

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З  
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»  
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

## **МАТЕРІАЛИ**

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю**

# **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України  
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року  
м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2018

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай.

**Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

## СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В АКУШЕРСТВІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ КОМПЕТЕНТНОГО ЛІКАРЯ

*Волянська А.Г., Пермінова Т.І., Лавриненко Г.Л., Лунько Т.А.*

*Одеський національний медичний університет*

**Вступ.** Сучасні концепції розвитку медичної освіти обумовлюють необхідність переходу на нові навчальні технології, що довели свою ефективність в усьому світі. Застосування симуляційних технологій під час навчання дозволяє сформувати у майбутнього фахівця готовність використовувати отримані фундаментальні знання, уміння й навички для вирішення практичних і теоретичних завдань в процесі професійної діяльності [1-3].

**Основна частина.** Діагностику та лікування цілого ряду клінічних синдромів, станів та захворювань пацієнтів (особливо в акушерстві) неможливо як технічно, так і з етичних та юридичних міркувань, довірити студентам, що мають лише теоретичну підготовку. Тому, створення на базі кафедри акушерства і гінекології №1 ОНМедУ кафедрального симуляційного класу дозволило в певній мірі вирішити це питання.

Студенти V курсу, які розпочинають вивчати акушерство, відпрацьовують покроково окремі теми відповідно до програми. Сучасні фантоми дають можливість не лише відпрацювати методи обстеження в акушерстві, лікарську допомогу при веденні пологів, виконання різних маніпуляцій, але й сформувати навик шляхом його багаторазового повторення.

На VI курсі студенти відпрацьовують алгоритми надання невідкладної допомоги на базі кафедри симуляційної медицини, де викладач може змодельовувати будь-який сценарій, що дозволяє не тільки виконувати стандартні навички надання допомоги, але й на їх основі тренувати клінічне мислення з динамічною оцінкою клінічної ситуації і розробляти заходи профілактики цих ускладнень.

У своїй майбутній практиці лікар загальної практики може зіткнутися з необхідністю надати допомогу при еклампсії, у випадку післяпологової кровотечі та при дистресі плоду під час пологів.

Сучасні симуляційні технології дозволяють відтворити клінічні ситуації відповідно до теми практичного заняття.

Важливими завданнями стимуляційного навчання, попри відпрацювання алгоритмів надання медичної допомоги, є формування у майбутніх спеціалістів здатності ефективно комунікувати з медичним персоналом, розвивати клінічне мислення та працювати в команді.

Висновки. Тому важливим є дебрифінг з аналізом проблем, що виникли в процесі роботи, розбір алгоритму дій кожного учасника команди під час виконання завдань. Проведення дебрифінгу дає можливість кожному студенту самостійно зробити висновки про його особисту роль в розв'язанні тієї чи іншої невідкладної клінічної ситуації.

### **Література**

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 р.р. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>

2. Нагайчук В.В. Застосування інтерактивних технологій навчання для викладання у вищих медичних навчальних закладах / В.В. Нагайчук // Вісник Вінницького національного медичного університету.-2013.-Т.17, №2.-С.456-459.

3. Dewaele J. Multilingualism, Empathy, and Multicompetence / J. Dewaele, L. Wei // International Journal of Multilingualism. – 2012. – P. 1–15.

УДК 378.048.2

## МЕТОДИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ»

*В.П. Малий, Н.В. Шепілева, О.В. Боброва, П.В. Нартов, А.О. Швайченко, І.М. Асоян*

*Харківська медична академія післядипломної освіти*

У сучасному світі освіта є продуктом, до якого висуваються вимоги конкурентоспроможності та економічної ефективності, а в якості джерела прибутку виступають нові знання, інновації, технології та засоби їх практичного застосування.

Інформація та знання — стратегічні ресурси України, які, сумісно із рівнем розвитку освіти, визначають її суверенітет й національну безпеку. Сучасні підходи до підготовки та підвищення кваліфікації медичних працівників в аспекті їх професійної комунікації потребують особливого осмислення у зв'язку з процесами інтеграції України до Євросоюзу, та потребують відповідного безперервного удосконалення професійної компетентності спеціалістів охорони здоров'я.

Обов'язковим компонентом освітнього процесу є діагностика результатів навчання, яка дозволяє як викладачам, так і слухачам судити про досягнення мети навчання, про ступінь засвоєння знань та розуміння слухачами змісту навчальної діяльності, тобто про ефективність навчання. Освітня діагностика — процес визначення результатів навчальної діяльності слухачів і викладачів з метою їх

осмислення і аналізу, та, за потреби, корекції цього процесу. Розвиток концепції безперервної освіти є одним із шляхів подолання кризи системи освіти, та формування системи освіти, яка відповідає вимогам сучасного суспільства [1, 3, 4].

Сертифікація професійної діяльності фахівців у нашій державі здійснюється спеціальними організаціями, відокремленими від навчальних закладів. Основною їхньою функцією є діагностування рівня професійної компетентності фахівця з задачею відповідного сертифікату, наявність якого є визнанням відповідного рівню професійних знань і вмінь фахівця [1, 3, 4].

Першим етапом післядипломного навчання лікарів є інтернатура, правильна й адекватна організація якої може стати визначальною як у формуванні професіоналізму та компетентності лікаря [4, 5]. Якість підготовки лікарів-інтернів та лікарів-курсантів — один з базових показників ефективності роботи кафедр факультету післядипломної освіти, що безпосередньо пов'язано з рейтингом навчального закладу серед вищих медичних вузів в нашій країні, або в системі медичної освіти в європейському освітньому просторі.