

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК: 618:378.147.018.554(=111)

## "ОПЫТ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ ЗАВЕДЕНИЙ"

**Анчева Ирина Анатольевна**

*д.мед.н., доцент, профессор кафедры акушерства и гинекологии № 1  
Одесский национальный медицинский университет, г. Одесса, Украина*

### "THE EXPERIENCE OF DEVELOPING PRACTICAL SKILLS BY ENGLISH-STUDENTS IN THE SUBDEPARTMENT OF OBSTETRICS AND GYNECOLOGY UNDER THE CONDITIONS OF INFORMATIONAL MODERNIZATION OF HIGHER MEDICAL ESTABLISHMENTS"

**Ancheva I.A.**

*PhD, MD, professor of the Obstetrics and Gynecology subdepartment № 1  
Odessa National Medical University, Odessa, Ukraine.*

#### АННОТАЦИЯ

Происходящие изменения в системе образования способствуют поиску новых педагогических приемов, с целью повышения заинтересованности обучающихся к изучению дисциплины и овладении ими практических навыков. Для этого эффективно применяются различные обучающие методики, позволяющие разнообразить учебный процесс.

#### ABSTRACT

The changes taking place in the education system contribute to the search for new pedagogical methods in order to increase the interest of the students' interest in studying the discipline and mastering their practical skills. To do this, various teaching methods allow diversifying the learning process are effectively applied.

**Ключевые слова:** практические навыки, англоязычные студенты, медицинское образование.

**Keywords:** practical skills, english-speaking students, medical education.

В системе медицинского образования Украины накопилось множество проблем, которые безусловно оказывают негативное влияние на качество высшего медицинского образования и влияют на международный имидж, что может привести к снижению конкурентоспособности украинской системы образования. Сложившаяся традиция обучения в украинских медицинских вузах иностранных студентов, диктует необходимость в постоянном контроле и улучшении качества обучения иностранных студентов. По данным министерства образования и науки в Украине медицинское образование является самым рейтинговым на рынке образовательных услуг для иностранных студентов. Из более 64 тысяч иностранцев, которые учатся в Украине, почти 40% получает образование именно по медицинским специальностям [7].

Сегодня, происходит активное реформирование медицинской отрасли, которая нуждается в специалистах нового поколения, с серьезным потенциалом, высоким уровнем знаний и практических навыков, с возможностью и умением правильно ориентироваться в любой клинической ситуации с учетом соблюдения современных алгоритмов, и неиссякаемым желанием обучения на протяжении всей практической деятельности врача. Стоит отметить, что процесс реформирования медицинского

образования предусматривает интеграцию в образовательный процесс современных международных медицинских и образовательных стандартов, освоение инновационных и информационных медицинских технологий, что позволит повысить научно-образовательный уровень будущих врачей и рейтинг украинских дипломов за рубежом.

С целью улучшения качества процесса обучения принята стратегическая концепция информационной модернизации университета на 2016-2018 г. Данная стратегия направлена на интеграцию в национальные и международные информационные системы, использование новых IT-технологий, а так же разработка и усовершенствование уже имеющихся веб-ресурсов по каждому направлению в медицине, с возможностью использования в открытом доступе, включающие в себя текстовую и графическую информацию, а так же мультимедийные компоненты [8].

Целью обучения англоязычных студентов на кафедре акушерства и гинекологии является освоение в полной мере теоретической части данной дисциплины с одновременным овладением практических навыков. Также уделяется внимание знакомству студентов с новейшими технологиями и современными возможностями лечения пациенток

как в акушерских, так и в гинекологических стационарах.

Определенные трудности возникают у англоязычных студентов в освоении практических навыков на кафедре акушерства и гинекологии. К сожалению, работа клинических баз кафедры, не позволяет всем студентам непосредственно принимать участие в осмотре, инструментальном обследовании пациенток и непосредственно участвовать в ходе проводимых операций. Это объясняется в первую очередь спецификой работы, территориальным расположением гинекологических и родовспомогательных лечебных учреждений, а также количеством студентов на занятиях в группах, и графиком учебного процесса. Стоит так же отметить, что общение иностранных студентов на английском языке вносит дополнительные трудности в общение как с пациентками, так и с медицинским персоналом клинических баз.

Все перечисленные особенности безусловно влияют на учебный процесс. Для освоения материала и отработки практических навыков англоязычными студентами на клинической кафедре эффективно применяются различные обучающие методики, позволяющие разнообразить учебный процесс и повысить заинтересованность среди студентов медиков. Общеизвестно, что традиционная система обучения на практических занятиях не уделяла должного внимания освоению практических навыков и рассмотрению различных клинических ситуаций.

