

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 2. – 364 с.

ратів, історій хвороби, метод дослідження при навчанні, круглі столи [2].

Розвиток сучасних технологій сприяє створенню інформаційного простору, пізнавального інтересу і творчої активності студентів, дозволяючи здійснювати особистісно-орієнтований підхід до студентів, поетапне засвоєння знань, умінь і навичок, сприяє розвитку зацікавленості у поглибленому вивченні дисципліни. Так, наприклад, на кафедрі застосовуються презентації окремих клінічних випадків, методик і результатів лікування, фрагменти оперативних втручань, фотоілюстрації до кожної теми навчання, комп'ютерне 3D моделювання, результати сучасних методів дослідження щелепно-лицевої ділянки у дітей, імуногістохімічних досліджень для верифікації пухлинної належності тканини. Для досягнення найкращого результату по підготовці до ліцензійного іспиту «Крок-2. Стоматологія» застосовується комп'ютерне тестування з обов'язковим аналізом помилкових відповідей, незрозумілих питань.

Для підвищення рівня знань студентів приділяється значна увага індивідуалізації навчання, як під час практичних занять, так і в поза навчальний час. Для самостійної роботи студентами використовуються матеріали розроблені та створені викладачами кафедри: електронні посібники, методичні розробки, алгоритми надання медичної стоматологічної допомоги, буклети тестових завдань.

Колектив кафедри здійснює також і індивідуальний підхід до навчання. Так, наприклад, заохочує до навчання

та підтримує ініціативу щодо поглибленого вивчення дисципліни, надає найкращим студентам направлення на наукову діяльність по закінченню вузу, що сприяє професійному росту та формуванню майбутніх наукових кадрів.

У випадку зі студентами які мають низький рівень теоретичної та практичної підготовки по дисципліні завідувачем кафедрою та доцентами проводяться індивідуальні консультації з окремих тем, питань до підсумкових модульних контролів та практично-орієнтованого іспиту «Крок-2. Стоматологія».

Висновки. Таким чином, колектив кафедри дитячої хірургічної стоматології прикладає максимум зусиль по вдосконаленню навчального процесу з метою підвищення якості професійної підготовки випускника, що надасть йому можливість стати особистістю з високим рівнем загального інтелектуального розвитку, спроможністю приймати самостійні рішення, нестандартно мислити і адаптуватися до сучасних умов співіснування та цілком відповідати вимогам роботодавців.

Література.

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII// 2014-95 с.
2. Ждан В.М. Сучасні підходи до забезпечення якісної освіти лікарів-стоматологів / В.М. Ждан, В.М. Бобирьов, О.В. Шешукова, С.М. Білаш, Н.М. Лохматова, Т.В. Шарбенко // Медична освіта. – 2013. – №2. – С.65-68.

ПРЕДМЕТ ЕКОНОМІКИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЯК НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В. І. Ткачук

Одеський національний медичний університет

Вступ. Система вищої медичної освіти в даний час піддається процесам виконання Закону України «Про вищу освіту», збереження євроінтеграційного спрямування розвитку вищої медичної освіти та забезпечення високої якості освіти, щоб доказати власну унікальність та важливість для українського суспільства.

З метою активізації мобільності викладачів і студентів повинні бути розроблені механізми, які б на основі кредитно-модульної системи забезпечували можливість переміщення студентів між ВУЗами [1, с. 77]. В основі таких механізмів на погляд автора є потреба в розробці єдиного підходу у визначенні предмета вивчення економіки охорони здоров'я як навчальної дисципліни.

Основна частина. Дослідження теоретичних основ, практичних аспектів функціонування системи охорони здоров'я, аналіз існуючої навчально-інформаційної бази курсу економіки охорони здоров'я підтвердили відсутність чіткого визначення терміна «предмет вивчення економіки охорони здоров'я». У навчальній літературі трактування суті цього терміна дуже розпливчата і являє собою перелік різних напрямків пов'язаних з функціонуванням системи охорони здоров'я, що не сприяє якісному навчанню студентів. Так, наприклад, автори підручника «Економіка охорони здоров'я» підкреслюють, що економіка охорони здоров'я – це галузева наука, яка вивчає комплекс економічних знань про форму, методи і результати господарської діяльності у сфері охорони здоров'я; економічні відносини, закони, категорії виробництва, розподілу, обміну

та споживання медичних товарів і послуг; раціональне використання обмежених ресурсів суспільства на охорону здоров'я та медичне обслуговування; економічні відносини, які складаються між людьми при наданні медичної допомоги, організацію і управління цими процесами. Предметом економіки охорони здоров'я є дослідження економічних відносин, які об'єктивно складаються між людьми в процесі медичної допомоги. Розрізняють організаційно-економічні та соціально-економічні взаємовідносини [2, с. 20-21]. В галузевому підручнику «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я» наведена аналогічна трактовка предмета економіки охорони здоров'я [3, с. 600]. У другому підручнику по соціальній медицині вказано, що економіка охорони здоров'я вивчає дію законів ринку в системі медичної допомоги та вплив охорони здоров'я на основний чинник виробництва – робочу силу [4, с. 138]. Судячи з формулювань в навчальній літературі, предмет вивчення дисципліни є різноманітним, різноспрямованим і в якійсь мірі, дискусійним. Разом з тим, відсутність єдності у визначенні суті предмета вивчення навчальної дисципліни не сприяє формуванню у студентів систематизованого знання. Охорона здоров'я, як галузева структура національної економіки та її економічний стан вимагає конкретизації предмета вивчення економіки охорони здоров'я як науки, виділення в предметі провідної ідеї, яка буде розкривати багатогранність діяльності системи, що відбиває її соціальну значущість у життєдіяльності населення країни. Крім того, сучасна реформа і комер-

ціалізація системи охорони здоров'я, створення нових організаційно-правових форм функціонування лікувальних установ, формування нових відносин між замовником медичних послуг (в особі держави, а в майбутньому – страхового фонду), постачальником цих послуг (в особі лікарень та центрів сімейної медицини) і одержувачем медичних послуг – пацієнтам [5, с. 7] також вимагають освітлення в навчальному процесі та переосмислення суті предмета вивчення курсу «Економіка охорони здоров'я».

