

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»
Навчально-науковий інститут моделювання та аналізу патологічних процесів
UNIVERSITATEA «ALEXANDRU IOAN CUZA» IAȘI (ROMÂNIA)
Facultatea de Filosofie și științe social-politice
HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN (DEUTSCHLAND)
Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät
UNIVERSITÄT ZÜRICH
Institut für Erziehungswissenschaften
RĪGAS VALSTS TEHNĪKUMS
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA TECHNICZNO-EKONOMICZNA
IM. KS. BRONISŁAWA MARKIEWICZA W JAROSŁAWIU
АГЕНЦІЇ ІНОЗЕМНИХ МОВ «РУНА» (М. ЛЬВІВ)

«ТРАНСНАЦІОНАЛЬНИЙ РОЗВИТОК
ОСВІТИ ТА МЕДИЦИНИ: ІСТОРІЯ,
ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА, ІННОВАЦІЇ»

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ПРИСВЯЧЕНОЇ 60-РІЧЧЮ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО
ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

(23–24 листопада 2017 року)

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»**

Навчально-науковий інститут моделювання та аналізу патологічних процесів

UNIVERSITATEA «ALEXANDRU IOAN CUZA» IAȘI (ROMÂNIA)

Facultatea de Filosofie și științe social-politice

HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN (DEUTSCHLAND)

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät

UNIVERSITÄT ZÜRICH

Institut für Erziehungswissenschaften

RĪGAS VALSTS TEHNĪKUMS

PAŅSTWOWA WYŹSZA SZKOŁA TECHNICZNO-EKONOMICZNA

IM. KS. BRONISŁAWA MARKIEWICZA W JAROSŁAWIU

АГЕНЦІЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ «РУНА» (М. ЛЬВІВ)

**«ТРАНСНАЦІОНАЛЬНИЙ РОЗВИТОК
ОСВІТИ ТА МЕДИЦИНИ:
ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА, ІННОВАЦІЇ»**

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ПРИСВЯЧЕНОЇ 60-РІЧЧЮ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО**

(23-24 листопада 2017 року)

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017

Рекомендовано до друку вченою радою Навчально-наукового інституту моделювання та аналізу патологічних процесів (протокол № 2 від 25.10.2017)

Редакційна колегія:

Корда Михайло Михайлович	ректор ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», заслужений діяч науки і техніки України, доктор медичних наук, професор
Шульгай Аркадій Гавриллович	проректор з науково-педагогічної роботи ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», доктор медичних наук, професор
Кліщ Іван Миколайович	проректор з наукової роботи ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», заслужений діяч науки і техніки України, доктор біологічних наук, професор
Федчишин Надія Орестівна	доктор педагогічних наук, завідувач кафедри іноземних мов ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України»

Відповідальний за випуск: кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» **Ворона І.І.**

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність уміщених у збірнику матеріалів.

Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 60-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського (23–24 листопада 2017 р.). – Тернопіль, 2017. – 248 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на Міжнародній науково-практичній конференції «Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації», а саме: реалії вищої освіти у порівняльно-історичній ретроспективі; стратегії розвитку транснаціональної освіти та медицини; педагогічні, філософські та психолінгвістичні проблеми змісту та організації навчального процесу інтеграції вищої медичної освіти України в європейський освітній простір; виховання особистості майбутнього фахівця в процесі професійної підготовки; мовна підготовка іноземних громадян у вітчизняних вищих навчальних закладах; інформаційні й інноваційні технології у методиці викладання іноземної мови для професійного спілкування та у підготовці фахівців медичних закладів; міжкультурна комунікація в умовах глобалізації та формування культури лікаря в умовах розвитку суспільства; проблеми та перспективи розвитку вищої (медичної) освіти. Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

