

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АНАТОМІЧНОГО СТОЛА ANATOMAGE TABLE MEDICAL (США) ПРИ ВИВЧЕННІ АНАТОМІЇ

Холодкова О.Л., Кокідько Л.А., Колесниченко О.А., Кожухаренко Т.І.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

Виклики сьогодення потребують використання сучасних технологій у вивченні морфологічних дисциплін. Знання будови людського тіла є основою для формування правильної уяви про роботу органів і правильної постановки діагнозу. Ще за часів М.І.Пирогова розташування органу по відношенню до інших анатомічних утворень вивчали на розпилах заморожених тіл (пироговські зрізи). На жаль, використання трупного матеріалу в навчальному процесі різко зменшилося, позбавив можливості достатньо відпрацювати навички з виготовлення нативних препаратів студентами для вивчення предмета.

Традиційні методи вивчення анатомії на сучасному етапі вимагають удосконалення. Застосування інтерактивних технологій навчання надає можливість більш повного та ефективного вивчення анатомії людини [1-4]. Робота з віртуальним біологічним матеріалом дозволяє оцінити топографію органа, його кровопостачання та іннервацію, полегшує сприйняття великого об'єму інформації, який міститься в підручнику. Студенти мають можливість розглянути в 3D проекції розташування органу, судини чи нерва, прослідкувати його напрям і відношення до сусідніх органів. Також є опція пошарового видалення тканин з наступним оглядом глибоких шарів тіла. Можна відпрацювати методи віртуального препарування.

ANATOMAGE TABLE MEDICAL (США), що використовується в навчанні студентами ОНМедУ, дозволяє окремо вивчати будову опорно-рухового апарату, внутрішніх органів, серцево-судинної та нервової систем.

Стіл може використовуватися для самостійної роботи студентів, у вигляді додаткового посібника завдяки програмі самоконтролю, до якої входить визначення назв частин, утворень, цілих органів.

Запровадження нових технологій необхідно також для удосконалення кваліфікації викладачів кафедри анатомії людини та при навчанні інтернів, слухачів передатестаційних циклів.

Слід зазначити, що будь-яка новітня технологія в жодній країні світу не замінила базові знання з анатомії. А вони приходять при вивченні методичної, наукової літератури, внаслідок практичної роботи з трупним матеріалом і, головне, – за наявності щирого бажання стати висококваліфікованим фахівцем.

Література

1. Custer T, Michael K. The utilization of the anatomage virtual dissection table in the education of imaging science students. *J Tomogr Simul.* 2015;1:102.
2. Medical education. Available at <http://www.anatomage.com/medical-applications/medical-studies>. Accessed on 8 June 2016.
3. Appaji AC, Kulkarni R. A Survey on the role and the status of cadavers in medical education: an indian scenario. *J Clin Diagn Res.* 2012;6(7):1132-6.
4. Drake RL, McBride JM, Lachman N, Pawlina W. Medical education in the anatomical sciences: the winds of change continue to blow. *Anat Sci Educ.* 2009;2(6):253-9.

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА ЛІКАРІВ НА ДОДИПЛОМНОМУ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПАХ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Чумаченко Т.О., Макарова В.І., Райлян М.В., Поливянна Ю.І.

Харківський національний медичний університет

Глобалізація проблеми антибіотикорезистентності збудників інфекційних хвороб, зростання медичної, соціальної та економічної значущості інфекцій, пов'язаних з наданням медичної допомоги (ІПМД), науково доведена ефективність запобігання розвитку ІПМД та можливість стримування розповсюдження резистентних штамів мікроорганізмів при дотриманні правил гігієни рук медичними працівниками [1-3] диктують необхідність впровадження в навчальні програми медичних вишів теоретичних питань епідеміології та профілактики ІПМД та створення умов для опанування практичних навичок гігієни та хірургічної обробки рук [4].

Мета дослідження полягала в обґрунтуванні доцільності використання симуляційних технологій на практичних заняттях на кафедрі епідеміології зі студентами та лікарями - слухачами курсів тематичного удосконалення при освоєнні теми щодо епідеміології та профілактики ІПМД.

Результати дослідження. На додипломному етапі навчання питання епідеміології та профілактики ІПМД включені в робочі навчальні програми та тематичні плани

на 4 курсі для студентів, що навчаються за фахом «Стоматологія». Також на кафедрі епідеміології Харківського національного медичного університету (ХНМУ) розроблений та успішно проводиться цикл тематичного удосконалення лікарів різних спеціальностей «Епідеміологія та профілактика ІПМД», для післядипломної освіти.

В 2017 – 2018 навчальному році в навчальний процес кафедри був впроваджений пристрій Derma LiteCheck UV R (флуоресцентний тест по Елснер/Виггер - Альберти), який використовується як навчальний посібник для навчання гігієнічним навичкам миття рук та оцінки її ефективності [5]. Принцип дії пристрою заснований на властивості певних речовин флуоресцювати під дією оптичного ультрафіолетового випромінювання. Завдяки тесту той, хто навчається, може усвідомити важливість проведення гігієни рук простим і надзвичайно ефективним способом. Перевагою цього методу навчання є можливість використання даної технології для групового і індивідуального навчання.

Завдяки Derma LiteCheck UV R студенти та лікарі мали можливість виявити неякісне проведення гігієнічної