчання в системі інформатизованого освітнього простору технічних ЗВО . . . . .	85
<i>Вергун І. В.</i> Дидактичні можливості платформи ARDUINO як засобу навчання фізики . . . . .	86
<i>Гарник Л.П., Снігурова І.І., Столярова Н.П., Романьок Л.В.</i> Дидактичні аспекти викладання української мови як іноземної за професійним спрямуванням	88
<i>Ярита І. І.</i> Теоретичні й практичні аспекти використання кейс-методу у підготовці майбутніх педагогів . . . . .	91
<i>Глоба М. А.</i> Комплексна підтримка дитини з особливими потребами як умова успішної реалізації інклюзивної освітньої політики . . . . .	93
<i>Жидков О. Е.</i> Компетенції майбутнього вчителя математики з організації проєктної діяльності учнів . . . . .	94
<i>Дерека І. В.</i> Використання мобільних додатків у навчанні іноземним мовам . . . . .	96
<i>Дробот Н. В.</i> Роль ігрових технологій навчання у професійному розвитку студентів . . . . .	97
<i>Дроботун В. М.</i> Викладання англійської мови дітям: комунікативний та психологічний аспекти . . . . .	99
<i>Ваколя З. М., Шикітка Г. М.</i> Педагогічний словник як засіб розвитку критичного мислення студентів . . . . .	101
<i>Живова Л. В.</i> Міждисциплінарна інтеграція на заняттях з внутрішньої медицини	103
<i>Лукашевич Ю. Л.</i> Особливості професійно-комунікативної компетентності фахівців сфери обслуговування у процесі їх фахової підготовки . . . . .	104
<i>Кравченко О. М.</i> Окремі аспекти моніторингу якості освіти . . . . .	106
<i>Журавко С. О.</i> Формування соціокультурних компетенцій учнів молодшого шкільного віку на уроках читання через аналіз художніх творів . . . . .	108
<i>Кривич М. Л., Вінницька Т. М.</i> Використання дистанційного курсу з англійської мови у системі MOODLE: переваги і недоліки . . . . .	110
<i>Бигар Г. П., Мачушак Г. І.</i> Інноваційні форми виховної роботи в НУШ . . . . .	112
<i>Мухомедьянова Я. Е.</i> LEGO-технологія як освітній інструмент для розвитку мовлення дошкільників . . . . .	113
<i>Левченко О. В.</i> Впровадження технології критичного мислення на уроках в початковій школі . . . . .	114
<i>Мірошніченко Л.В.</i> Підготовка майбутніх учителів НУШ до співпраці з батьками . . . . .	116
<i>Мосейчук Ю. Ю., Бигар П. Л.</i> Фізичні вправи як засіб подолання стресу . . . . .	117
<i>Чернігівська Н. С.</i> Теорія і практика використання методичних рекомендацій в самостійній роботі здобувачів вищої освіти . . . . .	119
<i>Майорова Т.М.</i> Формування вміння дошкільників старшого віку орієнтуватися та знаходити вихід з непередбачуваних ситуацій через аналіз літературних творів . .	120
<i>Михайленко Н. В.</i> Використання інтерактивних технологій у підготовці майбутніх учителів початкових класів на практичних заняттях з педагогіки у Педагогічному коледжі . . . . .	122
<i>Шевчук К. Д., Йолшина Т. С., Сенічак В. М.</i> Формування SOFTSKILLS особистості через соціально-емоційне навчання . . . . .	123
<i>Піц І. І., Безушка Ю. А.</i> Використання технології розвитку критичного мислення на уроках літературного читання у початковій школі . . . . .	125
<i>Белименко Л. І.</i> Оволодіння технікою сценічного мовлення майбутніми артистами розмовних жанрів . . . . .	126
<i>Бережна Г. М., Сітнікова Н. О., Носкова Т. А.</i> Технологія змішаного навчання як фактор активізації пізнавальної діяльності студентів . . . . .	128



