

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

симуляційного навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан // Медична освіта. – 2016. – № 2. – С. 54-57.

5. Корда М.М. Організація симуляційного навчання у ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан // Медична освіта. – 2017. – № 3. – С. 22-26.

6. Муравьев К.А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент /К.А. Муравьев, А.Б. Ходжаян, С.В. Рой // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 10. – С. 534-537.

References

1. Ogden P.E., Cobbs L.S., Howell M.R., Sibbitt S.J., Di-Pette D.J. (2007). Clinical simulation: importance to the internal medicine educational mission. *Am. J. Med.*, 120 (9), 820—824.

2. Cooper J.B., Taqueti V.R. (2008). A brief history of the development of mannequin simulators for clinical education and training. *Postgrad Med. J.*, 84 (997), 563—570.

Okuda Y. (2008). National Growth in Simulation Training within Emergency Medicine Residency Programs. *Acad. Em. Med.*, 15, 1—4.

3. Korda M. M., Shulhai A. H., Hudyma A. A., Zaporozhan S. Y. (2016). Rozvytok praktychno-orientovanoho ta symulyatsiynoho navchannya v Ternopilskomu derzhavnomu medychnomu universyteti imeni I. YA. Horbachevskoho [Development of Practical-oriented and Simulation Training at the I. Horbachevsky Ternopil State Medical University], *Medychna osvita – Medical Education*, 2, 54-57 [in Ukrainian].

4. Korda M. M., Shulhai A. H., Hudyma A. A., Zaporozhan S. Y. (2017). Orhanizatsiya symulyatsiynoho navchannya u DVNZ «Ternopil's'kyu derzhavnyy medychnyy universytet imeni I.YA. Horbachevskoho MOZ Ukrainy» [Organization of simulation training at the I. Horbachevsky Ternopil State Medical University], *Medychna osvita – Medical Education*, 3, 22-26 [in Ukrainian].

5. Muravyov KA, Khodjayan AB, Roy S.V. (2011). Simulyatsionnoye obucheniyе v meditsynskom obrazovanii – perelomnyy moment [Simulation education in medical education is a turning point], *Fundamentalnyye issledovaniya–Basic research*, 10, 534-537.

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Костенко І.Ф.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Найважливіше завдання вищої медичної школи – якісна підготовка кваліфікованих фахівців. Особливого значення питання оптимізації практичної підготовки лікарів набуває на етапі реформування медичної галузі в Україні.

Основна частина. Багато років в Україні панувала думка, що якісне навчання майбутнього фахівця-медика можливе тільки біля ліжка хворого. Однак, студенти молодших курсів, а часто і випускники, під час роботи з хворим обмежуються збиранням анамнезу, тому що не готові до контактування з пацієнтами через низький рівень володіння практичними навичками об'єктивного обстеження пацієнта та маніпуляційної техніки. Слід зазначити, що іноді відсутня достатня кількість хворих з певною патологією, яких можна було б задіяти у навчальному процесі. Іншим важливим моментом є негативна реакція самих пацієнтів на спілкування зі студентами-практикантами. Згідно Амстердамської декларації з прав пацієнтів (1994 р.), кожна людина має право на повагу до особистості, право на згоду, у тому числі – на участь у науковому дослідженні, право на конфіденційність. До того ж багато хворих у лікарнях перебувають у важкому стані, що утруднює їх участь у навчанні студентів. Ці обставини сприяли тому, що у закладах медичної освіти багатьох країн світу здавна використовуються манекени для навчання майбутніх фахівців, що значно полегшує процес засвоєння знань. Крім манекенів у навчальному процесі застосовують велику кількість муляжів, які імітують різні частини тіла людини [1]. Сьогодні більше уваги приділяють сучасним манекенам – симуляторам, на яких можна моделювати різноманітні клінічні ситуації. Завдяки комп'ютерній програмі манекен імітує дихання і серцеву діяльність. Мета симуляційного навчання – навчання, удосконалення і впевнене виконання практичних навичок, формування етапів алгоритму медичної допомоги, які потребують покращення,

відпрацювання злагодженої роботи у команді [2]. Застосування фантомів, муляжів, стимуляторів у навчальному процесі сприяє успішному засвоєнню теоретичних знань і опануванню практичними навичками, дозволяє уникнути помилок під час надання допомоги пацієнтам у скрутних ситуаціях. Багаторазове відтворення практичних навичок на стимуляторах, фантомах і муляжах дозволяє довести до автоматизму їх виконання без ризику для пацієнтів.

Ми розуміємо, що оснащення повноцінного симуляційного центру для кожної клінічної кафедри університету неможливо через високу вартість обладнання. Більшість наявного матеріально-технічного оснащення клінічних кафедр наочного приладдя є морально застарілим і не відповідає сучасним вимогам. На нашу думку, у вищих медичних навчальних закладах III-IV рівнів акредитації слід організувати кабінети доклінічної підготовки на кафедрах з хірургії, внутрішньої медицини, догляду за хворими, педіатрії, оснастити їх сучасними муляжами і фантомами, оновити протоколи практичних навичок з надання допомоги хворим у різних клінічних ситуаціях. Після оволодіння практичними навичками обстеження пацієнта та надання медичної допомоги певного рівня студенти будуть вільно почувати себе безпосередньо біля ліжка хворого, навчання у клініках стане більш ефективним.

Висновок. Використання засобів симуляційного навчання сприятиме підвищенню якості підготовки кваліфікованих фахівців галузі охорони здоров'я.

Література

1. Roterman-Konieczna Irena. Simulations in Medicine: Pre-Clinical and Clinical Applications / Irena Roterman-Konieczna// Paperback. – 2015. – 883 p.

2. Emergency Medicine Simulation Workbook: A Tool for Bringing the Curriculum to Life Spiral-bound // Import, 2013. – 994 p.