Моделирование различных тематических ситуаций позволяют вырабатывать практические навыки непосредственно в учебной аудитории. Ролевые игры позволяют каждому студенту находиться в той или иной роли, с необходимостью как принятия решения, так и демонстрацией практических навыков с использованием имеющихся теоретических знаний [6, 9].

Однако стоит отметить, что отработка практических навыков на сегодняшний день происходит не только в аудитории при моделировании различных ситуаций с использованием видеоматериалов, фантомов, но и с помощью современных симуляционных технологий. Симуляционные методики использованы при подготовке в высших медицинских школах на разных курсах обучения студентов. Система современного моделирования является одной из перспективных направлений в области улучшения процесса обучения, способствует закреплению полученных навыков, освоению различной оперативной техники, осмыслению ряда хирургических манипуляций без нанесения вреда пациенту [2, 3].

Важным компонентом в организации учебного процесса у англоязычных учащихся являются методические пособия, рекомендации, учебники. Они являются необходимым элементом самостоятельной внеаудиторной работы обучаемых. Существующий мультимедийный курс лекций, единая электронная база тестовых заданий играет также немаловажную роль в процессе теоретической самоподготовки англоязычных студентов и делает

самостоятельное обучение более наглядным и более продуктивным.

Студенты имеют возможность использовать для своей подготовки всевозможные информационные ресурсы, тем более что на сегодняшний день информационные сайты имеют и адаптированные мобильные приложения с похожим интерфейсом (interface). Популярны смартфоны (smartphone) и планшеты (tablet) благодаря своим функциям и мобильному интернету делают современного студента мобильным, информационно обеспеченным и независимым [4].

В том числе, англоязычных студентов привлекают видео ролики на английском языке с наглядной демонстрацией изучаемой тематики, что значительно упрощает и ускоряет процесс понимания, и запоминания. Пользуются популярностью такие видео ролики как объяснение анатомии с применением наглядных пособий, демонстрационные сюжеты по выполнению практических навыков, фильмы с записью хода хирургических операций, видео уроки или лекции по наиболее важным разделам медицины. Студенты просматривают веб-сервис по всем медицинским дисциплинам [1].

Такое введение в учебный процесс разнообразных форм обучения позволяет существенно повысить качество подготовки будущих врачей в современном вузе. Подход к обучению студентов ориентирован на внесение в процесс новизны, обусловленной особенностями динамики развития и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями общества в выработке у студентов социально полезных знаний и необходимых качеств характера [5].

К одним из наиболее современных активных методов обучения относятся методы с широким использованием компьютерных технологий. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих учащихся и педагогов [2]. Применение данного метода в учебном процессе развивает навыки мышления и предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения, а огромный поток изучаемой информации становится легко доступным.

Применение интерактивных методов обучения в преподавании медицинских дисциплин, где моделируется новая система взаимоотношений и взаимодействий между преподавателем и студентом, является на сегодняшний день наиболее удачным методом обучения. Суть интерактивных методов обучения, направлена на формирование умений и навыков, которые приобретают студенты в процессе решения тех или иных моделируемых задач.

Одним из современных инновационных активных методов обучения выступает кейс-метод, позволяющий научить студентов обосновывать и доказывать свою точку зрения, предлагать инновационные идеи и определять творческие цели, и что немало важно, контролировать свои эмоции, корректно и деликатно вступать в дискуссию [9]. Кейс-технология является одной из самых наглядных, распространенных и эффективных технологий интерактивного обучения. Методика «case-study» –

это метод анализа ситуаций, где учащимся предлагают осмыслить реально возможную ситуацию. На сегодняшний день эта методика является наиболее эффективной формой подачи информации в среде компьютерных информационных технологий, позволяющий объединить разные объемы информации, что приводит к повышению эффективности восприятия представленной информации.

Стоит так же отметить, что немаловажным в процессе медицинского образования является не только формирование профессиональных умений и навыков, а также развитие творческих и коммуникативных способностей будущего врача, формирование индивидуального подхода к решению различных проблем. Современная система обучения студентов позволяет более углубленно выявлять недостатки в самостоятельном обучении студентов и акцентировать их внимание на освоении практических навыков.

Обыгрывание реально возможных ситуаций, делает процесс обучения более наглядным и эффективным. Способствует закреплению практических навыков, эффективным взаимодействием с окружающими людьми, развитию нестандартного мышления. Интегрированное обучение с применением различных информационно коммуникационных методов обучения позволит в дальнейшем будущему врачу избежать профессиональных ошибок при принятии решения в стрессовых ситуациях.

