

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Серія «Наука»

ЛІКИ – ЛЮДИНІ.

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФАРМАКОТЕРАПІЇ І ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ

Матеріали I Міжнародної
науково-практичної конференції

У двох томах

Том 1

30-31 березня 2017 року
м. Харків

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ
№ 620 від 30 вересня 2016 року*

Харків
НФаУ
2017

Редакційна колегія:

Головний редактор – акад. НАН України, проф. В. П. Черних

Заступники головного редактора: проф. Б. А. Самура, проф. І. В. Кіреєв, проф. Л. В. Деримедвідь

Відповідальний секретар – Ю. О. Псурцева

Члени редакційної колегії: проф. А. А. Котвіцька, доц. Т. В. Крутських, проф. А. Л. Загайко, проф. П. І. Потейко, проф. В. П. Андрищенко, проф. Н. М. Кононенко, доц. М. Г. Бакуменко, доц. В. Є. Кашута, доц. О. О. Рябова, доц. Н. В. Жаботинська, доц. Н. М. Трищук, доц. М. В. Савохіна, доц. В. В. Куновський, І. Б. Книженко

Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів»: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (30-31 березня 2017 року) / у 2-х т. – Х. : НФаУ, 2017. – Т. 1. – 344 с. – (Серія «Наука»).

ISSN 2412-0456

Збірник містить статті і тези доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів».

У матеріалах конференції розглядаються проблеми фармакотерапії захворювань людини, наведені результати експериментальних та клінічних досліджень, аспекти вивчення й упровадження нових лікарських засобів, доклінічні фармакологічні дослідження біологічно активних речовин природного і синтетичного походження. Наведені також праці, присвячені особливостям викладання медико-біологічних і клінічних дисциплін у вищих навчальних закладах.

Видання розраховано на широке коло наукових і практичних працівників медицини і фармації.

Відповідальність за зміст наведених матеріалів несуть автори.

УДК 615:616-08

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО ЦИКЛА
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИОТЕРАПИИ, КУРОРТОЛОГИИ И
МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ» СТУДЕНТАМ 4 КУРСА
МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА.**

Шмакова И.П., Прокопчук Ю.В., Серафимова Э.В., Волянская В.Е.,
Шаповалова А. А., Онищак С.П., Корецкий П.

Одесский национальный медицинский университет, г. Одесса, Украина
Государственное учреждение специальный (специализированный) клинический
санаторий им. В.П. Чкалова МОЗ Украины, г. Одесса, Украина

В последние годы составляющая международного образования в системе высшего образования Украины значительно возросла. В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей[1]. Эффективность обучения в высшей школе, главным образом, зависит от качества учебной программы, учебных планов, а также от количества времени и сил, потраченных на изучение программного материала. Учебная работа дает высокие результаты только тогда, когда методика преподавания студентам отвечает поставленной цели и соответствует характеру изучаемого материала[3].

Особенностью методики преподавания элективного цикла по физиотерапии является сбалансированное сочетание двух составляющих: базовой теоретической подготовки и способности студентов в достаточной мере овладеть полученными навыками при моделировании практической ситуации. Дисбаланс между этими компонентами, как правило приводит к ухудшению уровня подготовки, снижению «выживаемости» знаний, что в дальнейшем существенно отражается на своевременности и качестве диагностики основных заболеваний в клинической практике, а следовательно и результате лечения и последующей реабилитации. Наибольшая сложность в преподавании возникает при работе с англоязычными студентами[2].

Цель работы: оптимизация учебного процесса при изучении элективного цикла «Актуальные проблемы физиотерапии, курортологии и медицинской реабилитации» у студентов 4 курса англоязычной формы обучения.

Цикл физиотерапии, согласно рабочей программы рассчитан на 20 часов практических занятий и 10 часов самостоятельной работы студентов в классе. Количество студентов в группе варьирует от 24 – 30 человек (при делении на подгруппы при проведении практических занятий – 12 – 15 человек). Занятия проводятся на клинической базе кафедры общей практики и медицинской реабилитации, расположенной в Государственном учреждении специальный (специализированный) клинический санаторий им. В.П. Чкалова МОЗ Украины. Практические занятия и самостоятельная работа студентов проходит в физиотерапевтическом отделении санатория, на базе которого функционируют отделения педиатрии, терапии, ведется осмотр и прием больных, назначение природных и преформированных физических факторов и лечебной физкультуры. В составе санатория функционирует бальнеофизиотерапевтическое отделения, включающее: грязелечебницу, водолечебницу (на 11 ванн), отделение гидропа-

тии (души), отделение подводного массажа (на 3 ванны), ингаляторий групповой (на 6 точек), кабинет аппаратной физиотерапии (электролечение, светолечение, низкочастотная магнитотерапия, ультразвуковая магнитотерапия, УВЧ – терапия, СВВ-, ДМВ-терапия), кабинет фитотерапии (фитосборы, синглетно-кислородные смеси), отделение лазеротерапии, отделение ЛФК (зал с тренажерами и аппаратами механотерапии).