<i>Бею І.Ю., Байлюк Л. А.</i> Лабораторне заняття: методика його підготовки і проведення . . . . .	129
<i>Бондаренко О. М., Ткаченко В. М., Козуб К. І.</i> Розвиток критичного мислення студентів в освітньому процесі . . . . .	132
<i>Bhinder N. V., Yatsyshyna V. M.</i> Using Digital Technologies in the Classroom: Training of Future Teachers . . . . .	133
<i>Василенко Т. В.</i> Проблеми освіти в сучасній Україні . . . . .	134
<i>Вятчаніна С. В., Назаренко Н. Г.</i> До питання розвитку навичок самостійної роботи іноземних студентів . . . . .	135
<i>Гавриш Н.Б., Волкова А.В.</i> Педагогічні аспекти формування конкурентоспроможності сучасного провізора . . . . .	137
<i>Гарагуля Г. А., Черкасова О. Г., Мироненко О. В.</i> Мотиваційні технології у педагогічному процесі на кафедрі Внутрішньої медицини 1 . . . . .	138
<i>Гонтар Д. А.</i> Методичні шляхи розвитку критичного мислення учнів на уроках правознавства (з досвіду роботи) . . . . .	140
<i>Демянчук М. Р.</i> Рекомендації викладачам медичних коледжів для осучаснення професійної підготовки майбутніх молодших спеціалістів сестринської справи . . . . .	141
<i>Денисенко М. С., Максименко К. О.</i> Методики викладання в сучасних ВНЗ . . . . .	143
<i>Деркач О. І., Жовта Л. О., Омелько М. А.</i> Інтерактивне навчання як засіб організації цілеспрямованої активної пізнавальної діяльності . . . . .	144
<i>Дьяченко Н. К., Бондар Б. О.</i> Прикладні аспекти та математичні моделі при підготовці фахівців інженерних спеціальностей в аграрному секторі . . . . .	145
<i>Євграфова Н. І., Володченко І. І.</i> Актуальність використання ноксологічних знань при вивченні хімії в медичних ВНЗ . . . . .	147
<i>Зеленянська Л. М.</i> Формування фахових компетентностей майбутніх учителів музичного мистецтва (із досвіду роботи предметно-циклової комісії викладачів хорového диригування) . . . . .	148
<i>Іваськів І. М., Кінашевич І. З., Шаланкевич І. М.</i> Використання ігрових форм для формування лексичної компетенції (на письмі) на заняттях іноземної мови . . . . .	149
<i>Каулька О. А., Ковальова Г. М.</i> Перспективи та проблеми молоді у навчанні . . . . .	151
<i>Кий-Кокарева В. Г., Гриценко Л. О.</i> Деякі питання методичного забезпечення дистанційного навчання . . . . .	152
<i>Клімчук Ю. О.</i> Особливості викладання права для студентів неюридичних спеціальностей . . . . .	154
<i>Ключка С. І., Старовойтенко Н. В.</i> Інтерактивні технології в системі освітніх відносин вищої школи . . . . .	155
<i>Ковальова В. П., Посипайло І. В., Тихоновська Т. В.</i> Вирішення проблеми мотивації студентів до заняття спортивним програмуванням . . . . .	156
<i>Ковальчук Н. І., Івах С. М.</i> Екскурсія як метод формування у старших дошкільників уявлень про професії дорослих . . . . .	158
<i>Козьміна Н. А.</i> Вправи для формування компетентності в аудіюванні . . . . .	159
<i>Колесник А. І., Мирончук Н. М.</i> Особливості роботи вчителя початкових класів з формування правової вихованості учнів . . . . .	160
<i>Коренюк О. С., Ільченко С. І.</i> Особливості методології проведення сестринської практики у англомовних студентів . . . . .	162
<i>Кравченко Є. М.</i> Елементи історизму в курсі математики . . . . .	163
<i>Корішевнюк Т. В.</i> Ефективні практики навчання біології учнів: дидактична гра . . . . .	165
<i>Ксендзенко О. П., Терещук С. І.</i> Формування цифрової компетентності майбутніх учителів фізики в умовах STEM-освіти . . . . .	166

