

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З  
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»  
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

## **МАТЕРІАЛИ**

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю**

# **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України  
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року  
м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2018

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай.

**Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

3. Економія часу через значне скорочення часу навчання.

4. Отримані знання залишаються в пам'яті на більш довгий термін і пізніше легше відновлюються для застосування на практиці після короткого повторення.

Таким чином, розвиток інформаційних технологій дає широку можливість для винаходу нових методик в освіті, тим самим, підвищуючи його якість і ефективність.

## МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА ПІДСТАВІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

*Годлевський Л.С., Мандель О.В., Нєнова О.М., Жуматій П.Г., Приболовец Т.В., Новіков В.П., Марченко С.В., Мацко О.М., Данилюк О.Ю., Татарчук Т.В., Годлевська Т.Л., Пономаренко А.І., Біднюк К.А.*

*Одеський національний медичний університет, м.Одеса, Україна*

**Вступ.** У сучасних умовах, з прискоренням розвитку нових інформаційних технологій, швидко зростають роль та можливості дистанційної освіти та дистанційного медичного консультування[1].

**Основна частина.** Дистанційне медичне навчання є актуальним як при підвищенні кваліфікації лікарів, так і при їх консультуванні в режимі телемедичних сеансів. Сучасні інформаційні технології забезпечують декілька способів вирішення цих проблем. Одним з таких засобів може бути створення спеціальних веб-сайтів, що у системі медичної освіти працюють як електронні бібліотеки та віртуальні інтерактивні курси.

Електронні бібліотеки та віртуальні інтерактивні курси дозволяють дистанційно надавати слухачам та студентам матеріал, новини про сучасні медичні досягнення та технології, а також поради щодо правильного їх отримання та використання; ставити задачі, проводити дистанційні обговорення та семінари, та проводити оцінювання рівня знань та засвоєння матеріалу.

Відповідно до досвіду кафедри біофізики, інформатики та медичної техніки Одеського національного медичного університету (ОНМедУ), впровадження можливостей за дистанційним навчанням студентів істотно покращило якісні показники навчального процесу. Це особливо актуально для студентів-іноземців з англійською мовою навчання, які вивчають курси «Медична та біологічна фізика», «Медична інформатика», «Інформаційні технології в фармації» та «Вища математика».

Підготовлені кафедрою навчально-методичні матеріали, доступні для студентів на сайті електронної бібліотеки університету при введенні пароля, дають студентам можливість більш раціонального та гнучкого планування навчального часу та напруги, а також більш глибокого вивчення матеріалу. Це перевага особливо істотно при вивченні курсу «Медична інформатика». У процесі проходження цього курсу студенти та аспіранти можуть не тільки користуватися розробленим для них методичним забез-

## Література

1. Новіковський, Т. В. Застосування нових інформаційних технологій в освітньому процесі / Т. В. Новіковський// Педагогіка.– 2014. - № 9.- С. 32 - 38.

2. Смолянина, О. Мультимедіа для учня і вчителя / О. Смолянина // Інформатика та освіта. - 2016. - № 2. - С. 48 - 54.

3. <http://www.iatp.md/virtualka> «Мультимедіа-Сервіс» Лекційний курс. Державний Університет Молдови.

печенням, але й практично освоїти з його допомогою різні спеціальні програмні продукти в галузі медицини, медичні експертні системи, системи підтримки прийняття рішень в медицині, системи кодування, класифікації, обробки і зберігання медичних комп'ютерних даних, методів і систем візуалізації медичних даних, і т. ін. При необхідності студент може оперативним чином отримати консультації викладача, також дистантно - з допомогою можливостей, наданих мережею Інтернет.

Ще одною методикою, яка є здатною активізувати навчальний процес та мотивацію учнів щодо нього, є так зване партнерське навчання. За його концепцією під час навчального процесу один студент навчається у взаємодії з іншими, переймаючи досвід та підвищуючи власний рівень на підставі досвіду колег. Можливо також інтерпретувати концепцію партнерського навчання як інтелектуального партнерства між студентами та викладачами. Подібний процес може бути корисним в підвищенні загальної продуктивності навчального процесу, яка може виражатися як у підвищенні рівня знань студентів, так і у спільному партнерському виробленні студентами і викладачами інтелектуальних інформаційних продуктів, які в перспективі можуть знайти практичне застосування в галузях медицини, біології та фармації.

**Висновок.** Досвід викладання сучасних навчальних курсів на кафедрі Біофізики, інформатики та медичної техніки ОНМедУ протягом останніх років переконливо свідчить про підвищення мотивації та зацікавленості та покращення якості показників навчального процесу у студентів з введенням до нього елементів дистанційного навчання, заснованих на сучасних інформаційних технологіях.

## Література

1. Проблеми впровадження ДО в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: <http://www.osvita.org.ua/distance/ukraine/vprov>.