

**Громадська організація
«Київський медичний науковий центр»**

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ВПЛИВ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО
ПРОГРЕСУ НА РОЗВИТОК МЕДИЧНОЇ
НАУКИ ТА ПРАКТИКИ:
РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ»**

10–11 липня 2020 р.

Київ
2020

УДК 61(063)

В80

В80 **Вплив науково-технічного прогресу на розвиток медичної науки та практики: реалії сьогодення:** Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 10–11 липня 2020 р.). – Київ: «Київський медичний науковий центр», 2020. – 80 с.

Матеріали збірника друкуються мовою оригіналу.

Організаційний комітет не завжди поділяє думки та погляди авторів. Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

Відповідно до Закону України «Про авторське право і суміжні права під час використання наукових ідей та матеріалів цього збірника посилання на авторів і видання є обов'язковим».

УДК 61(063)

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ТЕОРІЇ

Костенко І. Ф.

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....5

Кузьміна І. Ю., Жулікова М. В.

ВІКОВА ДИНАМІКА ПАТОМОРФОЛОГІЧНОЇ ПЕРЕБУДОВИ ЯЄЧНИКІВ ПРИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ ПОЛІКІСТОЗІ У ЩУРІВ...8

Луцюк М. Б., Заїчко Н. В., Некрут Д. О.

ГІПОГОМОЦИСТЕЇНЕМІЯ ЯК СКЛАДОВА ГОМОЦИСТЕЇНОВОЇ ПРОБЛЕМИ. Д. ІДЕОПАТИЧНА ПЕРИФЕРІЙНА НЕВРОПАТІЯ, ІНШІ ХВОРОБИ ТА СТАНИ..... 12

НАПРЯМ 2. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ

Вороняк М. І., Кокоруж М. В., Худзій С. С.

ГЕНЕТИЧНІ МУТАЦІЇ ПРИ ІДІОПАТИЧНОМУ МІЄЛОФІБРОЗІ 17

Ластівка І. В., Поліщук Ю. І.

СИНДРОМ КАБУКІ: МЕДИКО-ГЕНЕТИЧНІ АСПЕКТИ..... 21

Ластівка І. В., Семенова І. В.

ЧИННИКИ РИЗИКУ ФОРМУВАННЯ ЩІЛИН ГУБИ ТА/АБО ПІДНЕБІННЯ У ДІТЕЙ В ЧЕРНІВЕЦЬКІЙ ОБЛАСТІ..... 26

Ластівка І. В., Ткачук А. І., Анцупова В. В.

ІЗОЛЬОВАНІ УРОДЖЕНІ ЩІЛИНИ ГУБИ ТА/АБО ПІДНЕБІННЯ ТА У СКЛАДІ МНОЖИННИХ УРОДЖЕНИХ ВАД РОЗВИТКУ: СИНТРОПІЯ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЯ..... 30

Ластівка І. В., Чебан Х. В.

ЗАХВОРЮВАННЯ ОРГАНІВ ТРАВЛЕННЯ ПРИ СУПУТНІЙ ПАТОЛОГІЇ ЩИТОПОДІБНОЇ ЗАЛОЗИ 32

Позняк Ю. В.

КОМПЛЕКСНА ЕХОКАРДИОГРАФІЯ У ПАЦІЄНТІВ З ЄДИНИМ ЦІЛУНОЧКОМ СЕРЦЯ ПІСЛЯ НАКЛАДАННЯ ТОТАЛЬНОГО КАВАПУЛЬМОНАЛЬНОГО СПОЛУЧЕННЯ..... 36

НАПРЯМ 3. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ

Аймедов К. В., Асєєва Ю. О., Стаханов К. О.

СВІТОВИЙ ДОСВІД ЛІКУВАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКИ КІБЕР-АДИКЦІЙ..... 40

Грузєва Т. С., Іншакова Г. В.
ПЛІТНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ДУМКИ ОСІБ ЛІТНЬОГО ВІКУ
ЩОДО ОЦІНКИ СВОГО ЗДОРОВ'Я
ТА ПОТРЕБ В МЕДИЧНОМУ ОБСЛУГОВУВАННІ 44

Клюсов О. М.
МЕДИКО-СОЦІАЛЬНІ НАСЛІДКИ ТА ВПЛИВ НА СТАН ЗДОРОВ'Я
НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ ТА МІСТА КИЄВА ЗЛОЯКІСНИХ
НОВОУТВОРЕНЬ З ЛОКАЛІЗАЦІЄЮ В ПРЯМІЙ КИШЦІ 49

**Корнійко П. І., Павлова В. М., Кузік Л. О., Павленко В. П.,
Ваховська Т. М., Кузьмічова Н. В.**
ДИФТЕРІЯ. МИНУЛЕ І СУЧАСНЕ 52

НАПРЯМ 4. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ НАУКИ ТА ПРАКТИКИ

Александрова К. В., Сінченко Д. М.
ВПЛИВ КОНЦЕНТРАЦІЇ ПОХІДНИХ КСАНТИНІЛ-7-АЦЕТАТНОЇ
КИСЛОТИ НА СИЛУ АНТИОКСИДАНТНОЇ ДІЇ 58

