

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 2. – 364 с.

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Н. А. Мацегора, О. Є. Шпота, М. Ю. Голубенко

Одеський національний медичний університет

Вступ. Одне з головних завдань медичної освіти - формування навичок клінічного мислення у майбутнього лікаря, основою якого є формування логічного, конструктивного і систематизованого підходу до засвоєння учбового матеріалу. У вирішенні цього завдання самостійна робота студентів (СРС) повинна займати провідні позиції, а процес навчання набути характеру самостійної навчальної праці студентів.

Основна частина. СРС – найважливіша ланка концепції індивідуалізації навчання. Поряд з цим, вона передбачає спілкування між студентами і, таким чином, сприяє формуванню навичок роботи в команді. Даний вид компетенції розглядається як інструмент, що дозволяє поліпшити якість знань за допомогою спільного обговорення і дискусії. Існують наступні види СРС: пошук і вивчення додаткової літератури; конспектування матеріалу, складання планів, тез; кодування інформації (створення алгоритмів, схем, структурно-логічних схем лекції, заняття, теми взагалі, графіків тощо); написання рефератів, звітів, анотацій, доповідей, історій хвороби; підготовка до виступу з повідомленнями на семінарських заняттях; чергування в клініці поза межами навчального часу; як найвищий рівень СРС – виконання фрагменту наукової роботи певної кафедри (дослідницька робота) з оформленням тез на конференцію, олімпіаду.

На кафедрі фізіопульмонології Одеського національного медичного університету навчаються студенти 4–го та 6–го курсів за спеціальністю «Лікувальна справа» «Педіатрія» та «Стоматологія». На СРС виділено: 50 годин - 4курс «Лікувальна справа»; «Стоматологія»–20 го-

дин; 6 курс: 14 годин – «Педіатрія»; «Лікувальна справа» – 14 годин.

Оцінювання СРС, що передбачена учбовим планом, проводиться як на заняттях аудиторно, так і під час поточного контролю за усією темою. У тому числі, оцінювання якості засвоєння СРС, здійснюється під час захисту історії хвороби, що дає дозвіл до складання диференційного заліку.

СРС сприяє активізації творчої діяльності студентів, на яку спрямована організація учбового процесу.

Висновки. Таким чином, роль СРС у забезпеченні підготовки майбутнього фахівця заключається у тому, що:

- у студентів формується самостійний підхід до вивчення розділів теми;

- складається необхідність ставити конкретні питання, за якими студенти зможуть підходити до рішення проблемних теоретичних і практичних задач.

- при самостійній роботі в команді (наприклад, дискусія, ділова гра та інші форми СРС) студентами відображаються різні точки зору на одне і те саме питання, що дає можливість порівнювати різні погляди, аналізувати їх, це сприяє більш якісному засвоєнню учбової теми.

Література

1. Рогачевський О.П., Чернецька О.В., Пашенко Т.І. Організація самостійної роботи студентів. Одеса: ОНМедУ, 2015. – 27 с.

2. Положення про організацію освітнього процесу в ОНМедУ/ За ред. В.М.Запорожана/ Кресюн В.Й., Бажора Ю. І., Годован В.В. – Одеса: ОНМедУ, 2015. – 45 с.

ІННОВАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В МЕЖАХ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ВНЗ

О. В. Медянова

Одеський національний медичний університет

Вступ. У державній цільовій соціальній програмі «Молодь України» на 2016-2020 сформульовано пріоритетне значення напряму збереження психологічного здоров'я молоді: принцип «У гармонії з собою і світом», тобто сприяння «зміцненню психічного здоров'я молодих людей, формування внутрішньої культури їх взаємин у сім'ї та соціальному середовищі; забезпечення репродуктивного здоров'я молоді, популяризація серед молоді знань з безпеки життєдіяльності» [1]. Одним з дієвих механізмів вирішення сформульованих завдань є активна робота психологічних служб ВНЗ.

Основна частина. Основними напрямками роботи психологічної служби ОНМедУ є: 1) індивідуальна та групова робота з діагностики та коректування деструктивних психологічних станів студентів, аспірантів та викладачів [2]; 2) науково-дослідна робота співробітників кафедри філософії та біоетики, аспірантів-психологів та студентів, що спрямована на дослідження індивідуально-психологічних особливостей студентів-медиків і науковців-медиків. А

також на розробку, апробацію та впровадження в психологічну та викладацьку практику методик і програм для діагностування, розвитку психологічних можливостей особистості: адаптивності, аксеологічної спрямованості, інноваційного потенціалу особистості, зрілих когнітивних навичок та комунікативної компетентості.

В межах загальнодержавної програми «Здоров'я-2020: Український вимір», за напрямом «Психічне здоров'я» працівниками психологічної служби ОНМедУ були проведені дослідження:

1) В межах кандидатської дисертації Медянової О. В. «Когнітивні складові як чинник розвитку ціннісної сфери особистості студента-медика» проводилось дослідження співвідношення когнітивних та ціннісних складових особистості з позицій постнекласичної методології на контингенті студентів-медиків ОНМедУ [3]. Дослідження підтвердило, що розвиток когнітивних складових сприяє зменшенню конфліктності та неструктурованості ціннісної сфери особистості студентів-медиків; 2) Дисертацій-