

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

НОВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ

Попов О. Г., Кошельник О. Л., Єгоренко О. С.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

Вступ. Основною метою нашої дисципліни є вивчення клінічної анатомії, яку без трупа освоювати вкрай важко. На жаль, використання трупного матеріалу у навчальному процесі скоротилося до мінімуму. Поряд з муляжами і музейними препаратами комп'ютерні технології певною мірою допомагають заповнити цю прогалину.

Основна частина. Для цього кожна навчальна кімната кафедри укомплектована набором, що складається з процесора, телеприймача і мультимедійного проектора. На кожне заняття була розроблена мультимедійна презентація, в яку увійшли найбільш наочні анатомічні препарати, малюнки із сучасних атласів клінічної анатомії, а також схеми і відеоролики хірургічних втручань. Використання даного нововведення дозволило зробити певну уніфікацію навчального процесу, що наблизило рівень викладання молодих викладачів до рівня їх більш досвідчених колег. У навчальному процесі активно використовуються інформаційні портали на сайті кафедри та електронна бібліотека, яка надає широкий доступ до електронних версій навчальної літератури і дає можливість одночасного індивідуального доступу до них. Програма навчання клінічної анатомії та оперативної хірургії на наочних матеріалах, яка стала вже традиційною в навчальному процесі, потребує удосконалення. Пов'язано це не тільки з впровадженням хірургічних, але і з розвитком симуляційних технологій — навчання відбувається за допомогою керованих комп'ютером пристроїв. При цьому відслідковується рух рук та інструментів, і на екрані монітора в реальному часі генерується зображення операції з реакцією віртуальних тканин на дії студента або лікаря-інтерна [3]. Висока ефективність віртуального тренінгу в освоєнні базових практичних умінь доведена численними дослідженнями, що дозволяє вважати його основним засобом навчання базовим ендохірургічним навичкам [1, 2]. При цьому важливо відзначити, що відпрацювання цих умінь не вимагає по-

стійної присутності викладача, так як методичні підказки і контроль за точністю виконання поставленого завдання симулятор здійснює в автономному режимі. Істотним недоліком подібних методик є їх дорожнеча, проте вони поступово впроваджуються на нашій кафедрі. Віртуальний стіл для вивчення будови і розтину тіла Anatomage забезпечує реалістичну візуалізацію тривимірної анатомії тіла людини з точними анатомічними подробицями, дозволяє студентам отримати відчуття як від реального операційного столу.

Висновок. Використання інтерактивних навчальних систем покращує сприйняття і вивчення матеріалу, робить його найбільш доступним і наочним, тому вважаємо за доцільне спрямувати зусилля на розробку і впровадження нових технологій. Однак слід визнати, що останні поки не є реальною альтернативою класичним методам освоєння нашої дисципліни — використання трупів і експериментальних тварин.

Література

1. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гуцин // Psychological Journal. - Dubna, 2012. - № 2. - С. 1 – 18.
2. Коваленко А. Б. Особливості застосування методів активного навчання у вузі / А. Б. Коваленко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : [зб. наук. праць]. - Вип. 17 (41). - К.: вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. - Ч. 1. - 375 с. - С. 310-315.
3. Чернишова Л. І. Інтерактивні методи навчання як сучасний напрямок активізації пізнавальної діяльності студентів у вищих навчальних закладах / Л. І. Чернишова, М.О. Акулюшина // Матеріали науково-методичного семінару "Шляхи реалізації кредитно-модульної системи". - 2013. - С. 83–88.