

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Борисюк І. Ю., Фізор Н. С., Валіводзь І. П.

Одеський національний медичний університет МОЗ України

Вступ. Реформування системи вищої освіти у нашій державі потребує модернізації процесу навчання, що стає можливим за умови підвищення педагогічної кваліфікації та професійної компетентності викладачів. Створення умов для досягнення нової якості освіти значною мірою залежить від того, наскільки ефективно освоюються інновації, що відкривають можливості для пізнавального розвитку у відповідних видах діяльності, на ґрунті співпраці викладач – студент. Тому підготовка фахівця, здатного до інноваційної діяльності, є однією із важливих завдань на сьогоднішній день [1, 2, 4].

Метою даної роботи є аналіз підготовки майбутніх фахівців до впровадження інноваційних технологій вищої освіти.

Основна частина. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта на найближчу перспективу вважає за свій пріоритет уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що зможуть задовольнити потреби суспільства та здатні підготувати фахівців до виконання нових завдань у майбутньому. Саме тому ситуація сьогодення диктує необхідність нових підходів до підготовки фармацевтів, здатних швидко адаптуватися до змін, психологічно освічених щодо специфіки взаємодії з людьми, готових постійно розвивати свою особистість.

Удосконалення змісту, функцій і умов діяльності сучасного закладу вищої освіти потребує значних змін не лише в організаційному та технологічному, а й у психологічному аспекті організації освіти. Забезпечення високого рівня психологічної компетентності фармацевтів є одним із істотних важелів підвищення ефективності роботи закладу (фармацевтичне підприємство або аптека).

Інноваційні перетворення у вищій освіті набувають системного характеру. Створюються нові типи, профілі та види закладів, нові освітні програми, орієнтовані на індивідуальний підхід до студента (студенто-орієнтоване навчання), що дозволяють забезпечити варіативність освітнього процесу.

Здійснюючи інноваційну професійну діяльність, викладач закладу вищої освіти кооперує різні професійні позиції: дослідника, проекту-

вальника, експериментатора, методиста, пропагандиста нових педагогічних ідей.

У процесі реалізації сучасних підходів до навчання у вищому закладі освіти у студентів формується активна, відповідальна позиція, зростає самостійність, набуваються навички дослідницької, творчої діяльності, отже, змінюється мотивація і утверджується прагнення до самоактуалізації.

Останнім часом широко впроваджуються в заклади вищої освіти сучасні технології ТРВЗ (творчого розв'язання винахідницьких завдань), проектної діяльності, дослідницької діяльності [3].

Важливу роль у формуванні творчого потенціалу майбутніх провізорів відіграє участь студентів в організованій і систематичній науково-дослідній роботі. Науково-дослідна робота студентів – складова професійної підготовки, що передбачає навчання студентів методології і методики дослідження, а також систематичну участь у дослідницькій діяльності, озброєння технологіями і вміннями творчого підходу до дослідження певних наукових проблем.

Науково-дослідна робота полягає в пошуковій діяльності, що виражається насамперед у самостійному творчому дослідженні. Така діяльність спрямована на пояснення явищ і процесів, установлення їх зв'язків і відношень, теоретичне й експериментальне обґрунтування фактів, виявлення закономірностей за допомогою наукових методів пізнання. Унаслідок пошукової діяльності суб'єктивний характер «відкриттів» студентів може набувати певної об'єктивної значущості та новизни.

Взаємопов'язаними елементами науково-дослідної роботи студентів є: навчання студентів елементів дослідницької діяльності, організації та методики наукової творчості; наукові дослідження, що здійснюються студентами під керівництвом викладачів=науковців.

Наукове дослідження – це результат самостійного розроблення певної наукової проблеми студентом. Воно обов'язково містить результати власного пошуку, власні висновки і гіпотези.

Від початку перебування у вищому навчальному закладі кожен студент має брати участь у наукових пошуках, планових дослідженнях своїх викладачів, упровадженні на практиці досягнень науки. Наукова творчість студентів стала традиційним засобом розвитку майбутніх спеціалістів.