ЗМІСТ

<i>Артюх О.В., Матвейшина Т.М., Тополенко Т.А.</i>	8
Положення щодо ведення типової навчальної документації кафедри	
<i>Багрій-Заяць О.А., Горкуненко А.Б.</i> Реалізація принципів	9
диференційованого підходу при викладанні медичної	
фізики іноземним студентам у вищих медичних навчальних закладах	
<i>Багузова А.С.</i> Факультативна робота студентів медичних вnz як засіб	11
вивчення іноземної мови	
<i>Балахтар В.В.</i> Тренінг як технологія формування готовності особистості	13
професіонала до роботи у соціальних службах	
<i>Бермас Л.І., Нестреляй А.В.</i> Активізація ділового спілкування студентів-	15
медиків на заняттях з іноземної мови	
<i>Бицко Н.І.</i> Огляд методологічних аспектів ономастичних досліджень у	16
медичній терміносистемі	
<i>Бичок А.В.</i> Навчання фахової німецької лексики студентів	18
економічного спрямування у вищих навчальних закладах	
німецькомовних країн	
<i>Vobak H., Kolodnytska O., Vobak M.</i> Eeneral outlines of multicultural education	19
in Canada	
<i>Бойчук А.В., Шадріна В.С., Коптюх В.І., Хлібовська О.І., Безош Б.М.,</i>	22
<i>Сопель В.В., Ониськів Б.О.</i> Використання ІТ-технологій у формуванні	
високопрофесійного лікаря	
<i>Бондаренко С.В., Пилипишин О.І.</i> Вища освіта України в умовах	24
євроінтеграції	
<i>Боярчук О.Р., Глушко К.Т., Кінаш М.І.</i> Особливості використання	25
інтерактивних методів навчання при вивченні предмету «Пропедевтика	
педіатрії»	
<i>Brinkmann Malte</i> Aufgaben der Schule: machtförmige Sozialität und	27
produktive Gemeinschaft	
<i>Васильєв М. І., Горнінич Т. І.</i> Освітня політика США наприкінці ХХ – на	34
початку ХХІ століття	
<i>Вербовецька О. С.</i> Колективно-територіальні іменування, мотивовані	36
назвою населеного пункту (на матеріалі антропонімії Тернопільщини)	
<i>Вихрущ А. В.</i> Професійна культура фахівця вищої школи	37
<i>Волошин В.Д., Волошин О.С., Гуменюк Г.Б.</i> Формування у майбутніх	40
фахівців потреби постійного саморозвитку як умова успішної професійної	
адаптації	
<i>Волошин В.Д., Сморицьок Ю.С., Волошин О.С.</i> Культура лікаря як	42
відображення внутрішньої культури особистості та фундамент успішної	
міжкультурної комунікації	
<i>Волошин О. С.</i> Професійна компетентність як фактор формування	43
особистості випускника сучасної вищої школи	
<i>Волощук М. В.</i> Професійна мотивація вивчення латинської мови як фактор	45
виживання знань	
<i>Ворожбит С.О., Кінасевич І.З., Шаланкевич І.М.</i> Використання	46
елементів гри для формування лексичної компетенції	

Ворона І.І. Питання вдосконалення якості підготовки студентів-медиків на заняттях латинської мови	47
Гаврилюк Л.П. Якісна освіта як засіб збільшення тривалості життя людини	49
Горпніч Т.І. Професійна підготовка фахівців медичного профілю в США в період другої світової війни	52
Горянін І.І. Актуальні проблеми життєдіяльності дискордантних щодо віл сімейних пар	53
Григор'єва О.А., Зінич О.Л., Богданов П.В. Анатомічний музей як засіб професійної орієнтації молоді	56
Гришина О.С. Формування комунікативно-мовленнєвих компетентностей майбутніх лікарів у процесі опанування курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)»	57
Гуляєва М.М. Експертна оцінка ринку освітніх послуг для дорослого населення	60
Гуменна І.Р. Професійна комунікація в підготовці майбутніх лікарів як актуальна проблема теорії та практики вищої медичної освіти	62
Гуменна Н.В. Роль юридичних дисциплін у формуванні особистості майбутнього медичного працівника	64
Данелюк А.К. Формування психологічної готовності швидкого реагування в екстремальних ситуаціях у ліцеїстів – старшокласників	66
Дацків О.П. Using Simulations in ESP Teaching and Learning	68
Демидович О.М. Якість освіти і професійної підготовки медиків в університетах Іспанії	69
Джурило А.П. Децентралізаційні трансформації у шкільній освіті в країнах Європейського Союзу та перспективи України	71
Дороніна Т.М. Формування особистісних якостей майбутніх медичних сестер для роботи з важкохворими	72
Dudikova L. The Future Doctors' Ethical Competence Formation at Medical Universities in Europe and the USA	73
Dunaievska O.V. Cross-cultural aspect of physician-patient communication	75
Єлагіна Н.І., Федчишин Н.О., Кліщ Г.І. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти	77
Ерёмкина Г.Г. К вопросу о гуманитарном образовании в медресе	80
Zablotska L.M., Mankovska T.O., Cherniy L.V. Innovations in Teaching Foreign Languages	81
Загайко А.Л., Галузінська Л.В. Аналіз успішності студентів при використанні технологій дистанційного навчання під час викладання дисципліни «Біологічна хімія»	82
Задорожна І.П. Developing Reflective Skills to Enhance University Students Foreign Language Proficiency	84
Zenčaka A. Human Resources as a Key Factor of the National Economic Growth	86
Камбур А.В. Аксиологічний підхід у вихованні особистості майбутнього фахівця	88
Канівець Т.М. Чинники становлення психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри	90

