

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

Аналіз знань та вмінь студентів дозволили викладачам акцентувати увагу на обговоренні проблемних питань ендокринології та у вирішенні складних завдань, що в результаті забезпечить підвищення якості викладання ендокринології в інших ВУЗах.

Окрім традиційних етапів олімпіади, таких як тестовий контроль, розв'язання ситуаційних задач та інтерпретація лабораторно-інструментальних методів обстеження, надзвичайно ефективним та динамічним є тур із вирішенням змодельованого невідкладного стану в інтерактивному режимі.

Література

1. Береснев А.Д. Система вимог до методичного, про-

грамного та організаційного забезпечення олімпіад [електронний ресурс] / А.Д. Береснев // «Телематика». – 2003. – Режим доступу: www.ict.edu.ru.

2. Вакалюк І.П. Методологічні аспекти проведення студентської предметної олімпіади з дисципліни «Внутрішня медицина» / І.П. Вакалюк, Н.М. Середюк, В.Н. Середюк // Медична освіта. – 2015. – № 4. – С. 83–86.

Закон України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.).

3. Лузік Е.В. Організація наукової діяльності студентів вищих навчальних закладів / Е.В. Лузік // Педагогіка і психологія професійної освіти: результати досліджень і перспективи: зб. наук. праць / за ред. І.А. Зазюна та Н.Г. Ничкало. – К., 2003. – С. 380–395.

СИМУЛЯЦІЙНІ ГІСТЕРОСКОПІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОНМЕДУ

Первак М.П., Носенко В.М., Носенко О.М., Рутинська Г.В.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Найважливіший принцип медичної педагогіки полягає в отриманні тими, хто навчається, практичних і теоретичних навичок з мінімальною загрозою здоров'ю та життю їхніх пацієнтів, і в цьому випадку найкращими є симуляційне навчання (СН)[1,2]. Підготовка лікарів-інтернів акушерів-гінекологів з використанням СН має велику актуальність в Україні у зв'язку з збереженням високого рівня материнської та перинатальної смертності, збільшенням контингенту жінок з різною патологією та необхідністю відпрацювання практичних навичок, маніпуляцій та протоколів лікування стосовно цього [2]. Мета: визначити ефективність СН для інтернів акушерів-гінекологів стосовно основ гістероскопії.

Основна частина. У 2014 році на базі ОНМедУ були створені Навчально-інноваційний центр практичної підготовки лікаря та кафедра симуляційної медицини. Для дослідження були взяті результати СН за 4 роки 156 лікарів інтернів акушерів-гінекологів з використанням віртуального гістероскопічного симулятора «VirtaMed HystSim™», який дозволяв реалізовувати в реальному часі зворотний зв'язок з тим, хто навчається, віртуального анатомічного стола «Anatomage», та системи СН основам ультразвукової діагностики в акушерстві-гінекології «SonoMom™». Модуль «Діагностична і оперативна гістероскопія» тривав 2 місяця та мав не менш як 10 тренінгів. Кількість повторів кожної практичної навички за один тренінг: від 1 до 10. Реєструвався час виконання практичної навички, параметри безпеки, зорово-моторної координації, правильний вибір пристроїв, робота з педалями, діатермією, аспірацією, іригацією, з відеокамерою з кутом огляду 30о і 0о. Проводилось оцінювання, визначення вихідного, проміжного і заключного рівня практичних умінь [1]. Відповідно до цього були отримані 6 підсумкових результатів самооцінки і розрахункових коефіцієнтів практичних навичок. Отримано вихідний рівень навичок і рівень в кінці навчання. Всі анкети і оціночні чек-листи були спеціально роз-

роблені нами для конкретного симулятора з гістероскопії [1]. Вихідна анкета заповнювалася самостійно інтерном перед його першим тренінгом, заключна – після останнього тренінгу, проміжна – перед п'ятим [3]. Попередній оціночний чек-лист заповнювався інструктором після закінчення 1-го тренінгу, заключний – після останнього тренінгу, проміжний – після 5-го тренінгу [2]. При порівнянні в динаміці вихідного рівня навичок і рівня в кінці навчання виявлено його збільшення в 1.42 рази (р <0,01). Велике значення для інтернів й мало те, що СН з перших спроб проведення гістероскопії навчало їх зразу бачити свої помилки, особливо стосовно травматичності, болісності їх маніпуляцій для пацієнок, що часто не проявляється при гістероскопіях в клініці в умовах загального внутрішньовенного наркозу.

Висновки. Отримані коефіцієнти самооцінки і практичних умінь, результуючий коефіцієнт практичних умінь дають можливість більш точно оцінювати практичні вміння при імітаційних тренінгах по гістероскопії. При порівнянні вихідного рівня навичок і рівня в кінці симуляційного навчання виявлено достовірне його покращення.

Література.

1. Артьоменко ВВ, Носенко ВМ. Система оцінки лапароскопічних знань та їх застосування при симуляційному навчанні. Клінічна хірургія. 2017;1: 70-73.

2. Artyomenko VV, Nosenko VM. Anaesthesiologists' simulation training during emergencies in obstetrics. Rom J Anaesth Intensive Care. 2017 Apr; 24(1): 37–40.

3. Артьоменко В.В., Носенко В.М., Берлінська Л.І., Первак М.П. Симуляційні методи післядипломного вдосконалення я при корекції невідкладних станів в акушерстві. «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів»: Матеріали І Міжнародного науково-практичного конференції (30-31 березня 2017 року). В 2-х т., Т.2. – Х. : НФаУ, 2017. с.53.