

МЕДИЧНІ НАУКИ MEDICAL SCIENCES

УДК 378.02

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО ЦИКЛА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИОТЕРАПИИ, КУРОРТОЛОГИИ И МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ» СТУДЕНТАМ 4 КУРСА МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Прокопчук Юлия Викторовна

канд. мед. наук, доцент кафедры реабилитационной медицины
Одесский национальный медицинский университет

Серафимова Эльвира Витальевна

ассистент кафедры реабилитационной медицины
Одесский национальный медицинский университет
Украина

Аннотация. В статье представлены современные подходы в преподавании элективного цикла студентам международного факультета. Использование компьютерных технологий, моделирование клинической ситуации, более детальное общение со студентами позволяет студентам международного факультета получить необходимые знания по основным направлениям физиотерапии. С учетом ознакомления с современными методиками аппаратной физиотерапии, возможности принимать активное участие в разборе клинической ситуации, в дальнейшем студенты могут использовать полученную информацию для работы в своих странах.

Ключевые слова: элективный цикл, студенты международного факультета, физиотерапия, учебный процесс, медицинская реабилитация.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.

Стратегическая цель государственной политики в области образования заключается в повышении доступности образования, соответствующего требованиям модернизированной экономики, что означает повышение качества профессионального образования. Медицинское образование в Украине является неотъемлемой частью национальной системы образования и здравоохранения. Согласно последним статистическим данным, образовательный потенциал Украины позволил войти в 10-ку стран – лидеров в сфере международного образования, о чем свидетельствует актуальный опрос на получение высшего образования в Украине гражданам других государств [1, с. 6]. После принятия Болонского процесса, Украина реформировала свою систему образования, адаптировав ее, таким образом, к стандартам Европейского Союза. На данный момент подготовка специалистов для здравоохранительной сферы совершается в высших медицинских и фармацевтических учебных заведениях I-IV уровней аккредитации, среди которых: 64 медицинских колледжа, 47 медицинских училищ и их филиалов, 2 института медсестринства, 12 медицинских университетов, 2 медицинские академии, 1 национальный фармацевтический университет и 3 академии последипломного образования. Шесть медицинских университетов и одна медицинская академия последипломного образования имеют статус национальных. Стоит отметить, что Украинский диплом сегодня получает широкое международное признание, а уровень профессиональной подготовки – высокие оценки зарубежных работодателей. В Украине действует ступенчатая система образовательных-квалификационных уровней, сопоставимая с соответствующими структурами большинства развитых стран мира. Наша страна является членом Гаагской конвенции об упрощенной процедуре легализации документов. Украина, вместе с 43

другими странами, является членом Лиссабонской конвенции о признании квалификаций высшего образования, действие которой распространяется практически на все государства Европы.

Каждый год количество иностранцев, которые получают образование в Украине, увеличивается, при этом за счет англоязычных студентов.

Особенностью преподавания элективного цикла по физиотерапии является применение педагогических средств, интегрирующих новые и традиционные образовательные технологии. На всех уровнях образования его инновационный характер обеспечивается внедрением новых образовательных технологий, развитием интерактивных форм обучения, широким использованием тренажеров, позволяющих имитировать реальные ситуации, современных обучающих программ [2]. Используются методы активного обучения: деловые, ролевые игры, тренинги. В своей работе мы используем две основных составляющих учебного процесса: базовую теоретическую подготовку и практическую, возможность и способность студентов в достаточной мере овладеть полученными знаниями при моделировании практической ситуации.

ЦЕЛЬ СТАТЬИ:

Оптимизация учебного процесса с использованием инновационных форм обучения при изучении элективного цикла «Актуальные проблемы физиотерапии, курортологии и медицинской реабилитации» у студентов 4 курса международного факультета.

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА.

Согласно, рабочей программы, цикл физиотерапии рассчитан на 20 часов практических занятий и 10 часов самостоятельной работы студентов в классе. Количество студентов в группе варьирует от 12 до 24 (при делении на подгруппы при проведении практических занятий от 6 до 12 человек). Занятия проводятся на клинических базах кафедры реабилитационной медицины, расположенных

