

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с.

су. Зараз роль самостійної роботи настільки зросла, що її доводиться спеціально планувати, створювати для неї спеціальні форми і методи та засоби навчання. На разі інтенсивна комп'ютеризація зобов'язала викладачів медичних університетів до реорганізації навчального процесу та поширення використання інноваційних засобів навчання, одним з яких є електронний посібник [2, 3, 5].

Електронний посібник полегшує розуміння навчального матеріалу за рахунок інших, ніж у друкованій навчальній літературі, способів подачі матеріалу: індуктивний підхід, вплив на слухову і емоційну пам'ять допускає адаптацію інформації відповідно до потреб студента, рівня його підготовки, інтелектуальних можливостей; виконує роль викладача; може виконувати навчальну та контролюючу функцію.

Висновок. Таким чином, електронний посібник, маючи всі ознаки навчального посібника, має принципово нові, у порівнянні з ним, якості, що включають елементи гіпермедіа і віртуальної реальності, що забезпечують високий рівень наочності, ілюстративності і високу інтерактивність, забезпечувати нові форми структурованого подання інформації і знань.

Також потрібно враховувати й негативні моменти: по-перше, робота з комп'ютером швидко стомлює студентів, може погано впливати на зір або навіть призводити до розладу нервової системи; по-друге, комп'ютеризоване навчання не розвиває здатності студентів чітко й образно висловлювати свої думки, істотно обмежує можливості усного мовлення.

Але в час, коли освіта набуває кардинальних змін, виникає необхідність залучення інноваційних методик до

процесу формування у студентів предметних та життєвих знань і вмінь, які очікуються від працівника для ефективного виконання його обов'язків [1].

Література

1. Армстронг М. Практика управління людськими ресурсами: Пер. с англ. / Под ред. С. К. Мордовина. – 8-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 832 с.

2. Весніна Л.Е. Особливості процесів формування клінічного мислення при викладанні фізіології / Л.Е. Весніна // Вісник проблем біології і медицини. – 2013. – Вип. 1, Т. № 2(99). – С. 188–191.

3. Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37–38. – ст. 2004.

4. Оптимізація викладання курсу «Фізіологія» студентам медичних ВНЗ в умовах кредитно-модульної системи навчання / Д.І. Маракушин, Л.В. Чернобай, О.В. Васильєва [та ін.] // Матеріали регіональної науково-методичної конференції «Освіта і медицина в добу глобалізації: вітчизняний та зарубіжний контекст». – Тернопіль: ТДМУ. – 2014. – С. 143–145.

4. Кузнецова І.О. Електронний підручник як важливий компонент системи дистанційного навчання / І.О. Кузнецова // Вісник СевНТУ. Серія: Педагогіка. – Севастополь: СевНТУ. – 2012. – № 127/2012. – С. 63–67.

5. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. Часть I. / Под редакцией профессора, члена-корреспондента РАО А.П.Тряпицыной. – СПб., 2008. – С. 43.

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З АПТЕЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ»

Н. А. Суцук

Одеський національний медичний університет

Основним завданням працівників вищої освіти сьогодні є забезпечення якості підготовки спеціалістів, які б відповідали міжнародним вимогам. У зв'язку з модернізацією вищої освіти виросла роль самостійної роботи студентів. Тому навчальний процес потребує постійного удосконалення педагогічних методик з провадженням сучасних інтерактивних методів навчання, які на відміну від традиційних дозволяють активізувати навчальний процес, зробити його більш цікавим та менш втомлюючим для студентів. Ця методика змінює роль і функції викладача – він перестає бути центральною фігурою, а лише займається організацією навчального процесу: готує до уроку необхідні завдання, складає ситуаційні задачі, формулює питання для обговорення в групі, використовує на практичних заняттях ділові ігри, коректно контролює щоб сту-

денти правильно виконували індивідуальні завдання, допомагає в разі серйозних утруднень. Аптечна технологія ліків є профільною дисципліною для студентів спеціальністю «фармація». Під час проведення практичного заняття, студенти під керівництвом викладача підкріплюють освоєні теоретичні основи АТЛ оволодінням практичних навичок з приготування екстемпоральних лікарських засобів. Для кращого засвоєння матеріалу доцільно використовувати наочні посібники, учбові фільми, таблиці, зразки приготування до відпуску препаратів, зразки рецептів із заповненим ППК, методичні рекомендації.

На формування знань, вмінь і навичок майбутніх спеціалістів провізорів великий вплив має особистість викладача, стиль його роботи зі студентами, спілкування, поведінка, педагогічна майстерність.