Ознакомление студентов с практическим курсом читается на английском языке, материал иллюстрируется мультимедийными презентациями в виде слайдов, иллюстрационного материала.

Рисунок 1. Слайд демонстрирует определение физиотерапии как науки.

Balneology is a science about preventive and medical application of natural physical medical agents: mineral water, muds, curative climates, ozokerite, naphthalanum, etc. as well as about the organization of health resort business.

Medical rehabilitation is a science about mechanisms, peculiarities and methods of rehabilitation treatment of various groups of patients. It has gained special development in cardiology, orthopedics, traumatology, neuropathology, pediatrics and phthisiology. Physical medical agents (including kinesitherapy) are widely used in medical rehabilitation.

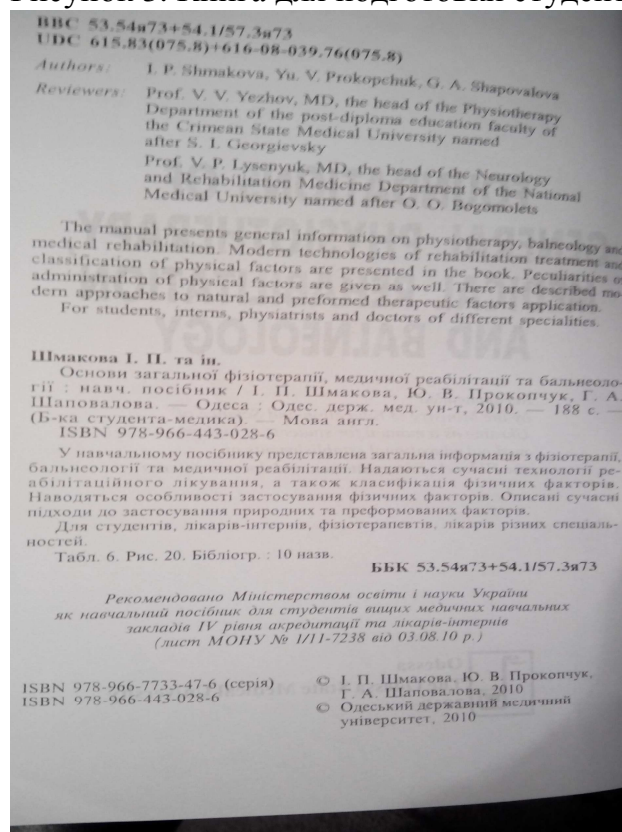
Рисунок 2.

Methods of primary influence on the cardiovascular system.
Hypotensive and spasmolytic methods

- ✚ Oxygen baths;
- ✚ Hydrosulphuric baths;
- ✚ Sea baths (including artificial);
- ✚ Warm fresh baths;
- ✚ General franklinization;
- ✚ Inductothermy of the kidneys and extremities;
- ✚ Microwave therapy;
- ✚ Light baths;
- ✚ The infra-red radiation;
- ✚ Medicinal electrophoresis with vasodilators;
- ✚ Magnetotherapy.

Для качественного усвоения изучаемого материала студентам предлагается учебное пособие, изданное профессорско-преподавательским составом кафедры «Foundations of general physiotherapy, medical rehabilitation and balneology», в котором представлены основные разделы физиотерапии, включающие методики, механизмы действия, показания и противопоказания для назначения физических факторов. Данная книга находится в широком пользовании на кафедре, электронном сайте университета и сайте кафедры, доступ к данной информации открыт.

Рисунок 3. Книга для подготовки студентов к практическим занятиям.



Разделы элективного цикла включают пять базовых тем:

1. Место и роль физиотерапии. Классификация физических факторов, механизм действия, показания и противопоказания к назначению.
2. Электролечение.
3. Фототерапия.
4. Механические факторы, ультразвуковая терапия.
5. Термотерапия, гидробальнеотерапия.

Все занятия построены в проблемном контексте, обеспечивающие творческое усвоение студентами принципов и закономерностей течения патологических процессов, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и возможность их применения на практике. Наряду с предоставлением лекционного материала, используем активное участие студентов в обсуждении материала, а также различные клинические ситуации, организовываем свободный обмен мнениями. Такой вариант учебного процесса позволяет активизировать познавательную деятельность студенческой аудитории, и что не мало важно дает возможность преподавателю управлять мнением группы для преодоления ошибочных ответов некоторых студентов.

Особое внимание уделяется преемственности медицинской информации и связи учебного процесса с другими дисциплинами. С этой целью перед началом занятий или в середине первого дня проводится устный опрос для контроля исходного уровня знаний.

Значительной проблемой для иностранных студентов является овладение и применение полученных знаний на практике. Поэтому в середине цикла для

студентов проводится семинар-экскурсия по физиобальнеотерапевтическому отделению, где студентам демонстрируется основное физиотерапевтическое оборудование в контексте разобранного материала по электротерапии, методикам применения данных процедур, показаниям и противопоказаниям к назначению различных методик.

