

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 2. – 364 с.

для визначення груп інвалідності та встановлення відсотків втрати працездатності.

На другому етапі підготовки до втілення елементів ДО, кафедра медико-соціальної експертизи і реабілітації ФПО ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» вирішила питання до технічного забезпечення даного процесу: комп'ютерна техніка, відповідні мережі Internet і, головне, збір інформації, щодо можливостей обласних МСЕК України приймати участь в навчальних заходах дистанційно. Найактивнішими в цьому питанні виявилися представники КЗ «Черкаський обласний центр медико-соціальної експертизи ЧОР», м. Черкаси (головний лікар, к.мед.н. Лепський Владлен Володимирович) та КЗ «Обласний клінічний центр МСЕ ДОР» м Дніпропетровськ (головний лікар, к.мед.н. Концур Віктор Миколайович).

Отриманий досвід втілення елементів ДО відбувся наприкінці листопада 2015 року. Викладачі кафедри МСЕ ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» провели для лікарів-експертів та голів ЛКК Черкаської та Дніпропетровської області семінар on-line «Особливості проведення медико-соціальної експертизи учасників АТО». Важливим аспектом цього семінару стала використана можливість on-line обговорення висвітлених питань.

Досвід втілення елементів ДО в навчальний процес не став останнім. На протязі року вже відбулися 3 подібні відеоконференції. Використання телекомунікацій та мережевих технологій дозволило проводити навчання і в тих випадках, коли вчитель і учень розділені значним географічною відстанню. Зворотній зв'язок із лікарями-експертами України – споживачами даної форми навчання, підтверджує необхідність продовження та розширення таких конференцій та круглих столів через мережу Internet. Данні опитування лікарів, залучених до проведення подібних телеконференцій, засвідчують, що дана форма оцінюється лікарями, як найкраща, тому що дає можливість «...своєчасно реагувати на численні новітні нормативні документи», («...не обтяжує» навчання дорослих та досвідчених фахівців та («...не відволікає від хворих, роботи та сім'ї»).

Таким чином, досвід використання елементів дистанційної освіти на кафедрі МСЕ ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» доводить перевагу дистанційних технологій післядипломного навчання. За даними опитування лікарів-експертів, що були залучені до

проведення даної форми навчання, перевагами дистанційної форми освіти є: гарантія якості навчання і доступність для всіх; можливість навчання за місцем проживання, що дозволяє залучати лікарів з сільської місцевості, де брак кадрів не дозволяє на тривалий час виїжджати на навчання з відривом від роботи; економія фінансових витрат медичних установ та власних коштів лікарів; можливість швидкого реагування щодо запитів практичної медицини через зворотній зв'язок з представниками вищих навчальних закладів.

Висновки та практична направленість. Сучасний педагогічний процес, направлений на виховання конкурентноспроможного фахівця, сьогодні неможливий без залучення інноваційних технологій. Персональний комп'ютер та Інтернет стають невід'ємними складовими післядипломної професійної освіти, в тому числі і в медицині. Все вищезазначене дозволяє зробити висновок, що на післядипломному етапі професійної освіти лікаря-фахівця дистанційне навчання має стати частиною навчального процесу, що ефективно дозволить вирішувати нагальні освітні завдання сьогодення: навчання протягом усього життя, безперервного професійного росту, навчання «без кордонів» та в інтерактивному режимі, а також пропаганди знань з позиції доказової медицини.

Список літератури:

1. М'ясников В.Г. Безперервний професійний розвиток – наступний крок реформування медичної освіти в Україні // Науково-методична конференція з міжнародною участю «Проблеми безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів»: Зб. праць. – К., 2007. – С. 34-36.
2. Перцева Т.А., Снисар В.И. Проблема непрерывного медицинского образования в Украине // Науково-методична конференція з міжнародною участю «Проблеми безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів»: Зб. праць. – К., 2007. – С. 30-31.
3. Про внесення змін до Положення про порядок проведення атестації лікарів: Наказ МОЗ України від 02.10.2015 р., зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 р. за N 176/28306.
4. Закон України про вищу освіту/ Відомості Верховної Ради, – 2014. – № 37-38. С. 2004.
5. Amadco A. Distance education without high costs // Learning fnd leading with technology. – 1995.-Vol 22/ – № 8.

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ В МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ АЛЕРГОЛОГІЇ ДЛЯ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ-СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

В. Є. Нахашова, О. І. Литвиненко, А. П. Малицька, Г. О. Данильчук

Одеський національний медичний університет

Декілька десятків з нині відомих видів рослин Херсонщини, які продукують пилок, можуть бути причиною сезонних алергічних захворювань – полінозів. Херсонська область – зона найбільшого пилкування сорних трав, а респіраторна алергія зустрічається у 20-30 % населення. Відсутність даних по Херсонській області щодо розповсю-

дження таких видів рослин створює проблему їх визначення як лікарями, так і самими пацієнтами. Однак, ботанічна наука і практика дає складні методи розпізнавання рослин у природі, які потребують певних навичок та соціалізації.

