

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

## **МАТЕРІАЛИ**

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

# **СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України  
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

**18–19 травня 2017 року  
м. Тернопіль**

**У двох томах  
ТОМ 2**

**Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2017**

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай.

**Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 2. – 392 с.

в діагностичному та лікувальному процесі саме в такий «університетській клініці», як ХМПЦ, є запорукою успішного освоєння і вдосконалення складного розділу дитячої неврології – перинатальної неврології.

#### **Література.**

1. Володін Н.Н., Медведєв М.І., Горбунов А.В., та співавт. // Рання діагностика несприятливих наслідків перинатальних гіпоксично-ішемічних уражень головного мозку у недоношених дітей та оптимізація їх лікування // Педіатрія, 2011.-№2. -с. 101-106.

2. Бомбардірова Е.П., Андрієнко Н.В., Лазуренко С.Б.

// Принципи комплексної реабілітації недоношених дітей з перинатальною патологією // Дит. і підліткова реабілітація 2004. – № 1. – с. 45-49.

3.Ю.І.Барашнев «Ключові проблеми перинатальної неврології», жур. Акушерство та гінекологія, 2007 р., 5, с.51-54.

4.Т.К.Знаменська, Є.Є.Шунько, О.М.Ковальова, В.І.Похилько, Т.К.Мавропуло /Пріоритети національного плану дій з припинення смертей новонароджених, які можна попередити, в рамках глобальної стратегії ООН «Кожна жінка, кожна дитина» новонароджених. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина.Т.VI, №1(19), 2016.

УДК 378.018.43:616-053.2

### **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ**

*Н. Г. Лотуш, Л. В. Васильченко, Н. Л. Мерікова, Н. Ю. Горностаєва, Р. М. Папінко*

*Одеський національний медичний університет*

### **THE DISTANCE LEARNING: INTERNET-TECHNOLOGIES IN POSTGRADUATE OF DOCTORS-INTERNSHIPS.**

*N. G. Lotush, L. V. Vasilchenko, N. I. Merikova, N. U. Gornostaeva, R. M. Papinko*

*Odessa National Medical University*

Технологія змішаного навчання лікарів-інтернів на базах стажування Одеського національного медичного університету за допомогою Internet-технологій є найбільш прийнятною формою організації післядипломного навчання, у якій забезпечується оптимальне поєднання дистанційного і традиційного очного навчання. Дистанційного навчання повинне базуватися на технологіях високої професійної інформативності та інтерактивності.

The blended learning technology of interns pediatricians at bases Odessa National Medical University using Internet-technologies is the most appropriate form of postgraduate training, which provided the optimum combination of distance and traditional full-time study. Distance learning should be based on high technology professional and informative.

**Вступ.** Розвиток та реформування національної системи охорони здоров'я потребує сталого інноваційного розвитку медичної науки в сучасних ринкових умовах. Законом України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», яким визначаються правові, економічні та організаційні засади формування цілісної системи пріоритетних напрямів інноваційної діяльності. Одним із стратегічних пріоритетних напрямів на 2011– 2021 рр. є «впровадження нових технологій та обладнання для якісного медичного обслуговування, лікування, фармацевтики» [1]. Сьогодні значно збільшуються об'єми інформації, які диктують необхідність пошуку нових способів її зберігання, подання, формалізації, систематизації та автоматичної обробки. Розвиток наукоємних галузей людської діяльності в суспільстві супроводжується зростанням ролі комп'ютерних телекомунікаційних технологій (КТТ). Основним завданням системи безперервного професійного розвитку лікарів залишається постійне вдосконалення знань та навичок відповідно до потреб сучасної медицини. На шляху до вдосконалення системи післядипломної професійної освіти в Україні ще багато невирішених питань,

тому пошук прогресивних методів підвищення професійної кваліфікації лікарів із залученням найновіших методів навчання та передових технологій триває. [2,3]. Втілення міжнародних стандартів в методологію викладання включає високий рівень комп'ютеризації навчального процесу.

Реформування медицини в Україні пов'язано з якісним оновленням медичної освіти за рахунок розробки і здійснення системи заходів інтернет-технологій в післядипломній підготовці нових, оптимальних видів та форм навчання лікарів-інтернів є однією з пріоритетних ланок сучасної медичної освіти [4]. Темпи розвитку медичної науки стимулюють рухатися в ногу з часом, прикладаючи максимум зусиль для досягнення високого рівня професіоналізму, досконалого володіння сучасними методиками лікування.

Досить актуальним залишається втілення засобів комп'ютерних телекомунікацій в організацію післядипломного навчання. До числа найбільш популярних інноваційних підходів до освіти слід віднести дистанційне навчання, яке сприяє удосконаленню післядипломної підготовки лікарів-інтернів. Такий підхід сприятиме значному підвищенню рівня професійної підготовки лікарів. [4].

**Основна частина.** Мета роботи: визначити ефективність навчання лікарів-інтернів на базах стажування за допомогою інтернет-технологій. Методологія дослідження базується на аналізі, систематизації та виявленні загальних закономірностей та чинників впливу на проблему впорядкування медичних знань.

**Матеріали та методи дослідження.** Навчання лікарів-інтернів за фахом «Педіатрія» та «Неонатологія» на клінічних базах міських лікарень м. Одеси та обласних клінічних лікарень м. Миколаїв та м. Херсон проводить кафедра педіатрії №3 з післядипломною підготовкою ОНМедУ з 2014 року. Для організації дистанційного навчання кафедра використовує комп'ютерні телекомунікаційні технології.