Кармалюк С.П. Психологія трансформації світоглядних переконань сучасної молоді під впливом глобалізаційних процесів	92
Касьянова О.М., Долгопол О.О., Андрейко Я.В., Зюзько В.В. Інноваційне навчання у післядипломній медичній освіті	94
Каушуба О.М., Навольська Г.І., Олендр Т.М. Особливості організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів	95
Кімура Г.Я., Прокоп І.А. Англомовна граматична компетенція як складова іншомовної фахової культури студентів-медиків	97
Kiczula M., Korolova T., Oleksij K. Reforma edukacji medycznej w Polsce: doświadczenie użyteczne dla Ukrainy	99
Klishch H., Fedchyshyn N., Yelahina N. Distance Learning in Continuing Medical Education	100
Ковальчук І.В. Сім'я як особистісна цінність	101
Kolodnytska O., Bobak M., Bobak H. Information and Innovative Technologies in Teaching English for Medical Purposes	103
Korolova T., Oleksyj K., Kichula M. The Importance of Distance Learning for Future Doctors	106
Кошурба О.Є. Роль дозвілля й вільного часу у життєдіяльності людей похилого віку	107
Кравець Н.О., Климук Н.Я., Кучвара О.М. Про формування якісної бази тестових завдань для об'єктивного оцінювання знань студентів в СДО MOODLE	109
Кривокульська Г.О., Кривоніс С.В. Моральне виховання в ученні К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського	111
Куб'як Н.І., Давня І.П. «Університет третього віку» як одна із послуг територіального центру соціального обслуговування	113
Куліченко А.К. Зміни у системі вищої медичної освіти в США на початку ХХ ст.	115
Кулянда О.О., Бондаренко Ю.І., Денефіль О.В., Юр'їв К.Є., Пелих В.Є., Чарнош С.М., Усинський Р.С. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки фахівця медичного профілю	118
Кущенко О.М. Особливості формування толерантної взаємодії майбутніх магістрів медичної освіти із пацієнтами	120
Кучма М.О. Міжкультурна комунікація в умовах глобалізації й формування культури лікаря в умовах розвитку суспільства	123
Локшина О.І. Новий погляд на освіту ХХІ століття: глобальний, європейський, український виміри	124
Лукаш Ю.М. Роль соціально-гуманітарних дисциплін в процесі формування професійно-комунікативної компетентності студентів-медиків	125
Маріуц І.О. Гуманізація освітнього простору: європейський контекст України	128
Melekh O., Fedorkiv H. Teaching Vocabulary to Medical Students Мельничук І.М. Інтегративний характер інтерактивного навчання майбутніх фахівців медицини	129
Микитейчук Х.І. Підготовка старшокласників до сімейного життя: пріоритет андрагогічної моделі навчання	133
Мисула І.Р., Бакалюк Т.Г., Сірант Г.О. Сучасні вимоги до викладання медичної реабілітації	136