<i>Кузьміна Л. В., Борисенко Д. В.</i> Розвиток функціонального мислення студентів-аграріїв на прикладі викладання нарисної геометрії та графіки . . . . .	168
<i>Lotfi Ghahrodi H. S.</i> Leading Concepts of Bilingual School Education . . . . .	170
<i>Максімова І. М., Галушак Л. Б., Макогончук Т. В.</i> Досвід організації самостійної роботи студентів . . . . .	173
<i>Чермак І.І., Макаренко М.В., Мартинова Л.І., Дабіжжа Л. П., Громова О. Л.</i> Проблеми викладання на кафедрах післядипломної освіти . . . . .	174
<i>Мініна Н. С.</i> Навчання аудіюванню за допомогою сучасних інформаційних ресурсів на заняттях з іноземної мови у вищих навчальних закладах . . . . .	175
<i>Міняйлова А. В., Шляхтіна О. С.</i> Роль проєктної роботи у викладанні англійської мови для спеціальних цілей студентам технічних спеціальностей . . . . .	177
<i>Назарук О. В.</i> Розвиток пізнавальної активності іноземних студентів-медиків на практичних заняттях української мови та літератури . . . . .	179
<i>Мороз В. М.</i> Творча група як засіб формування фахових компетентностей викладача коледжу . . . . .	181
<i>Нікітська Ю. М.</i> Самоменеджмент в діяльності керівника закладу освіти . . . . .	184
<i>Tarasenkova N. A., Akulenko I. A., Kulish I. M., Nekoz I. V.</i> Some Aspects of Content and Language Integrated Learning of Mathematics and English . . . . .	185
<i>Однороманенко М. В.</i> Застосування онлайн платформи КАНООТ у процесі викладання іноземних мов у технічних закладах вищої освіти . . . . .	187
<i>Останіна Ю. В., Кордонська І. В.</i> Мотивація пізнавальної діяльності як засіб підвищення ефективності процесу вивчення математики . . . . .	188
<i>Онищенко Т. Е.</i> Забезпечення міждисциплінарної інтеграції на заняттях з предметів професійної спрямованості . . . . .	190
<i>Прядко О. М.</i> Формування творчої особистості вчителя музичного мистецтва . . . . .	191
<i>Петренко С. В.</i> Використання адаптивного тестування в іншомовній підготовці здобувачів вищої освіти . . . . .	193
<i>Романюк Н.В.</i> Технологічні чинники трансформації регіональних освітніх мереж . . . . .	194
<i>Семенова О. О., Синчишин О. М.</i> Інтерактивні методи навчання іноземної мови в контексті особистісно орієнтованого підходу . . . . .	196
<i>Савельєва Т. А.</i> Організація самостійної роботи студентів з використанням ІКТ на адаптивних засадах в коледжах . . . . .	197
<i>Семенова О. О., Строкань Д. Г.</i> Вплив системи освіти англійськомовних країн на систему освіти в Україні . . . . .	199
<i>Сергійчук О. М., Багно Ю. М.</i> Основні підходи до підготовки майбутнього педагога в контексті розвитку сучасної освіти . . . . .	200
<i>Скірко Г. З.</i> Педагогічні умови створення розвивального предметного середовища в різновікових групах дошкільних навчальних закладів . . . . .	201
<i>Старовойтенко Н. В., Осипенко В. І.</i> Особливості психологічної готовності до управлінської діяльності майбутніх інженерів та економістів . . . . .	201
<i>Кондрук А. М., Соляр Л. В., Чорненька Л. Г.</i> Інтеграція навчального процесу як чинник розвитку пізнавальної активності студентів . . . . .	201
<i>Стасевська О.А., Уманець О.В.</i> Національна система освіти перед викликами часу . . . . .	201
<i>Ткаленко А. М., Краснюк С. О.</i> Інтерактивні технології навчання англійської мови майбутніх бакалаврів . . . . .	201
<i>Тробиук Н. Ю.</i> Актуальність питання формування толерантності у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання . . . . .	211