**Результати та їх обговорення.** Основним завданням системи безперервного професійного розвитку лікарів залишається постійне вдосконалення знань та навичок відповідно до потреб, продиктованих сучасністю. Успішна практична діяльність сучасного лікаря значною мірою залежить від рівня його професійної освіти. Технологія змішаного навчання лікарів-інтернів педіатрів на базах стажування за допомогою Internet-технологій є найбільш прийнятною формою організації післядипломного навчання, яка забезпечує оптимальне поєднання дистанційного і традиційного очного навчання.

Сучасні технології дистанційного навчання мають різні форми: інтернет, кейсову та телекомунікаційну технологію [5]. Вони можуть використовуватися в навчальному процесі. Вибір технології навчання обумовлюється потребами лікаря-інтерна, його можливостями, кількістю часу на навчання. На нашій кафедрі суспільно використовувалися телекомунікації та Internet-технології. Комп'ютерні телекомунікації перш за все забезпечують ефективний зворотній зв'язок з викладачами, які працюють у філіях кафедри. Крім того, забезпечують викладання учбового матеріалу лікарям-інтернам, а також і спілкування з керівниками на базах стажування.

Для поліпшення процесів взаємодії з лікарями-інтернами на базах стажування на кафедрі створено інтернет-сайт, на якому розміщена база навчально-методичного забезпечення педагогічного процесу. Кожен лікар-інтерн, який знаходиться на відстані від головної бази університету, завдяки комп'ютерним телекомунікаційним технологіям має можливість ознайомитися з методичними розробками кафедри (лекції, семінарські, практичні заняття). За допомогою Internet-технологій лікарі-інтерни мають можливість одержувати консультативну допомогу у викладачів кафедри, приймати участь у телеконференціях. Для навчального процесу активно використовували відеосюжети клінічних випадків та ситуацій з медичної практики у куруючих відділеннях. Відеосюжети наглядно допомага-

ють у проведенні диференційної діагностики захворювань у кожному конкретному випадку, встановленні діагнозу, визначенні необхідного обсягу обстежень, трактуванні результатів досліджень та визначенні тактики ведення хворого. Якість дистанційного навчання у післядипломній освіті залежить від ефективної організації, якості застосованих матеріалів та педагогічної майстерності викладачів, які приймають участь у цьому процесі.

Висновки. Дистанційна освіта лікарів-інтернів повинна базуватися на сучасних технологіях високої професійної інформативності, інтерактивності навчання, мати компетентнісний і когнітивний вектор. Опанування сучасної методології викладання професійних знань є невід'ємним компонентом професійно-педагогічної культури викладача вищої медичної школи.

#### **Література.**

1. Л. Г. Карпінська, О. П. Волосовець, О. М. Кочет Інноваційна спрямованість розвитку медичної науки / матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання якості медичної освіти», Тернопіль 12–13 травня 2016 року. – Т1.-С.19-21
2. Вороненко Ю.В., Мінцер О.П., Вдовіченко Ю.П. та ін.. Питання розробки нормативів дистанційного навчання в післядипломній медичній освіті// Медична інформатика та інженерія.– 2008.-№3.-с.58-6
3. Безперервний медичний професійний розвиток-нові стратегії передавання знань [Текст] /О.П. Мінцер, О.В. Голяновський, С.В. Денисенко/ Мед.освіта: наук.-практ. журн.– 2012.-№2.-с.55-56.
4. Красіков О. М. Дистанційне навчання як інноваційна форма професійної освіти / О. М. Красіков // Митна справа. – 2011. – № 4(76). – Ч. 2. – С. 8 – 13
5. Інтернет-технології в дистанційному навчанні як інноваційна форма юридичної освіти /Філіпенко Т.В., Мердова О.М.//Бізнес-інформ.– 2012.– №8.-С253-254

## **ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Г. І. Макуріна**

*Запорізький державний медичний університет*

В останні десятиліття ми часто зустрічаємося з такими поняттями як «мережеві технології», «дистанційні технології», «хмарні обчислення». В даний час вже нікого не здивувати збільшеною потребою в інформації [2]. В наше життя міцно увійшли інтернет-послуги, кількість і різноманітність яких зростає з кожним роком у геометричній прогресії. Багато інститути, школи, інтернет-ресурси пропонують свої можливості навчання із застосуванням дистанційних освітніх технологій. Справді, дистанційні технології стали необхідністю, що відповідає вимогам сучасного часу.

Слід зазначити, що дистанційні системи освіти, поперше, дозволяють ліквідувати розрив між освітніми потребами навчаються і можливостями освітньої установи задовольнити дані потреби. По-друге, дистанційні освітні системи підвищують якість освіти більш самостійних, зосереджених студентів відповідно до їх інтересів і здібностей, а також навчаються з обмеженими можливостями здоров'я.

По-третє, введення систем дистанційного навчання зменшує потребу організації в педагогічних кадрах.

Система освіти сьогодні існує в умовах, коли культура суспільства в цілому визначається рівнем його інформаційної культури. Для активної участі в житті даного суспільства необхідно володіти різними інформаційними технологіями. Впровадження ж цих технологій в життя освітньої організації є процес інформатизації суспільства.

На сьогоднішній момент це досить складно відповідати всім потребам, тому дуже важливо створювати системи дистанційної освіти професійно. Йдеться по-перше, про авторів тієї чи іншої освітньої програми [1]. Це повинен бути фахівець, на наш взгляд, який здобув освіту в державній системі, оскільки тут і до теперішнього часу зберігаються вимоги до якісної системи навчання, з кількома рівнями контролю якості матеріалу, який викладається. По-друге, необхідно використання комп'ютерних програм, що дозволяють поєднувати в собі різні варіанти підношен-