<i>Михалко Н.А.</i> Клінічний патерналізм у текстах М. Уорнок	138
<i>Морська Л.І.</i> Сутність іншомовної стратегічної компетентності в аудіюванні у професійній діяльності майбутніх лікарів	140
<i>Нахасва Я.М.</i> Професійне виховання особистості майбутнього фахівця в умовах освітнього процесу	142
<i>Никulina Е.М.</i> О применении сознательно-сопоставительного метода при обучении англоязычных учащихся русскому языку	143
<i>Олексій К.Б., Кічула М.Я., Корольова Т.В.</i> Особистісно-орієнтований підхід до виявлення сутності змісту освіти в галузі іноземних мов як засіб ефективного освоєння іншомовної лексики	145
<i>Паласюк Г.Б., Саварин Т.В., Паласюк М.І.</i> До питання трансформації вітчизняної вищої освіти від масової до якісної	146
<i>Пантюк Т.І., Пантюк М.П.</i> Здоров'я дитини як необхідна умова її гармонійного розвитку	148
<i>Пилипишин О.І., Бондаренко С.В.</i> Вища освіта як засіб формування громадянських цінностей	150
<i>Пислар Т.П., Копіца Є.П.</i> Сучасна проблематика підготовки іноземних студентів медичних вишів	152
<i>Пірян М.І.</i> Формування інтелектуального капіталу – важливе завдання освіти	154
<i>Платаш Л.Б.</i> Концептуальні засади інклюзивного навчання осіб з особливими потребами	157
<i>Postolova I.</i> Der Weg der Ukraine: braucht man Europa oder? (Assoziationsversuch unter Studenten)	159
<i>Правак Ю.Б., Стецик М.А., Українець А.В.</i> Дистанційне навчання в системі медичної освіти	160
<i>Прокоп І.А., Кітура Г.Я.</i> Формування навичок критичного мислення у студентів на заняттях з іноземної мови	162
<i>Rak O.</i> Influence of Modern Technologies on the System of Teaching Foreign Languages	164
<i>Râmă N.</i> Die Tyrannei der Werte als Autoimmunkrankheit des menschlichen Geistes	166
<i>Руденко М.І., Зевако В.І., Мельник Т.П.</i> Заголовок наукового тексту	170
<i>Саварин Т.В., Паласюк Б.М., Яриш Ю.Ю.</i> Шляхи підвищення якості навчання у вищих медичних навчальних закладах України	172
<i>Садовниченко Ю.О., М'ясоєдов В.В., Пастухова Н.Л.</i> Біологічна складова вищої медичної освіти у контексті реформування галузі	174
<i>Самойленко Т.О.</i> Формування мовної культури майбутнього фахівця	176
<i>Сельський П.Р., Боднар Я.Я., Слива А.Ф.</i> Особливості викладання патоморфології при додипломній підготовці іноземних громадян у Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського	178
<i>Semenets A.V., Vakulenko D.V., Sverstyuk A.S.</i> About the Question Bank Transfer from WP COURSEWARE INTO MOODLE LMS	180
<i>Серняк О.М.</i> Дискурсивно-мовленнєва підготовка у викладанні іноземних мов професійного спілкування	181