<i>Турчик І. В.</i> Автономія закладів загальної середньої освіти в Україні: організаційно-управлінський аспект . . . . .	214
<i>Хасхачих Д. А., Демченко Т. О., Гарагуля І. С.</i> Метод горизонтальної комунікації та мотивації студентів при вивченні дисципліни акушерство та гінекологія . . . . .	216
<i>Ципунова Н. М.</i> Психологічні аспекти роботи з дітьми для досягнення ефективності навчання: практичні замальовки . . . . .	219
<i>Царьов О.В., Усенко Л.В., Кріштафор А.А., Машин О.М., Білоцерковець О.В.</i> Сучасна методологія навчання студентів навичкам серцево-легеневої реанімації . . . . .	221
<i>Цибульська О. В.</i> Актуалізація проблеми підготовки майбутніх учителів до формування в учнів початкової школи культури здоров'язбереження . . . . .	222
<i>Chernenko G. P., Chernousova N. M., Volodarets S. O.</i> Amp-Kinase as Energetic Status Sensor of the Cell . . . . .	223
<i>Чорна С. А., Бартко Ж. В.</i> Формування професійної компетенції через впровадження активних методів навчання . . . . .	225
<i>Шандра Н. А.</i> Сутність англomовного писемного професійно орієнтованого спілкування майбутніх ІТ-фахівців . . . . .	227
<i>Шеремета Л. П.</i> Комунікативна компетентність як елемент успішного оволодіння українською мовою як іноземною . . . . .	228
<i>Щаслива Н. С.</i> Феномен кліпового мислення сучасної молоді . . . . .	230
<i>Щубелка Н. В.</i> Система освіти в контексті інноваційного розвитку культури . . . . .	231
<i>Янкович О. М., Івах С. М.</i> Питання формування ціннісного сприйняття природи у чинних програмах розвитку дітей дошкільного віку . . . . .	233
<i>Світайло С. В.</i> Хорознавчий тезаурус вчителя музичного мистецтва . . . . .	234
<i>Горбань Т. Ю.</i> «Загрози» україномовної освіти: питання української школи в російській політичній думці початку ХХ ст. . . . .	236
<i>Юрчук Л. М.</i> Залежність регіональної освіти від рівня децентралізації . . . . .	238
<i>Циганок О. О.</i> Вивчення рис національної ментальності (за матеріалами творчої спадщини Г. Сковороди) . . . . .	239
<i>Батрун І. В.</i> Історико-педагогічний аналіз етапів патріотичного виховання в творчій спадщині В. О. Сухомлинського . . . . .	240
<i>Бережна О. Р., Сергієнко Т. І.</i> Особливості інтеграції вітчизняної освіти у європейський освітній простір . . . . .	242
<i>Захар О. Г.</i> Підготовка вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти до роботи в умовах Нової української школи . . . . .	244
<i>Захарчин Н. Г.</i> Шкільництво Львівського повіту у міжвоєнний період . . . . .	245
<i>Король А. М., Микитенко М. В.</i> Становлення та розвиток концептуальних засад права на освіту в Українській Радянській Соціалістичній Республіці в період становлення радянської епохи . . . . .	246
<i>Коропатник М. М.</i> Виклики інформаційного суспільства для Нової української школи . . . . .	248
<i>Маляр Л. В.</i> Українська література як освітній компонент навчально-виховного процесу Берегівської гімназії та засіб формування національної свідомості закарпатської молоді у 20-30 роки ХХ ст. . . . .	251
<i>Руда О. В.</i> На захисті освітніх прав українців: діяльність послів від української парламентської репрезентації у сеймі Польщі (1922–1927) . . . . .	253
<i>Сергєєва В. Ф.</i> До питання нормативно-правової підготовки майбутніх спеціальних педагогів . . . . .	254
<i>Стефіна Н. В.</i> Музично-естетичне виховання дошкільників і молодших школярів через призму українського дитячого музичного фольклору . . . . .	257