Борисюк І. Ю., Суцук Н. А., Валіводзь І. П.
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДИК
НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ
З МЕТОЮ ДОСЯГНЕННЯ ВИСОКОГО РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ 61

Брижатова Л. І.
НЕАДЕКВАТНИЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ОЧИМА
СТУДЕНТІВ–ФАРМАЦЕВТІВ 64

Данилова І. А., Алексєєва Т. В., Колісник О. В.
КІЛЬКІСНЕ ВИЗНАЧЕННЯ ХАРЧОВОЇ ДОБАВКИ
КАЛІЮ БРОМАТУ В ХЛІБОБУЛОЧНИХ ВИРОБАХ 67

Ігнатюк О. І.
ФРЕЙМОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ
ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАКОЛОГІЇ
ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 68

Ривак Т. Б.
ПРОБЛЕМА ЗАСТОСУВАННЯ ІНФУЗІЙНИХ ЛІКОВИХ
«КОКТЕЙЛІВ» У РЕАЛЬНІЙ КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ 71

Семенченко О. М.
ПОРІВНЯЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ДЕЯКИХ ВИДІВ РОДУ
ШАВЛІА НА РІВЕНЬ ГЛЮКОЗИ В КРОВІ САМЦІВ-ЩУРІВ НА
МОДЕЛІ СТРЕПТОЗОТОЦИНОВОГО ДІАБЕТУ (ДІАБЕТ 1 ТИПУ) 73

Борисюк І. Ю., доктор фармацевтичних наук,
звідувач кафедри технології ліків
Сушук Н. А., кандидат фармацевтичних наук,
доцент кафедри технології ліків

Одеський національний медичний університет

Валіводзь І. П., кандидат біологічних наук,
молодший науковий співробітник

*Фізико-хімічний інститут
імені О. В. Богатського НАН України
м. Одеса, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДИК НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ З МЕТОЮ ДОСЯГНЕННЯ ВИСОКОГО РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ

Вступ. За останні роки в галузі вищої фармацевтичної освіти відбулись істотні зміни: кваліфікація «провізор» замінена на кваліфікацію «магістр фармації», відкрито нові спеціальності, тощо. Одним з найважливіших завдань модернізації вищої освіти України є забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних стандартів, що є необхідною умовою для позиціонування магістра фармації у галузі та світі відповідно до його компетентності та професійних навичок.

Мета роботи – обґрунтування важливості впровадження сучасних інноваційних педагогічних методик на практичних заняттях технології ліків з метою досягнення високого рівня професійної компетентності магістрів фармації.

Основна частина. Технологія ліків – одна з профільюючих фармацевтичних дисциплін, яка відіграє важливу роль у професійному становленні фахівців, ціллю яких є якісне забезпечення населення вітчизняними лікарськими препаратами. Фармацевтичні факультети готують фахівців, головним чином, для роботи в аптеках, тому основне завдання технології ліків як профільної дисципліни – допомогти студенту оволодіти теоретичними знаннями і практичними прийомами технології лікарських препаратів, які готуються в аптеках за рецептами і

вимогами. Тому викладачам сьогодні важливо постійно вдосконалювати власні знання про методи навчання, упроваджувати у власну викладацьку практику новітні освітні технології, і ти в ногу з часом. Кожне практичне заняття потребує набуття студентами певних умінь і навичок згідно змісту освіти, що складається з чотирьох основних компонентів: 1) досвіду пізнавальної діяльності, зафіксованого у формі її результатів – знань; 2) досвіду способів діяльності – у формі умінь діяти за зразком; 3) досвіду творчої діяльності – у формі умінь приймати нестандартні рішення в проблемних ситуаціях; 4) досвіду ставлення до навколишньої дійсності – у формі світоглядних, морально-естетичних орієнтацій.

З метою систематизації інформації, одержаної з навчальної літератури, студенти повинні відповісти на теоретичні питання, після засвоєння яких вони знайомляться з алгоритмом виконання практичної роботи на даному занятті. (Усі алгоритми наведені в підручнику О.І. Тихонова, Т.Г. Ярних «Технологія ліків»). Для реалізації навчальних цілей кожний студент готує лікарський препарат за індивідуальним рецептом. На всіх заняттях широко застосовується демонстраційний матеріал (відеофільми, слайди, таблиці, схеми, колекції активних і допоміжних речовин, таро-закупорювальних матеріалів, зразків різних лікарських форм), а також апаратури, приладів, різних пристроїв та ін.

Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів – складова навчального процесу, яка сприяє виявленню реальних навчальних досягнень, розкриттю причин недостатнього засвоєння змісту, забезпечує діагностику результатів освітньої діяльності студентів і педагога з метою виявлення, аналізу, оцінювання та коректування навчання.