в Государственном учреждении специальный (специализированный) клинический санаторий им. В.П. Чкалова МОЗ Украины и физиотерапевтическом отделении Университетской клиники ОНМедУ. Учитывая объем и разнообразие материала, обилие технических деталей и методик, необходимо за короткий срок цикла дать возможность студенту сформировать целостное представление о роли и месте физиотерапии в системе медицинских знаний. Для этого практические занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, и в первый день цикла студентам проводится семинар- экскурсия по физиотерапевтическому отделению клинического санатория им.В.П. Чкалова, а также посещение зала лечебной физкультуры, где проходят занятия деток с различной патологией. Что дает возможность студентам преодолевать психологический барьер, а также активно участвовать в проведении занятий. В физиотерапевтическом отделении Университетской клиники студенты могут ознакомиться с современными аппаратами для проведения физиотерапевтических процедур, а также есть возможность отпуска процедур в различных клинических ситуациях. Такая экскурсия проходит в малокомплектной группе с несколькими преподавателями, при этом используются ситуационные задачи, для того чтобы студент мог лучше запомнить изученные материал и проявить свое логическое мышление в каждой конкретной ситуации. Все вышеизложенное закрепляется наглядными слайдами с указаниями различных методик проведения физио-бальнео процедур.



Рис. 1. Слайд демонстрирует, какие дисциплины изучает физиотерапия



Рис. 2. Слайд демонстрирует раздел механических факторов лечения, тракция позвоночника и крупных суставов

Разделы элективного цикла включают пять базовых тем:

1. Место и роль физиотерапии. Классификация физических факторов, механизм действия, показания и противопоказания к назначению.
2. Электролечение.
3. Фототерапия.
4. Механические факторы, ультразвуковая терапия.
5. Термотерапия, гидробальнеотерапия.

Все занятия построены в проблемном контексте, что обеспечивает творческое усвоение студентами принципов и закономерностей течения патологических процессов, активизируют учебно-познавательную деятельность, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и возможность их применения на практике. Такой вариант учебного процесса позволяет активизировать познавательную деятельность студенческой аудитории, и, что немало важно дает возможность преподавателю управлять мнением группы для преодоления ошибочных ответов некоторых студентов.

Учитывая многонациональный контингент иностранных студентов (обучаются студенты из Юго-Восточной Африки, Азии, в последние годы увеличилось количество студентов из Европейских государств) использование методов современной физиотерапии в лечении и реабилитации больных с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов обсуждается с учетом особенностей региона, в котором студенты проживают, распространенности наиболее часто встречаемой в их странах патологии и организации физиотерапевтического сервиса. Отдельное внимание отдается разбору ведения и назначения методов аппаратной физиотерапии и фармакотерапии при коморбидной патологии в различных возрастных группах. Для изучения вопросов лечения и реабилитации больных с различной патологией студентам демонстрируются современные виды физиотерапевтического оборудования, возможности применения данных методик в различных отраслях медицины. Контроль усвоения материала проводится в игровой форме в виде моделирования ситуационной задачи и использование полученных знаний на практике. Проверить качество правильности усвоения лекционного материала, подготовиться к практическим занятиям студенты могут по наглядным слайдам презентации.



Рис. 3. Слайд демонстрирует механизм действия ударно-волновой терапии

Методические рекомендации для студентов ежегодно обновляются, обсуждаются на

кафедральном совещании и утверждаются заведующим кафедрой. Все материалы методических рекомендаций написаны на русском, украинском и английском языках в трех вариантах: рекомендации для практического занятия студентов, для преподавателей и для самостоятельной подготовки студентов.

Изучение дисциплины физиотерапия начинается с истории этой науки в каждом отдельном государстве, теоретические и практические вопросы физиотерапии, смежные дисциплины, координация с пациентами, применение различных подходов в решении проблем пациента, совершенствование полученных знаний на практике.

С целью максимальной эффективности всех этапов учебного процесса по дисциплине элективный цикл «Актуальные вопросы физиотерапии, курортологии и медицинской реабилитации» на кафедре реабилитационной медицины нами используются различные виды контроля:

1. Тренинговое тестирование (контроль исходных знаний в различных дисциплинах),
2. Текущий и оперативный контроль, в виде устного опроса или разбора ситуационной смоделированной задачи в малой группе студентов после разбора каждой темы,
3. Итоговый контроль знаний по окончании цикла в виде клинических задач, где студент должен установить клинический диагноз, назначить лабораторные и инструментальные методы обследования, назначить лечение и обосновать цель назначения различных методов и методик физиотерапии.