Автор вважає за доцільне обмежити предмет вивчення економіки охорони здоров'я тільки організаційно-економічними та соціально-економічними відносинами, які формуються між людьми в суспільстві (країні) в процесі задоволення потреби населення (людей) в медичних послугах. Це дозволяє аналізувати виникаючі відносини їх відповідності нормативно-правовим основам, затвердженим законодавчою системою країни. Таке формулювання предмета економіки охорони здоров'я дозволяє:

– Дослідити сучасний етап формування економічних відносин в системі охорони здоров'я, які характеризуються реструктуризацією, яка відбувається, заснованої на переосмисленні досвіду світової спільноти в галузі охорони здоров'я та досягнень економічних перетворень в даному напрямку;

– Розглядати економіку охорони здоров'я як конкретну науку, так як економічні процеси, протиріччя і негативи в діяльності зумовлені нормативно-правовою системою, яка коригує професійну та економічну спрямованість в життєдіяльності галузі;

– Враховувати вимоги методологічної основи економіки охорони здоров'я як конкретної науки, яка є економічна теорія, яка досліджує виробничо-економічні відносини в єдності і взаємодії з продуктивними силами, як суспільну форму руху останніх відповідно до дії об'єктивних економічних законів. У свою чергу враховується розподіл виробничо-економічних відносин на організаційно-економічні та соціально-економічні відносини;

– Використовувати існуючу теоретичну основу, яка представлена категоріями об'єктивних економічних зако-

нів і законів функціонування ринкової економіки, дії яких має враховувати держава у своїй соціальній політиці. Крім того, враховувати зміст понять і термінів, які відображені в законах країни, що визначають діяльність системи охорони здоров'я;

– Вивчати історичні відносини в їх становленні, розвитку, вдосконалення, заміні більш прогресивними, так як економіка охорони здоров'я є історичною наукою.

Таким чином, пропонуване визначення предмета економіки охорони здоров'я сприяє дослідженню і розумінню перетворень, що відбуваються в системі охорони здоров'я, які спрямовані на створення результативних умов, що дозволяють забезпечити більш повне задоволення людських потреб в медичних послугах. Крім того, навчальний процес, як адекватна реакція на сучасні реформаторські вимоги, повинен будуватися на розумінні важливості і необхідності суті економіки охорони здоров'я у процесі формуванні та становленні майбутніх професіоналів медицини.

Висновки. Викладене дає підставу стверджувати, що успішне освоєння курсу економіки охорони здоров'я можливо лише за умови єдиного підходу до визначення предмета вивчення, який відображає новий рівень організаційно-економічних і соціально-економічних відносин у сфері забезпечення і задоволення медичних послуг.

Література

Каленюк І. С., Куклін О. В. і др. – Современные рис-ки развития высшего образования в Украине// Экономика Украины.-2015.-№2.-С.70-83.

Економіка охорони здоров'я: підручник /В. Ф. Москаленко, О. П. Гульчій, В. В. Таран та ін.; під ред. В. Ф. Москаленко.-Вінниця: Нова книга, 2010.-288 с.

Соціальна медицина та організація охорони здоров'я / Під заг.ред. Ю. В. Вороненка, В. Ф. Москаленка.-Тернопіль:Укрмедкнига, 2000.-680 с.

Голяченко О. М. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я.-К.: ВСВ «Медицина», 2011.-208 с.

Что нам ждять от Минздрава и его реформы// Аргументы недели.-№5(377), 3 февраля 2016.– С.7.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ

В. А. Туманов, І. М. Тимченко, І. Ю. Яковлева, О. Г. Тимченко, Н. О. Ясько, О. О. Нагорна, Н. О. Горчакова, І. С. Чекман

Київський медичний університет УАНМ

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Вступ. Фундаменталізація є основою підготовки лікарів на всіх факультетах медичних вищих учбових закладів України [1]. З цією метою є необхідність підвести теоретично-методичні підходи до опанування медико-біологічними дисциплінами, які вивчають на першому, другому і третьому курсах, в тому числі фармакологією, повинні бути трансформовані. В першу чергу, необхідно приділяти більшу увагу щодо інтеграції фармакології як з теоретичними, так і клінічними предметами. По-друге, важливим є впровадження сучасних технологічних методів і систем підготовки [2,3].

Основна частина. В медичних вищих учбових закладах принципи фундаменталізації спрямовані на підвищення академічного, персоніфікованого, орієнтованого

на професіоналізм розвитку студенту, з урахуванням його особистості, культурологічного рівня та загальнокультурного розвитку взагалі. Цьому сприяє також включення різних систем підготовки, в тому числі технологічних, таких, як імітаційні, рольові, ігрові технології із застосуванням комп'ютерної техніки. Для поглибленого засвоєння матеріалу необхідна підготовка навчальних тестів, що мають перевіряючу та навчальну функцію за кожним розділом теми, на які може бути одна вірна відповідь та обґрунтовані пояснення, що дозволяє більш точно об'єктивізувати рівень знань студента. Практичними навичками студентів є опанування основами рецептури з визначенням належності препаратів до певної фармакологічної групи і показаннями до призначення.