Учитывая многонациональный контингент иностранных студентов (обучаются студенты из Юго-Восточной Африки, Азии, в последние годы увеличилось количество студентов из Европейских государств) использование методов физиотерапии в лечении и реабилитации больных обсуждается с учетом особенностей региона, в котором студенты проживают, распространенности наиболее часто встречаемой в их странах патологии и организации физиотерапевтического сервиса.

Для улучшения проведения практических занятий, кроме вышеуказанного методического пособия, на кафедре разработаны и подготовлены методические рекомендации для студентов по всем темам, включая темы для самостоятельной работы.

В методические рекомендации к практическим занятиям студентов включены следующие разделы: актуальность темы, междисциплинарная интеграция занятия, основной материал изложенной темы, план и организация занятия, теоретические вопросы, клинические задачи, тесты, список рекомендуемой литературы основной и дополнительной.

Методические рекомендации для студентов ежегодно обновляются, обсуждаются на кафедральном совещании и утверждаются заведующим кафедрой. Все материалы методических рекомендаций написаны на английском языке в трех вариантах: рекомендации для практического занятия студентов, для преподавателей и для самостоятельной подготовки студентов. Оценка конечного уровня знаний осуществляется в виде решения клинически смоделированной ситуационной задачи на бумажных носителях по всем пройденным темам. Образец ситуационной задачи для оценки конечного уровня знаний:

Content of the task:

1. The patient has chronic gastritis with reduced secretory function of the stomach. Complaints: the heaviness and aching pain in the epigastric region, occurring after meals.

Question: The aim of physiotherapy?

What methods of physiotherapy, you must assign?

2. Patients with bronchial asthma, exogenous form in the stage of incomplete remission. Complaints: rare asthma attacks, a rare dry cough, anxiety, sleep disturbance.

Question: The aim of physiotherapy?

What methods of physiotherapy, you must assign?

Итогом самостоятельной работы являются рефераты по основным темам занятий.

Елективний цикл фізіотерапії на кафедрі загальної практики читається з 2006 року, однак застосовувані в даний час комп'ютерні технології, моделювання клінічних ситуацій, більш детальне спілкування зі студентами дозволило протягом останнього року підтвердити, що дана методична система надає можливість англоязычним студентам отримати достатні знання по циклу фізіотерапії, з подальшою можливістю застосовувати отримані навички в своїх країнах. Крім того, за останні 5 років з числа навчаних студентів на кафедрі пройшли клінічну ординатуру по фізіотерапії – 3, магістратуру – 1 англоязычний лікар.

Висновки

1. Викладання елективного циклу «Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та медичної реабілітації» студентам 4 курсу міжнародного факультету згідно з вимогами Болонської системи освіти потребує комплексного підходу.

2. Методика викладання включає в себе інтенсифікацію роботи на практичних заняттях та методичну допомогу при підготовці до самостійної та позааудиторної роботи.

Список літературних джерел

1. Вороненко Ю.В., Вдовиченко Ю.П., Толстанов О.К., Мойсеєнко Р.О., Вернер О.М., Краснов В.В. Питання розробки освітніх стандартів підготовки фахівців у лікарській резидентурі // Медична освіта. – 2016. – Том 2. – Стор. 69 – 72.

2. Моцарь В.В. Опыт преподавания кардиологии англоязычным студентам// Український медичний альманах, -2011. – Том 4. -№ 5. –Стор. 130 – 133.

3. Петрушанко Т.А., Бублий Т.Д., Попович І.Ю., Ступак Е.П. Особливості читання лекцій англоязычним студентам на кафедрі терапевтичної стоматології // Світ медицини та біології, -№ 2., -2013. –Стор. 135 – 137.

Реферати.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТИВНОГО ЦИКЛУ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЗІОТЕРАПІЇ, КУРОРТОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ» СТУДЕНТАМ 4 КУРСУ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.

Шмакова І.П., Прокопчук Ю.В., Серафімова Е.В., Волянська В.С., Шаповалова Г.А., Оніщак С.П., Корецький П.

У статті викладені основні підходи до викладання елективного циклу студентам 4 курсу міжнародного факультету. Комп'ютерні технології, моделювання клінічної ситуації, більш детальне спілкування зі студентами надає можливість англоязычним студентам отримати достатні знання з циклу фізіотерапії і в подальшому мають можливість застосовувати отримані знання в своїх країнах.

Ключові слова: елективний цикл фізіотерапії, іноземні студенти, оптимізація, навчальний процес.

FEATURES TEACHING ELECTIVE CYCLE «CURRENT ISSUES OF PHYSIOTHERAPY, BALNEOLOGY AND MEDICAL REHABILITATION» 4th YEAR STUDENT OF INTERNATIONAL FACULTY.

Shmakova I.P., Prokopchuk Y.V., Serafimova E.V., Volyanskaya V.S., Shapovalova A.A., Onyshchak S.P., Korecky P.

In the article the basic approaches to teaching elective cycle 4th year student of international faculty. Computer technology, simulation of clinical situations, a more detailed communication with English-speaking students provides opportunities for students to gain sufficient knowledge of the cycle of physiotherapy in the future have the opportunity to apply the acquired knowledge in their countries.

Key words: elective cycle physiotherapy, foreign students, optimization, educational process.