Нами було запропоновано метод створення і використання в педагогічному процесі гештальт-образів рослин-

алергенів, який спирається на наукову основу не тільки фітоморфології, а й психології. В процесі викладання основ алергології для лікарів загальної практики, вчителів біології та основ здоров'я запропоновано різноманітні видові ознаки рослин замінити на узагальнені родоспецифічні. Це спрощує впізнавання пацієнтами своїх алергенів в оточуючому середовищі та корисно лікарям та вчителям для проведення профілактичної роботи серед дитячого та дорослого населення.

Для практики алергології особливе значення мають розробки, які містять фактично-ілюстративний матеріал з ботанічної характеристики рослин-алергенів. Вони прийняті до інформативної бази та використовуються в навчальному процесі в Херсонській філії кафедри сімейної медицини та загальної практики факультету післядипломної освіти Одеського національного медичного університету та в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Прийом використання гештальт-образів рослин для названих цілей відповідає ознакам інноваційного навчання, які визначені сучасною методологією: відкритість до майбутнього, передбачення на базі переоцінки цінностей, спільні дії в нових ситуаціях, що дозволяє очікувати синергетичного ефекту якості навчання.

Література

1. Новиков А. М. Методология. / А. М. Новиков, Д. А. Новиков – М.: Синтег, 2007. – 668 с.
2. Теоретико-методичні основи вдосконалення системи освіти: дидактичний аспект: колективна монографія / В. Д. Шарко, Г. С. Юзбашева, Н. С. Шолохова та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2014. – 440 с.
3. Трофімов Ю.Л. Психологія. / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рыбалка, П.А. Гончарук та ін. – К.: Либідь, 2005. – 558 с.

ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ПРИ СОЦІОМЕТРИЧНОМУ ПІДХОДІ

Л. Р. Нікогосян, К. В. Аймедов, Ю. О. Асєєва, В. В. Сторож
Одеський національний медичний університет

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF PHARMACISTS-INTERNS AT THE SOCIOMETRIC APPROACH

Levon Nikogosyan, Constantine Aymedov, Yulia Aseyeva, Viktoria Storozh
Odessa National Medical University

У статті авторами розглядаються різні підходи до формування та розвитку комунікативних здібностей у провізорів-інтернів вищих навчальних медичних закладах України. Проаналізовано теоретичне надбання щодо формування професійної комунікативної компетентності в рамках соціометричних професій. Визначено основні індивідуально-психологічні особливості, які необхідні для висококваліфікованого виконання професійних обов'язків провізорами. Обґрунтовано сутність та структура «соціономічних технологій» в професійній діяльності майбутніх провізорів. Запропоновано методи формування та розвитку комунікативних здібностей провізорів-інтернів.

Ключові слова: провізор-інтерн, соціометричні професії, комунікативні здібності, професійна комунікативна компетентність, соціономічні технології, взаємодія, фармація.

The article considers different approaches to the formation and development of communicative abilities of pharmacists-interns in higher medical schools of Ukraine. The theoretical legacy on the formation of professional communicative competence within the framework of sociometrical professions. Identified key individual psychological characteristics that are necessary for qualified performance of professional duties of pharmacists. The article justifies the essence and structure "socionomical technologies" in the professional activities of future pharmacists. The proposed methods of formation and development of communicative abilities of pharmacists-interns.

Keywords: pharmacist-Intern, sociometric profession, communication skills, professional communicative competence, socionomical technology, interaction, pharmacy.

Вступ. Сучасному провізору все частіше доводиться виступати не в ролі аптечного технолога, а в якості консультанта з вибору лікарських засобів, часу і режиму їх застосування з метою ефективної та безпечної фармакотерапії для хворих, лікарів. Професійна діяльність майбутнього провізора висуває певні вимоги до його індивідуально-психологічних особливостей та професійних якостей, зокрема, до рівня його комунікативної компетентності. Оскільки, провізори й фармацевти, як і лікарі, які беруть безпосередню участь у лікувальному процесі, забезпечуючи хворих медикаментами, тому вирішити проблему забезпечення країни висококваліфікованими фахівцями в галузі фармації без аналізу кваліфікаційних вимог й пси-

хологічних факторів, які впливають на успішність цієї діяльності, майже неможливо.

Основна частина. Сьогодні в усіх сферах життєдіяльності світового співтовариства відбуваються зміни ціннісних орієнтацій, що зумовлено тенденціями перетворень економічного та політичного характеру. Глобалізація, зміна технологій, перехід до постіндустріального, інформаційного суспільства, утвердження пріоритетів сталого розвитку потребують радикальної модернізації професійної підготовки кадрів для фармацевтичної галузі. Провідним напрямом розвитку суспільства стає безперервна освіта, яка є обов'язковою умовою стабільної соціалізації. Зараз для підвищення