#### Список литературы:

1. Ancheva I.A. Роль новейших информационных ресурсов в процессе обучения иностранных студентов медицинского университета / И.А. Ancheva // Journal of Education, Health and Sport. – 2017. – №7(1). – P. 284-292.
2. Богданова I.M. Використання інтерактивних технологій у підготовці майбутніх соціальних працівників / I.M. Богданова // Вісник Національної академії Державної прикорд. служби України. Педагогічні науки. – 2011. – № 11. – С. 15-20.
3. Будаев Ю.В. Формирование диалогического общения в образовательном процессе высшей школы / Ю.В. Будаев, О.И. Годованец, Е.Б. Ваклюк // Неонатология, хирургия та перинатальна медицина. – 2013. – Т. III, № 2 (8). – С. 138-140.
4. Впровадження сучасних освітніх технологій в навчальний процес вищих медичних закладів України / В.О. Бенюк, О.А. Диндар, Т.Р. Никонюк, О. А. Щерба // Медична освіта. – 2012. – № 3. – С. 20-23.
5. Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.Н. Двуличанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651>.
6. Денисюк В.І. Проблеми підготовки лікарів і покращення навчання студентів 6-го курсу шляхом розвитку творчості та удосконалення клінічного мислення з внутрішньої медицини / В.І. Денисюк, В.П. Іванов, Г.І. Коцута // Новості медицини і фармації. – 2013. – № 5 (449). – С. 16.

7. Освіта UA Електронний документ. Режим доступу: <http://ru.osvita.ua/vnz/55640/>

8. Стратегічна концепція інформаційної модернізації Одеського університету на 2016-2018 р.р. Електронний документ. Режим доступу: <http://odmu.edu.ua/index.php?v=1479>

9. Яковлева Л.Р. Дебаты как способ принятия коллективных решений / Л.Р. Яковлева, И.И. Ледовская, Е.Е. Ледовской, Д.Н. Немыкин // Материалы III Международной учебно-методической конференции. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр». – Чебоксары, 2016 г. – С. 307-312.

#### References:

1. Ancheva I.A. Rol' noveishih informatsionnih resursov v protsesse obucheniya inostrannih studentov meditsinskogo universiteta / I.A. Ancheva // Journal of Education, Health and Sport. – 2017. – №7(1). – P. 284-292. (In Russian).
2. Bogdanova I.M. Viktoristannya interaktivnih tehnologii u pidgotovtsi maibutnih sotsial'nih pratsivnikiv / I.M. Bogdanova // Visnik Natsional'noi akademii Derzhavnoi prikord. sluzhbi Ukraini. Pedagogichni nauki. – 2011. – № 11. – P. 15-20. (In Ukrainian).
3. Budaev YU.V. Formirovanie dialogicheskogo obscheniya v obrazovatel'nom protsesse visshei shkoli / YU.V. Budaev, O.I. Godovanets, E.B. Vakolyuk // Neonatologiya, hirurgiya ta perinatal'na meditsina. – 2013. – T. III, № 2 (8). – P. 138-140. (In Russian).
4. Vprovadzhennya suchasniy osvithniy tehnologii v navchal'niy protses vischih medichniy zakladiv Ukraini / V.O. Benyuk, O.A. Dindar, T.R. Nikonyuk, O. A. SCHerba // Medichna osvita. – 2012. – № 3. – P. 20-23. (In Ukrainian)
5. Dvulichanskaya N.N. Interaktivnie metodi obucheniya kak sredstvo formirovaniya klyuchevih kompetentsii / N.N. Dvulichanskaya // Nauka i obrazovanie: elektronnoe nauchno-tehnicheskoe izdanie, 2011. Rezhim dostupa: <http://technomag.edu.ru/doc/172651>. (In Russian).
6. Denisyuk V.I. Problemi pidgotovki likariv i pokraschennya navchannya studentiv 6-go kursu shlyahom rozvitku tvorchosti ta udoskonalennya klinichnogo mislennya z vnutrishn'oi meditsini / V.I. Denisyuk, V.P. Ivanov, G.I. Kotsuta // Novosti meditsini i farmatsii. – 2013. – № 5 (449). – P. 16. (In Ukrainian).
7. Osvita UA Elektronnyi dokument. Rezhim dostupu: <http://ru.osvita.ua/vnz/55640/> (In Ukrainian).
8. Strategichna kontseptsiya informatsiinoi modernizatsii Odes'kogo universitetu na 2016-2018 r.r. Elektronnyi dokument. Rezhim dostupu: <http://odmu.edu.ua/index.php?v=1479> (In Ukrainian).
9. YAKovleva L.R. Debaty kak sposob prinyatiya kolektivnykh reshenii / L.R. YAKovleva, I.I. Ledovskaya, E.E. Ledovskoi, D.N. Nemikin // Materialy III Mezhdunarodnoi uchebno-metodicheskoi konferentsii. NOU DPO «Ekspertno-metodicheskii tsentr». – CHEboksari, 2016 g. – P. 307-312. (In Russian).