Завдання науково-дослідної роботи студентів у вищому навчальному закладі полягає в розвитку в них умінь пошукової, дослідницької

діяльності, творчого розв'язання навчально-виховних завдань під час роботи у школі, а також у формуванні вмінь застосування методів наукових досліджень на практиці. Завдяки участі у науковій роботі студент оволодіває навичками роботи з різноманітними інформаційними джерелами. На практиці найпоширенішими є такі види студентської науково-дослідної роботи: дослідження, пов'язані з виконанням навчальних завдань; студентські наукові гуртки, написання курсових, дипломних, магістерських робіт, участь у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та всеукраїнській студентській олімпіаді тощо.

Дослідження, пов'язані з виконанням навчальних завдань, формують у студентів досвід наукового проведення лабораторних робіт, збирання експериментального матеріалу для практичних занять. Одночасно студенти здобувають досвід вивчення та критичного аналізу наукової літератури. Суттєву роль відіграє написання рефератів, доповідей, виконання творчих робіт із залученням до них зібраних студентами матеріалів. Важливе розвивальне значення має виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань творчого характеру із профільних дисциплін та навчальних завдань під час виробничої практики в аптечних закладах. Вони сприяють формуванню навичок вивчення особистості майбутнього спеціаліста.

Готовність майбутніх фахівців до інноваційної діяльності визначається як рівнем їх поінформованості про інноваційні технології, так і системою професійних умінь: конструктивних (проектування, планування своєї роботи, її видів і форм), організаторських (організувати свою діяльність і колективну, групову діяльність), комунікативних (уміннями взаємодіяти з колегами, викладачами та адміністрацією заклада); умінь створювати нові моделі процесу професійного спілкування, попереджувати і долати конфлікти .

Успіх впровадження інноваційних технологій значною мірою забезпечує професійна компетентність – висока професійна кваліфікація, володіння ефективними професійними вміннями і навичками, алгоритмами і способами успішного розв'язання професійних завдань.

Професійна компетентність включає ґрунтовні знання із загальноосвітніх і фахових дисциплін; педагогічне мислення – його логічність, системність, гнучкість, оригінальність та креативність, здатність бачити процеси та явища в динаміці й розвитку; володіння професійною технологією – здатність мобілізувати знання та вміння для вирішення конкретних професійних проблем, тощо.

Висновки. Отже, важливим є створення психолого-педагогічних умов формування інноваційної компетентності майбутніх фахівців: інформування студентів із проблем інноваційної діяльності в теорії та практиці; модернізація засобів, методів і матеріальної бази навчання, що сприяє формуванню інноваційного мислення майбутнього професіонала.

Література

1. Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
2. Інновації у вищій школі: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П.Ю. Сауха. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
3. Кунченко В. Інноваційні методи і форми викладання в умовах удосконалення вищої освіти // Гуманітарна освіта в профільних вищих навчальних закладах: проблеми і перспективи / Матеріали VI Всеукр. наук.-практичної конференції. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2005. – С. 124–125.
4. Романова О. В. Модель формирования профессиональной компетентности учителя / О. В. Романова // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 63–70.

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЯК ЧИННИК АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Борисюк І.Ю., Фізор Н.С., Замкова А.В.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Науково-дослідницька діяльність студентів є одним із найважливіших засобів підвищення якості підготовки і виховання спеціалістів з вищою освітою, здатних творчо застосовувати в практичній діяльності найновіші досягнення науково-технічного прогресу [1,2,3].

Основна частина. Як відомо, економічні і соціальні реформи, які здійснюються в Україні, значною мірою змінюють характер праці спеціалістів у галузі фармації. Згідно з цим змінюються відповідно і вимоги до підготовки кадрів. Серед найголовніших – вимоги розвитку спеціаліста творчого, ініціативного, який має організаторські навички і вміння спрямовувати діяльність свого підрозділу на вдосконалення технологічного процесу шляхом запровадження у практику нових до-