Для контролю рівня засвоєння матеріалу використовуються ситуаційні та розрахункові задачі, розв'язання яких реалізує виконання професійних видів діяльності, навчає майбутніх фахівців творчо мислити, покращує якість знань і підвищує ефективність праці студентів. Крім вище вказаних елементів контролю, студенти виконують тестові завдання (комп'ютерного контролю) з буклетів «Крок 2». Але, як правило, вони вивчають тестове завдання та правильну відповідь на нього. Такий спосіб вивчення тестового завдання нівелює аналітичне мислення, тому що студент намагається запам'ятати правильну відповідь на конкретне поставлене питання. До того ж пояснювально-ілюстративний спосіб подання інформації розрахований тільки на пам'ять.

Головна мета контролю – визначити якість засвоєння навчального матеріалу, ступінь відповідності сформованих умінь та навичок цілям та завданням навчання. Контроль має відповідати певним вимогам і бути об'єктивним, систематичним, освітнім, діагностичним, виховним, формуючим, керівним, розвивальним, оцінювальним, усебічним, а також охоплювати всі ланки навчального процесу й сприяти його розвитку та удосконаленню.

Тому перед нами постала мета систематизувати отримані студентами знання за допомогою інтерактивних методів навчання, наприклад, впровадження форми «ділових ігор». Цей метод дозволяє моделювати умови і відносини професійної діяльності фармацевтичного працівника, максимально наближені до реальної практичної діяльності в аптеці, отже перевести теоретичні знання у практичну діяльність [1, 2]. Гра проводиться у формі спілкування «фармацевт-магістр». Магістр витягає один з рецептів на картці, або тестове завдання чи розрахункову задачу, а фармацевт повинен знайти правильне рішення і дати їй теоретичне обґрунтування. Після чого до роботи виходить інша пара. Всі студенти групи за цим слідкують і вносять свої корективи. Заняття стають цікавішими і інформація краще запам'ятовується.

Всі ці методи допомагають з'ясувати рівень засвоєння студентами теоретичних питань, а також їх уміння застосовувати отримані знання для вирішення практичних професійних завдань.

Висновок. Отже, у контексті зазначеного вище, навчально-виховний процес студента під час вивчення базової дисципліни «Технологія ліків» має ґрунтуватись на таких основних вимогах до обговорення матеріалу, що вивчається: 1) продуманість змісту теми, проблем та методів обговорення; 2) визначення цілей і дидактичних завдань практичного заняття; 3) проблемна постановка питань; 4) зосередження уваги на ключових питаннях та логіки їх розкриття; 5) постійне управління перебігом практичного заняття, створення атмосфери невимушеності, творчої активності; 6) стимулювання дискусії під час обговорення питань, що вивчаються; 7) забезпечення всебічного розгляду й аналізу навчальних і професійних проблем, об'єктивна оцінка виступів студентів один одним та викладачем, своєчасне їх коригування; 8) орієнтація студентів на подальшу самостійну роботу над навчальним матеріалом [3, 4].

Вище зазначене створює умови для формування професійної компетентності майбутнього магістра фармації, розвитку його творчого потенціалу і потреби постійного самовдосконалення.

Література:

1. Громова А.М. Роль рольових ігор у вивченні акушерства і гінекології / А.М. Громова [та ін.]. *Медицина освіта*. 2017. № 24. С. 117-120.
2. Соловей Ю.М., Морар І.К. Застосування інтерактивних методів навчання на циклі «Хірургія» кафедри догляду за хворими та вищої мед сестринської освіти. *Буковинський медичний вісник*. 2015. Т. 19, № 3 (75). С. 288-290.
3. Касьянова О.М., Кудрявцева Т.О. Науково-методичний супровід семінарських занять у післядипломній медичній освіті. *Харківська медична академія післядипломної освіти*. Х.: ХМАПО. 2013. 64 с.
4. Марченко В.Г., Касьянова О.М. Моніторинг якості післядипломної медичної освіти на основі кваліметричного моніторингу. *Харківська медична академія післядипломної освіти*. Х.: ХМАПО. 2013. 76 с.

Брижатова Л. І., викладач

*Криворізький медичний коледж
м. Кривий Ріг, Дніпропетровська область, Україна*

НЕАДЕКВАТНИЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ОЧИМА СТУДЕНТІВ–ФАРМАЦЕВТІВ

Сучасна педагогіка вважає, що авторитет викладача базується на певних особистісних характеристиках, серед яких слід відзначити: досконале знання змісту навчальної дисципліни, володіння методикою викладання, високий рівень загальної культури та ерудиції, швидкість реакції та мислення, асертивність поведінки, уважність, доброзичливість, терпіння у поєднанні зі справедливістю та відповідний зовнішній вигляд. І, що особливо важливо, викладач повинен поводитись тактовно, що проявляється у здатності до самовладання, умінні не тільки стримувати свій поганий настрій, але й створювати мажор, ділову атмосферу в роботі, не допускаючи зривів [1, 67].

Науковці приділяють багато уваги вивченню причин підвищеної конфліктності педагогів, одним із проявів якої є крик – засіб зняття психологічної напруги. Кожен викладач усвідомлює,