Образец ситуационной задачи для студентов англоязычной формы обучения:

1. After a prolonged immobilization of the limb with a fracture of the femur, the patient developed atrophy of the hip muscles. What methods of examination should be prescribed to the patient? List the methods and techniques of physiotherapy? The purpose of physiotherapy: electro stimulation of the muscles of the left thigh for the elimination of atrophy. Purpose:
2. The woman is 63 years old, complains of a headache, dizziness, periodic changes in blood pressure to 150/100 mm Hg. At physical exertion, he notes a palpitations and a feeling of lack of air. The latter time the patient is emotionally labile, irritable, notes a violation of sleep. In the anamnesis: he suffers from hypertensive disease of the second stage for 5 years. Hypotensive drugs are not taken regularly. Survey plan using laboratory and instrumental research methods. The purpose of physiotherapy? What methods of physiotherapy are recommended for this patient? Describe examples of rehabilitation treatment?

Данное задание заключается в логическом осмыслении поставленной задачи, опираясь на знания, полученные от смежных кафедр и применение их совместно с физиотерапией, лечебной физкультурой и реабилитационными

мероприятиями.

На этапе самостоятельной работы студентам предлагаются различные варианты подготовки, в частности усвоение информационных элементов в учебном пособии или методических рекомендациях, тестовые вопросы и активное участие в разборе темы с преподавателем или внутри студенческой группы. Такие варианты обучения позволяют студентам сформировать логическое мышление и дают возможность проявить навыки «мозгового штурма». Научиться обосновывать свою точку зрения на основе представленной доказательной базы знаний.

Элективный цикл основы физиотерапии в Одесском национальном

медицинском университете читается с 2006 года. Ежегодно обучение на данном цикле проходят около 30 групп студентов различных факультетов. В 2016 – 2017 учебном году обучение по элективному циклу физиотерапия прошли 900 студентов медицинского факультета, в 2017 – 2018 учебном году предположительное количество студентов медицинского факультета, проходящих обучение на кафедре составляет 780 человек. В 2018 – 2019 учебном году сократилось количество русскоязычных иностранных групп (2) и в связи с этим увеличилось количество англоязычных иностранцев на 54,5%.

За 11 лет преподавания данной дисциплины использование в системе обучения студентов компьютерных технологий, моделирование на практике ситуационных задач и разбор on-line пациентов, общение со студентами в малоконтактных группах, участие студента в учебном процессе, показывает, что данная система преподавания дает возможность студентам получать достаточные знания по циклу физиотерапия и возможность англоязычным студентам применять полученные навыки в своих странах, с учетом использования передовых и современных аппаратов и методик физиотерапии. Во время цикла мы стараемся раскрыть студентам возможности использования методов современной аппаратной физиотерапии в конкретной отрасли медицины, использование натуральных физических факторов, в зависимости от региона проживания и дальнейшей работы, руководствуясь ведущими школами физиотерапии.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Методика преподавания включает в себя интенсификацию работы со студентами при проведении практических занятий, ремоделирования клинической ситуации или изучения наглядных методик физиотерапевтического воздействия на пациентов при проведении семинарского занятия.
2. Подробный разбор и закрепление на практике полученного теоретического материала, формирование профессиональных умений и овладение практическими навыками является одним из основных аспектов преподавания на цикле.

Список использованных источников:

1. Вороненко Ю.В., Вдовиченко Ю.П., Товстанов О.К. Питання розробки освітніх стандартів підготовки фахівців у лікарській резидентурі. *Медицина освіти*. 2016. Т. 2. С. 69-72.
2. Лукомский И.В., Санего И.П. Преподавание физиотерапии в медицинском университете: проблемы и подходы к решению. *Инновационные обучающие технологии в медицине* : сб. мат. междунар. республиканской науч.-практ. конф., Витебск. 2017. С. 83-84.

USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF TEACHING THE ELECTIVE CYCLE “TOPICAL ISSUES OF PHYSIOTHERAPY, BALNEOLOGY AND MEDICAL REHABILITATION TO THE 4TH YEAR STUDENTS OF THE INTERNATIONAL FACULTY

Prokopchuk Yu., Serafimova E.
Odessa National Medical University
Ukraine

Abstract. The article presents modern approaches in teaching the elective cycle to the students of the international faculty. The use of computer technologies, modeling of clinical situation, more detailed communication with students allows the students of the international faculty to get the necessary knowledge on the main directions of physiotherapy. Taking into account the acquaintance with modern methods of hardware physiotherapy, the opportunity to take an active part in the analysis of the clinical situation, in the future students can use this information to work in their countries.

Keywords: *Elective cycle, students of international faculty, physiotherapy, educational process, medical rehabilitation.*