

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю**

**“ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ”,**

**присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

**15-16 травня 2014 року
м. Тернопіль**

ЧАСТИНА 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2014

УДК 614.253.52 (07.07)

Відповідальний за випуск: проф. І. Р. Мисула

“Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України”, присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку) : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 15–16 травн. 2014 р.) : у 2 ч. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2014. – Ч. 2. – 748 с.

Вміннями:

- інтерпритувати результати лабораторних та інструментальних досліджень;
- провести диференційну діагностику гнійно-септичних захворювань;
- надати рекомендації вигодовування дітей з проявами гнійно-септичних захворювань;
- скласти план лікування хворого на гнійно-септичні захворювання (згідно стандартам лікування) з урахування ступеня захворювання та наявності супутньої патології;

- надати невідкладну допомогу в екстремальних ситуаціях та невідкладних станах.

III. Цілі розвитку особистості (виховні цілі):

- студент повинен навчитися дотримуватися правил поведінки, принципів лікарської етики та деонтології;

- оволодіти вмінням встановлювати психологічний контакт з матір'ю дитини та членами родини;
- засвоїти почуття професійної відповідальності за своєчасність та адекватність надання кваліфікованої медичної допомоги.

Для досягнення цілей міждисциплінарного інтегрування важлива системність та послідовність в реалізації цього підходу, при вивченні як теоретичних, так і клінічних дисциплін.

Висновки. Системний міждисциплінарний метод навчання дозволяє підготувати медичного працівника з якісно новим рівнем мислення, для оцінки стану хворого організму, інтегруючи результати даних анатомічних, фізіологічних, біохімічних, клінічних особливостей дитячого організму.

Організація навчання повинна бути скерована на розвиток клінічного мислення, вміння швидко орієнтуватися в постановці діагнозу та наданні допомоги при невідкладних станах.

Формування нової моделі медичної освіти можливо при умові забезпечення формування професійної компетентності студентів, яка займає центральне місце цілісній системі вищої медичної освіти та забезпечує розвиток випускника як суб'єкта освітньої та професійної діяльності.

Література

1. Будапештсько – Віденська декларація про створення Європейського простору вищої освіти, 12 березня 2010 р.
2. Система управління якістю медичної освіти в Україні / І.С. Булах, О.П. Волосовець, Ю.В. Вороненко та ін. – Дніпропетровськ: Артпрес, 2003. – 211 с.
3. Дриндак В. Б., Яковичук Н.Д., Міхєєв А.О. Виховні аспекти у формуванні особистості лікаря // Педагогические науки. Проблемы подготовки специалистов.
4. Косарев И.И., Попокоев А.В. Педагогические аспекты высшего медицинского образования. – М.: ФГУП Экспериментальная типография. 2003 г. – 274 с.
5. Педанов Ю.Ф., Славута О.П., Гоженко А.І. Проблеми формування світогляду майбутніх спеціалістів у вищих навчальних закладах I – II рівнів акредитації як підготовка до впровадження кредитно-модульної системи освіти на відповідних кафедрах вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації // Медична освіта, №3, 2013.
6. К. В. Півторак, І. В. Феджага Формування особистості та мотивації до навчання у студентів медичного університету // Вдосконалення вищої медичної освіти.
7. Тебиева С.А. Структура преобразования информационного воздействия в мировоззренческие позиции и их практическое проявление. Международная научно-практическая конференция «Молодые ученые в решении актуальных проблем науки» // Сборник работ молодых ученых, 2010. – С.378.

ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: СИСТЕМНИЙ АСПЕКТ

В. Т. Головчук, Ю. Є. Кокоріна, Д. М. Ляшенко
Одеський національний медичний університет

Вступ. Освіта на сучасному етапі суспільного розвитку приковує до себе пильну увагу. На порядку денному гостро стоїть питання про формування нової моделі освіти, реалізація якої могла б забезпечити перехід до нового типу соціального розвитку і надати йому нових якостей. Проблема становлення освіти, яка орієнтується на особистість і має прийти на зміну сучасній техноцентристськи орієнтованій системі освіти, являє собою одну з найбільш гострих суспільних проблем. Актуальність цієї теми пов'язана, на наш погляд, з необхідністю гуманізації та гуманітаризації сучасної вищої освіти, оскільки саме гуманітарний дискурс дає суб'єкту можливість пізнання і прийняття світу,

тому що спрямований на розкриття різноманітних поглядів і точок зору на проблему, причому взаємодоповнення різних суб'єктивних думок виявляється «вирішальною умовою і способом її справжнього осягнення» [1].