<i>Тарасова Т. Б., Насінська Н. М.</i> До проблеми професійного вибору старшокласників . . . . .	258
<i>Ханюков О. О., Сапожниченко Л. В., Смольянова О. В.</i> Особливості формування дослідницької компетентності у студентів-медиків у рамках роботи студентського наукового товариства . . . . .	260
<i>Хмельницька О. С., Ткаченко Л. В.</i> Патріотичне виховання молоді у спадщині видатних педагогів минулого . . . . .	261
<i>Akhmadli Shahla.</i> Heydar Aliyev and Education Policy in Azerbaijan . . . . .	263
<i>Dubova H. V.</i> Gender Approach in Educational Institutions . . . . .	265
<i>Бойко Ю. В.</i> Гендерне виховання в контексті сучасності в закладі дошкільної освіти . . . . .	266
<i>Васильченко О. І.</i> Гендерні аспекти формування спілкування студентів під час занять з іноземної мови . . . . .	268
<i>Дойчик М. В., Дойчик О. Я.</i> До питання гендерного підходу у вихованні гідності людини: досвід Ж.-Ж. Руссо . . . . .	269
<i>Коваленко С. Г., Васильєва Т. В., Немерцалов В. В.</i> Професорки-ботаніки, які є випускницями Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (До 155-річчя ОНУ) . . . . .	271
<i>Skinder N. V., Torianik I. P.</i> Ways of Promoting Gender Education . . . . .	273
<i>Скуйбіда О. Л.</i> Сучасні методи викладання в європейському просторі вищої освіти . . . . .	274
<i>Висоцька О.Є.</i> Концепція «суспільства знань» та освіта . . . . .	275
<i>Висоцький О.Ю.</i> Деякі технології формування навичок англomовного академічного письма у студентів соціально-гуманітарних спеціальностей . . . . .	278
<b>СЕКЦІЯ ІІІ. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ</b>	280
<i>Литвиненко А.М., Резуненко К.І.</i> Формування фізичної культури студентів . . . . .	280
<i>Галатюк М. Ю.</i> Ідеальна модель сучасного фахівця фізичного виховання як запорука його професійного самовдосконалення . . . . .	281
<i>Гулько М. В., Іщенко А. М.</i> Взаємозв'язок здорового способу життя та персональних цінностей сучасної молоді . . . . .	282
<i>Дейнеко А. Х., Красова І. В., Марченков М. К.</i> Особливості педагогічних технологій в системі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів	284
<i>Ельтек І. В.</i> Підготовка спортсменів до старту в змаганнях. Розминка . . . . .	285
<i>Киселевська С. М.</i> Особливості усвідомлення студентами ВНЗ мети фізичного виховання . . . . .	287
<i>Литвиненко А. М., Катрич О. О.</i> Аналіз національної бойової культури України . . . . .	289
<i>Бабаліч В. А.</i> Формування фахових компетентностей на заняттях зі спортивно-педагогічного вдосконалення майбутніх тренерів з виду спорту (на прикладі волейболу) . . . . .	290
<i>Афанасьєв Д.С.</i> Профілактика та корекція порушень опорно-рухового апарату школярів з депривацією сенсорних систем в умовах спеціальної школи-інтернату	291
<i>Литвиненко А. М., Акіменко Б. В.</i> Мотивація занять спортом встановленням цілей . . . . .	293
<i>Ковальова Ю. А.</i> Використання семінарів-диспутів під час підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до формування морально-вольових якостей у старшокласників . . . . .	294
<i>Маленюк Т. В., Сімінченко Т. В.</i> Дистанційне навчання у фаховій підготовці майбутніх тренерів із виду спорту . . . . .	296

