

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**МАТЕРІАЛИ**  
**XVII Всеукраїнської**  
**науково-практичної конференції**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ**  
**МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)**  
**ОСВІТИ**

**(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)**

*05–06 листопада 2020 року*  
*м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТНМУ  
«Укрмедкнига»  
2020

УДК 378:61(063)(477)

**Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти** (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

3. Полевой С.А., Павлова В.В. Особенности обучения студентов с клиповым мышлением // Открытое образование, 2017. т. 21, № 2. С. 56-67.
4. Обновленные принципы обучения врачей-интернов разных специальностей по модулю «Неотложные состояния»/ Клигуненко Е.Н., Ехалов В.В., Станин Д.М., Кравец О.В., Куц Е.А. // Медицина неотложных состояний, 2019. №3 (98). С. 186-191.
5. Корбут А. Заметки о ведении конспекта во время университетских лекций//Академическая лекция: преподавание и исследование: сборник научных статей/ под ред. Т. В. Тягуновой, А. А. Полонникова. Минск: БГУ, 2010. С. 92-125.
6. Єхалов В.В., Куц К.О. Особливості сучасних типів конспектування лекційного матеріалу у післядипломному медичному навчанні// Південноукраїнський медичний науковий журнал, 2018. № 20. С. 40-42.
7. Березуцький В.І. Електронний конспект лекції у вищій медичній школі / Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, 2016. №2. С. 102-106.
8. Клиническое и клиповое мышление в процессе обучения врачей-интернов/ Клигуненко Е.Н., Ехалов В.В., Кравец О.В., Куц Е.А., Сединкин В.А.// «Новости медицины и фармации», 2018. – №16 (677). – С. 16-19.
9. Організація самостійної роботи з медицини невідкладних станів у сімейних лікарів/О.Ю. Муризіна, О.М. Клигуненко, В.В. Єхалов// Медичні перспективи, 2014. т.19. № 2. ч.1. С. 119-122.
10. Єхалов В. В., Горбунцов В. В., Седінкін В. А. Якість тестових завдань – основа об'єктивності ліцензійного інтегрованого іспиту // International Journal of Education and Science, 2019. v.2. №2. P. 67.

## **ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДИК НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ З МЕТОЮ ДОСЯГНЕННЯ ВИСОКОГО РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ**

**Суцук Н. А.**

*Одеський національний медичний університет*

**Вступ.** За останні роки в галузі вищої фармацевтичної освіти відбулись істотні зміни: кваліфікація «провізор» замінена на кваліфікацію «магістр фармації», відкрито нові спеціальності, тощо [1,2].

Одним з найважливіших завдань модернізації вищої освіти України є забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних стандартів, що є необхідною умовою для позиціонуванні магістра фармації у галузі та світі відповідно до його компетентності та професійних навичок [3].

Мета роботи – обґрунтування важливості впровадження сучасних інноваційних педагогічних методик на практичних заняттях технології ліків з метою досягнення високого рівня професійної компетентності магістрів фармації.

**Основна частина.** Технологія ліків – одна з профільюючих фармацевтичних дисциплін, яка відіграє важливу роль у професійному становленні фахівців, ціллю яких є якісне забезпечення населення вітчизняними лікарськими препаратами. Фармацевтичні факультети готують фахівців, головним чином, для роботи в аптеках, тому основне завдання технології ліків як профільної дисципліни – допомогти студенту оволодіти теоретичними знаннями і практичними прийомами технології лікарських препаратів, які готуються в аптеках за рецептами і вимогами. Тому викладачам сьогодні важливо постійно вдосконалювати власні знання про методи навчання, упроваджувати у власну викладацьку практику новітні освітні технології, іти в ногу з часом.

Кожне практичне заняття потребує набуття студентами певних умінь і навичок.

З метою систематизації інформації, одержаної з навчальної літератури, студенти повинні відповісти на теоретичні питання, після засвоєння яких вони знайомляться з алгоритмом виконання практичної роботи на даному занятті. (Усі алгоритми наведені в підручнику О.І. Тихонова, Т.Г. Ярних «Технологія ліків»). Для реалізації навчальних цілей кожний студент готує лікарський препарат за індивідуальним рецептом. На всіх заняттях широко застосовується демонстраційний матеріал (відеофільми, слайди, таблиці, схеми, колекції активних і допоміжних речовин, таро-закупорювальних матеріалів, зразків різних лікарських форм), а також апаратури, приладів, різних пристроїв та ін. Для контролю рівня засвоєння матеріалу використовуються ситуаційні та розрахункові задачі, розв'язання яких реалізує виконання професійних видів діяльності, навчає майбутніх фахівців творчо мислити, покращує якість знань і підвищує ефективність праці студентів. Крім вище вказаних елементів контролю, студенти виконують тестові завдання (комп'ютерного контролю) з буклетів «Крок 2». Але, як правило, вони вивчають тестове завдання та правильну відповідь на нього. Такий спосіб вивчен-

ня тестового завдання нівелює аналітичне мислення, тому що студент намагається запам'ятати правильну відповідь на конкретне поставлене питання. До того ж пояснювально – ілюстративний спосіб подання інформації розрахований тільки на пам'ять[1].

Тому перед нами постала мета систематизувати отримані студентами знання за допомогою інтерактивних методів навчання, наприклад, впровадження форми «ділових ігор».

Цей метод дозволяє моделювати умови і відносини професійної діяльності фармацевтичного працівника, максимально наближені до реальної практичної діяльності в аптеці, отже перевести теоретичні знання у практичну діяльність[2, 3]. Гра проводиться у формі спілкування «фармацевт-магістр». Магістр витягає один з рецептів на картці, або тестове завдання чи розрахункову задачу, а фармацевт повинен знайти правильне рішення і дати їй теоретичне обґрунтування. Після чого до роботи виходить інша пара. Всі студенти групи за цим слідкують і вносять свої корективи. Заняття стають цікавішими і інформація краще запам'ятовується.

Всі ці методи допомагають з'ясувати рівень засвоєння студентами теоретичних питань, а також їх уміння застосовувати отримані знання для вирішення практичних професійних завдань.

**Висновки.** Отже, у контексті зазначеного вище, навчально-виховний процес студента під час вивчення базової дисципліни «Технологія ліків» має бути орієнтований на впровадження нових методик та інноваційних технологій, що створює умови для формування професійної компетентності майбутнього магістра фармації, розвитку його творчого потенціалу і потреби постійного самовдосконалення.

### Література

1. Громова А.М. Роль рольових ігор у вивченні акушерства і гінекології / А.М. Громова [ та ін.] // Медична освіта – 2017. – № 24. – С.117-120. Бібліограф.: 6 назв.
2. Соловей Ю.М. Застосування інтерактивних методів навчання на циклі «Хірургія» кафедри догляду за хворими та вищої мед сестринської освіти / Ю.М.Соловей, І.К. Морар // Буковинський медичний вісник. – 2015. – т.19, № 3 (75). – С.288-290. – Бібліограф.: 7 назв.
3. Сьюзан М.К. Создание письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам / М.К. Сьюзан, Д.Б. Свенсон / Национальный Совет Медицинских Экзаменаторов. – 1996. – Филадельфия. Пенсильвания. – 119 с.