Сьогодні уся спільнота може спостерігати глобальні зміни в протіканні суспільних та культурно-цивілізаційних процесів, зокрема здійснюється перехід до нових науково-інформаційних технологій (дистанційна освіта, інтерактивні технології, інтернет-освіта тощо). У такій ситуації рівень розвитку особистості, здатної до самоосвіти, інновацій, самовдосконалення, стає першочерговим завданням системи виховання та освіти, оскільки у сучасному світі, який постійно змінюється, рівень інноваційних можливостей людини визначає конкурентоспроможність спеціаліста у будь-якої галузі.

Основна частина. Акцент на посиленні викладання гуманітарних дисциплін не лише в профільюючих вищих навчальних закладах, але і в системі вищої негуманітарної освіти, в т. медичного, технічного, юридичного та ін., пов'язаний, насамперед, з тим, що людина, вбудовуючись в сучасний світ, повинна володіти знаннями, що дозволяють їй розуміти і «розшифровувати» не тільки навколишню дійсність, але й себе в ній.

Гуманізація та гуманітаризація освіти мусить буди пов'язана з новим визначенням комунікаційних відносин у *системах* «студент – студент», «викладач – студент», тобто в комплексі суб'єкт-суб'єктивних відносин, які складаються у процесі навчання, оскільки сам цей процес має відбуватися на принципах педагогіки співпраці, індивідуального, творчого підходу та формування у студентів стійкої гуманістичної мотивації.

Слід зазначити, що вивчення гуманітарних дисциплін повинно бути пов'язане зі специфікою майбутньої професії із врахуванням її прикладних аспектів, але й мати чітко виражене самостійне значення. Для того щоб ці дві різноспрямовані тенденції не входили у конфлікт, для впровадження гуманітарних знань можна використовувати методико-методологічні напрацювання, запропоновані *системним підходом* [2], [3], [4], що дозволяє здійснювати комплексну та різнорівневу роботу з багатоаспектними, надскладними об'єктами.

Системний підхід передбачає по-перше, вироблення або знаходження загального рівня абстракції, яким являється нормативний для даного типу дискурсу зразок, з урахуванням суттєвих контекстуальних диференціацій. Наступним етапом є знаходження засобів реалізації зразків, вироблених на попередньому етапі, тобто конституювання структури, релевантної специфіці гуманітарного знання. Завершальним етапом даного методико-методологічного підходу є застосування цієї структури до відповідних елементів системи (тут: суб'єкт-суб'єктивних відносин).

Зазначений цикл дисциплін (філософія, біоетика, психологія, політологія, соціологія і т.д.), який структуровано відповідно до наших методико-методологічних розробок, дозволяє адекватно здійснювати поставлені освітні завдання.

Висновки. Таким чином, завдяки зв'язку сучасної вищої освіти з процесом гуманітаризації та гуманізації, формуються умови для самореалізації особистості, самовизначення студента в просторі сучасної культури. Створення у ВНЗ методологічно обґрунтованої системи реалізації гуманітарної освіти, буде сприяти розкриттю творчого потенціалу особистості, формуванню холистичного мислення, з подальшою актуалізацією в професійній та громадській діяльності.

Література

1. Дьяконов Г.В. Концепция диалога М.М. Бахтина как методология научно-гуманитарного мышления и мировоззрения / Г.В. Дьяконов // Феномен человека в психологических исследованиях и в социальной практике. Материалы Международной конференции. – Смоленск: Изд-во Смоленского госуниверситета, 2003. – С. 22-27.
2. Луман Н. Введение в системную теорию / Н. Луман / пер. с нем. – М.: Логос, 2007. – 360 с.
3. Capra F. The hidden connections: integrating the biological, cognitive and social dimensions of life into a science of sustainability / F. Capra. – N-Y: Doubleday, 2002. – xix + 300 p.
4. Uyemov A. The Ternary Description Language as a Formalism for the Parametric General Systems Theory: Part 1 / A. Uyemov // International Journal of General Systems. – 1999. – Issue 4-5 (Vol. 28). – P. 351 – 366.