

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний технічний університет
імені Юрія Кондратюка
Тернопільський національний педагогічний університет імені
Володимира Гнатюка
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя



Матеріали
II Всеукраїнської
науково-практичної Інтернет-конференції
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У
КОНТЕКСТІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦЯ»

Електронне видання

2 квітня 2015 року
м. Полтава

УДК 378.147:811:001.895

ББК Ч 448.026

Організатори конференції:

**Полтавський національний технічний університет
імені Юрія Кондратюка**

**Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира
Гнатюка**

**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця» [Електронний ресурс] – Полтава: ПолтНТУ, 2015. – Режим доступу до збірн.: http://lib.pntu.edu.ua/?module=elib*nid*8801

У збірнику опубліковано матеріали конференції, присвяченої проблемам у галузі гуманітарних та соціальних наук. Видання призначено для науковців, аспірантів, студентів.
ББК Ч 448.026

Затверджено на засіданні
Вченої ради гуманітарного факультету ПолтНТУ,
протокол №7 від 18.03.2015р.

Відповідальний за випуск – В.В. Стрілець

Верстка – Я.В.Гнатенко, О.О.Сідак

Матеріали подано в авторській редакції

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Іваницька І.О. – декан гуманітарного факультету Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат хімічних наук, доцент, голова робочої групи;

Стрілець В.В. – в.о. завідувача кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник голови робочої групи;

Колос Ю.З. – доцент кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат педагогічних наук;

Кузнєцова Ю.І. – доцент кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат філологічних наук;

Грінченко Н.О. – доцент кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат філологічних наук;

Корсун О.В. – доцент кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат філологічних наук;

Кальнік О.П. – доцент кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат педагогічних наук;

Агейчева А.О. – старший викладач кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат педагогічних наук;

Балацька О.Л. – технічний секретар конференції, доцент кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, кандидат філологічних наук;

Гунченко Ю.В. – викладач кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка;

Мангура С.І. – викладач кафедри іноземних мов Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка.

Редакційна колегія:

Стрілець В.В. – к. пед. н., доцент, в.о. завідувача кафедри іноземних мов ПолтНТУ.

Кузнєцова Ю.І. – к. філол. н., доцент кафедри іноземних мов ПолтНТУ.

Грінченко Н.О. – к. філол. н., доцент кафедри іноземних мов ПолтНТУ.

Корсун О.В. - к. філол. н., доцент кафедри іноземних мов ПолтНТУ.

Відповідальна за випуск збірника:

к. пед. н., доцент, в.о. завідувача кафедри іноземних мов ПолтНТУ **Стрілець В.В.**

Portfolio) для різних соціальних груп та наданні широких можливостей для опанування обраної індивідом мови навчання.

Необхідно зробити висновок, що створення Європейського центру сучасних мов вплинуло на реформування середньої гуманітарної освіти та змісту гуманітарної освіти Австрії (переважно її філологічного напрямку) в середніх навчальних закладах. Це дозволило зосередити наукову діяльність Європейського центру сучасних мов на розвитку двомовних напрямів навчання та модифікації змісту навчальних планів і програм для дисциплін філологічного блоку та уможливило організацію навчально-виховного процесу мовою дітей мігрантів, для яких німецька мова є другою іноземною мовою.

Література

1. Деничева О. И. Влияние миграционного потока на развитие гуманитарного образования в Австрии / О. И. Деничева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – Тольятти : НП «Институт направленного образования», 2014. – № 2 (7). – С. 29–31.
2. Little D. 8th European Language Portfolio Seminar (ELP)Graz – Austria, 29 September (2pm) – 1 October (6pm) 2009 / D. Little. – Graz : Language Policy Division, 2009. – 40 p.

УДК 378.147:616.8

СИСТЕМА ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Добровольський В.В.

к.мед.н., доцент, завуч кафедри неврології

Муратова Т.М.

к.мед.н., доцент, завідувач кафедри неврології

Горанський Ю.І.

к.мед.н., доцент кафедри неврології

Лебідь О.П.