<i>Савченко С. П.</i> Теоретичні основи організації фізкультурної освіти та практика їх застосування у коледжі . . . . .	297
<i>Бурлакова Е. В.</i> Особенности развития специальной выносливости в лыжных гонках . . . . .	298
<i>Рубанов Є. І.</i> Рухливі ігри як засіб відновлення фізичного та психологічного стану студентів в період навчального процесу . . . . .	300
<i>Пічурін В. В.</i> Актуальні питання фізичного виховання студентів . . . . .	301
<i>Біла О. П., Коваленко В. Г.</i> Фізична культура в системі гуманітарної освіти . . .	302
<i>Собко Н. Г., Бацула А. С.</i> Гнучкість футболістів (теоретичний аспект) . . . . .	304
<i>Траверсе Г. М., Мизгіна Т. І.</i> Фізична культура як основа здоров'я молоді . . . . .	305
<i>Литвиненко А. М.</i> Дихальні вправи східних єдиноборств в системі фізичного виховання студентів . . . . .	306
<i>Бур'яноватий О. М.</i> Сучасні тенденції розвитку військово-спортивного багатоборства . . . . .	307
<b>СЕКЦІЯ IV. НАУКА ТА ТЕХНІКА У СВІТІ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ</b>	309
<i>Башмаков І. Д., Єгорова С. Ю.</i> Відкриття механізму адаптації клітин до змін рівня кисню: наукове і практичне значення . . . . .	309
<i>Аносова В. С.</i> Політична діяльність вченого-механіка І. О. Вишнеградського . . .	310
<i>Krasnovyd V. K., Kuhai K. B.</i> Game Object Simulation . . . . .	311
<i>Кострюков С. В.</i> Історія розвитку наукових знань про використання об'єктів вітрової енергетики в Україні . . . . .	313
<i>Солдатова Г. В.</i> Діяльність академіка Є.П. Вотчала (1864-1937) в Сільськогосподарському вченому (науковому) комітеті (СГНКУ) . . . . .	314
<i>Михайловська О. В., Черніков В. О.</i> Використання відходів пластику в будівництві . . . . .	316
<i>Пасічник Н. О., Різняк Р. Я.</i> Освітні вимірювання як міждисциплінарний конструкт . . . . .	317
<i>Прокопчук Ю. А.</i> Концепции и модели интуиции . . . . .	318
<i>Kvasikova G.S.</i> Sensing a Dynamics of the Laser Field Rotation Excitation for Molecules . . . . .	320
<i>Песоцкая Л. А., Евдокименко Н. М., Фадеева Л. В., Кочкарова Я. Д.</i> Основа гуманизации образования в его индивидуализации . . . . .	323
<i>Слободяник Г.І., Джан Т.В., Тарасюк Н.В., Андрієнко О.П., Боровець Т.В., Лісова М.О.</i> Химическое и лучевое лечение рака с использованием цитостатиков .	325
<i>Samusenko I. O., Kuhai K. B.</i> Science and Technology Development . . . . .	325
<i>Тесленко Т. В.</i> Вплив цифрових технологій на економіко-соціальний та культурно-духовний контексти життя людини . . . . .	327
<i>Цифрак О. В.</i> Епідемія туберкульозу в Україні . . . . .	328
<i>Абдушукурова А. Т.</i> К вопросу о становлении компьютерной терминологии . . . .	329
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ</b> . . . . .	331

Proceedings of the Second International Scientific Conference  
**Education and Science in a Changing World:  
Problems and Prospects for Development**

Dnipro, Ukraine  
March 27-28, 2020  
Part I

Scientific editor  
Prof. Oleksandr Vysotskyi

**Наукове видання**  
**Науковий редактор: *О.Ю.Висоцький***

**О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 354 с.**

У збірник вміщено матеріали II Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

СПД «Охотнік» В.С.  
49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к. 194.

Код за ДРФО 1708213264

Свідоцтво И № 816689 від 01.01.2011.

---

Здано на складання 23.03.20. Підписано до друку 24.03.20. Формат 60x84/16.  
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 30,62.  
Умовн.фарб.-відб. 30,62. Обл.-видавн. арк. 32,05. Наклад 300 прим. Зам. № О\_2415

---