

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
ХІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 2. – 364 с.

гою є те, що в рамках одного освітнього веб-квесту можуть бути різні теми з предмету або кількох предметів, тем, патологій, тобто він є інтегральним, міжпредметним, практично-орієнтованим, бо створений на основі конкретного клінічного випадку. Освітній медичний веб-квест зручно імпортується та поєднується з системами дистанційного навчання, а саме системою Moodle, та може відображатися на мобільних пристроях, бо збудований на основі веб-технологій.

Література

1. Напалков С.В. Web-квест как средство развития инновационной стратегии образования / С.В. Напалков, Е.А. Первушкина // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 8 (36). – Ч.2, – С. 51-53.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 254 с.

СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНТЕРНА-НЕОНАТОЛОГА

Н. Г. Лотии, Н. Л. Мерікова, О. О. Стречень, Р. М. Папінко, С. С. Семченко

Одеський національний медичний університет

Впровадження сучасних симуляційних технологій як провідних методик на післядипломному освітньому етапі, спрямовано на оптимізацію підготовки до практичної професійної діяльності інтернів-неонатологів. Особливо методика доречна для оволодіння та засвоєння алгоритмів надання невідкладної реанімаційної допомоги та інтенсивної терапії новонародженим із загрозливими станами.

Застосування симуляційної технології дозволяє придбати практичний досвід в штучних умовах, наближених до реалій життя. Цінність методики полягає у можливості багаторазового відпрацювання практичних навичок та при цьому відсутності негативних наслідків для здоров'я новонароджених. В наших умовах заняття проводяться у

навчальному симуляційному класі, обладнаному сучасними високотехнологічними манекенами, моніторами, роботами-імітаторами немовлят.

Підготовку інтернів-неонатологів щодо засвоєння практичних навичок та вмінь у визначеній імітаційній ситуації здійснюємо поетапно:

1 – підготовчий технічний: - надбання навичок користування обладнанням реанімаційного відділення; 2 – основний тренувальний: алгоритм первинної реанімаційної допомоги новонародженим і дітям з екстремально низькою масою тіла; 4 – заключний контрольний: - тренінг на час.

Таким чином, симуляційна технологія оптимізує оволодіння практичними навичками та вміннями без ризику для немовлят та інтернів.

МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА ОВОЛОДІННЯ ІНТЕРНАМИ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ

Т. К. Мавропуло, Т. М. Плеханова

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Інтернатура, як завершальний етап підготовки спеціалістів, включає два стратегічних напрями - поглиблення та закріплення теоретичних знань і постійне удосконалення й розширення діапазону професійних навичок відповідно до вимог кваліфікаційних характеристик. Парадигма навчання вимагає, щоб будь-яке теоретичне питання обов'язково підкріплювалось практикою (знання переходить в розуміння шляхом застосування на практиці). Останні роки в світі відбуваються зміни в медичній освіті, які включають в тому числі і використання більш активних методів навчання, інтеграцію фундаментальних наук з клінічним досвідом, спрямованість на забезпечення оволодіння випускниками компетенцій, необхідних для надання хворому безпечної та оптимальної допомоги [1-5].

Компетентний лікар, на відміну від кваліфікованого, володіє не тільки певними знаннями, вміннями й навичками, а й здатністю і готовністю реалізувати їх в роботі. Компетентність вимагає внутрішньої мотивації до якісного виконання своїх професійних обов'язків [1, 3].

Тож, мотиваційна складова оволодіння інтернами практичними навичками повинна включати не тільки зовнішній, а і внутрішній аспект. Способами забезпечення зовнішньої мотивації до оволодіння навичками в інтернатурі можуть бути: знайомство інтернів на початку навчан-

ня в інтернатурі з переліком практичних навичок, якими вони повинні оволодіти; складання керівниками очного та заочного циклів індивідуального плану навчання, який включає в себе повний перелік навичок, які інтерн повинен засвоїти або удосконалити під час того або іншого циклу; контроль керівниками очного та заочного циклів знань теоретичної основи та методики проведення практичних навичок та маніпуляцій під час планової щоденної курації хворих та під час рубіжних контролів.

Внутрішня мотивація до оволодіння практичними навичками стимулюється шляхом використання:

- імітації клінічної ситуації, як ключового моменту заняття, де необхідно використати чи обговорити використання конкретної практичної навички;
- «цілеспрямованої практики» (практичної підготовки на належному рівні складності з отриманням негайного і інформативного зворотного зв'язку, можливістю для повтору навички і виправлення помилок, контролем забезпечення безпеки пацієнта);
- групових занять, коли одна група демонструє клінічну ситуацію з виконанням практичних навичок, а інша виступає як експерт (з дотриманням правил оцінки – завжди знайди позитивні моменти, завжди дай рекомендації);