к.мед.н., доцент кафедри неврології

Одеського національного медичного університету

В останні роки ми досить часто зустрічаємося з випадками пониженої мотивації деяких студентів до якісного опанування предмету. Найбільша мотивація в студентів-іноземців, які після закінчення навчання у своїх країнах здають додаткові іспити, їх конкурентно-спроможність перевіряється з перших самостійних кроків, крім того в Індії, Ізраїлі, арабських країнах лікар займає високе соціальне положення й отримує досить високі гонорари за свою працю. Тому студенти-іноземці уважно слідкують за якістю навчання. Болонська система, впроваджена в нашій країні дає можливість широко впроваджувати в процесі навчання самостійну роботу студентів, яка разом з цим потребує певних навичок у студента (робота з технічними засобами, з літературою, розподіл робочого часу та ін.) [1, с. 34 – 36]. Саме тому деякі студенти зустрічаються з певними труднощами, низькою мотивацією до вивчення предметів. Найменша мотивація у вітчизняних студентів-стоматологів та іноземних студентів з Сирії, Лівії, Молдови, які не в певній мірі усвідомлюють необхідність уважного опанування курсу нервових хвороб [2, с. 25 – 28].

Вирішуючи проблему підвищення мотивації студентів до навчання на кафедрі неврології Одеського національного медичного університету (ОНМедУ) приділяється вивченню історії розвитку медицини, зокрема одеської школи неврології, її видатних представників (Г. І. Маркелов, Г. Г. Соколянський, О. П. Король, Ю. Л. Курако), а також новим науковим досягненням в світі.

При підготовці до лекцій, практичних занять, конференцій викладачі використовують матеріали університетської та кафедральної бібліотек, використовують музей університету, де приділяється увага досягненнями одеської неврологічної школи, провідних науковців ОНМедУ.

Одним з головних чинників підвищення мотивації до навчання любові до професії став високий рівень підготовки викладачів кафедри до занять з студентами, де в першу чергу увага приділяється вивченню практичних навичок й умінь, клінічний розбір складних випадків. На кафедру запрошуються найбільш успішні неврологи, які виступають перед студентами, розкривають досвід роботи в практичній лікарській діяльності. Зокрема на лекціях, конференціях неврологів приймали участь: Pavelka Kalvach (Czech Republic), Detlef Kompf (Germany), Laszlo Csiba (Hungary), Juha Hernesniemi (Finland), які, маючи багаторічний досвід роботи в медицині, прищепляли любові до професії, якій слугують.

Іноземні студенти потребують особливого підходу до їх навчання, але мотивація до навчання в цієї категорії студентів досить висока. Вона обумовлена в першу чергу тим, що після приїзду до своєї країни вони мають повторно складати іспит, а успіху досягає лише кожний четвертий з них.

Система підвищення мотивації до навчання ґрунтується, в першу чергу на тісному зв'язку з засобами масової інформації, в другу – попередньому зв'язку з середніми навчальними закладами, та в третю – підвищенням якості підготовки викладачів, і націлена в майбутнє медицині після її реформування. Якість опанування студентами курсу неврології за останні 5 років значно покращилась: 23% студентів не склали з першої спроби заключний тестовий залік в 2009–2010 н.р., 16% – в 2010–2011 н.р., 12% – в 2011–2012 н.р., 9% – в 2012–2013 н.р., 6% – в 2013–2014 н.р.).

Таким чином, заходи, які приймає ОНМедУ і кафедра неврології по підвищенню мотивації студентів до навчання дають можливість:

- підвищити якість лікувально-навчального процесу;
- зменшити відсів студентів як під час навчання, так і в ході подальшої професійної діяльності;
- для іноземних студентів такий підхід дає можливість більш ефективно конкурувати на лікарському ринку праці в себе вдома.

Література

1. Запорожан В. М. Міжнародне науково-освітнє співтовариство як каталізатор реформування / В. М. Запорожан, В. Й. Кресюн, О. В. Чернецька // Медична освіта. — 2009. — №2. — С. 34–36.

2. Сон А. С. Деякі особливості індивідуальної та самостійної роботи студентів-іноземців під час викладання курсу нервових хвороб / А. С. Сон, В. В. Добровольський, Ю. І. Горанський, Г. В. Перькова, Т. В. Хомицька // Медична освіта. — 2009. — № 4. — С. 25–28.

УДК 378.141=111

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Ефендієва С.М.

викладач

Роженко І.В.

викладач

кафедра іноземних мов з латинською мовою
та медичною термінологією ВДНЗ України
«Українська медична стоматологічна академія»

м. Полтава

Сучасна стратегія реформування освітньої сфери вимагає принципово нових наукових досліджень, обґрунтованого і послідовного запровадження нових науково-педагогічних технологій, раціональних і ефективних підходів до організації наукової та інноваційної діяльності в освіті. В Україні інноваційна діяльність передбачена проектом Концепції державної Інноваційної політики (1997) та проектом Положення «Про порядок здійснення інноваційної діяльності у системі освіти» (1999). У «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2020 роки» зазначено про необхідність проектування