Скрипник Н.В. До питання корекційно-педагогічної роботи вчителя-логопеда з дітьми з розладами аутистичного спектра в умовах загальноосвітньої школи	183
Смольська Л.Ю., Антонюк-Кириченко С.А. Про деякі проблеми при створенні класифікатора медичних діагнозів	185
Сокол М.О. Структурний аналіз поняття «навчання» у педагогічній науці ХХ ст.	187
Суханова Т.Є., Крисенко Т.В. Використання презентацій під час вивчаючого читання	189
Суховолець І.О., Левків М.О. Володіння іноземними мовами як можливість інтеграції в світову медичну спільноту	191
Терешкевич Г.Т. (с. Діогена) Значимість впровадження засад біоетики у професійну підготовку студентів як майбутніх фахівців лікарської справи	192
Тименко М.М. Реформаційні процеси в освіті: сутнісні характеристики	194
Тимчук Л.І. Андрагогіка в змісті підготовки сучасного фахівця	195
Тишковець М.П., Писуляк Н.П. Англійські запозичення у мовленні сучасної молоді	198
Федчишин Н.О., Горпініч Т.І., Богдан І.І. Особливості проведення уроків іноземної мови в малочисельній групі	200
Федчишин Н.О., Дітріх Беннер, Юрген Олькерс Реформи в університетах Австро-Угорщини: ретроспективний огляд	201
Федчишин Н.О., Єлазіна Н.І., Кліц Г.І., Ігнатюк О.А. Формування комунікативної компетентності майбутніх лікарів крізь призму вивчення іноземних мов	204
Федчишин О. Німецькомовні запозичення в галицьких діалектах	206
Філяніна Н.М., Сіявіна Л.В. Екологічна та естетична освіта і виховання	209
Химчук Л.Л., Демчук А.М. Комунікативні навички як важлива складова професійної компетентності	211
Христенко О.М. Біоетичний аспект формування гуманітарного світогляду студентів медичних вишів	212
Царик О.М. Interkulturelle und sprachliche Aspekte der Schulbildung in Galizien am Anfang des 20. Jahrhunderts	214
Цыба А.А. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации. значение межкультурной коммуникации в формировании культуры врача	216
Чернюх Н.Б. Античність у процесі професійної підготовки студентів-медиків: міфологія у сучасному місті	218
Шкільна М.І., Гук М. Higher Education in Finland	219
Шманько О.В. Проблеми та механізми утвердження громадянських цінностей у студентів в процесі навчання у ВНЗ	221
Шпарик О.М. Диференціація навчання у США: уроки для України	222
Шукатка О.В. Аксиологічний підхід до формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження у майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей	223
Ярних Т.Г., Даникевич О.С., Хохленкова Н.В. Сучасні підходи до викладання дисципліни «Аптечна технологія ліків»	225
Ястремська С.О. Особливості підготовки майбутніх магістрів сестринської справи	227

*Пислар Тетяна Петрівна,
старший викладач кафедри іноземних мов;
Копіца Євгенія Петрівна,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов,
Одеський національний медичний університет ім. М. І. Пирогова,
м. Одеса, Україна*

СУЧАСНА ПРОБЛЕМАТИКА ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИШІВ

Із здобуттям незалежності Україна приєдналася до міжнародного освітнього простору. На сьогодні в державі навчаються студенти з 134 країн світу (США, Китай, Туркменістан, Індія, Росія, Ірак тощо), загальна чисельність яких становить близько 65 тисяч. При цьому, наша країна посідає дев'яте місце в світі за кількістю студентів-іноземців.

За свіжими даними Українського державного центру міжнародної освіти Міністерства освіти і науки України, найбільша кількість іноземних студентів в Україні була у 2013 році, але і з початку АТО вона впала зовсім небагато – з 69969 осіб до нинішніх 64066 (Рис.1) [3].

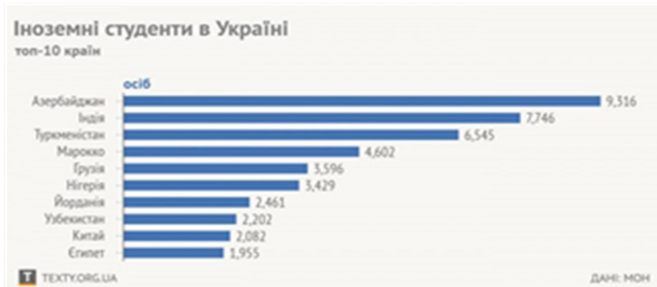


Рис. 1. Іноземні студенти в Україні.

Мотиви обрання України як країни навчання були досить різноманітні. Так, основною причиною цього стала відносно невисока вартість навчання (42,8%), при чому цей показник сформувався, головним чином, за рахунок студентів – вихідців із країн Середньої Азії (59,5%) та Африканського континенту (44,2%), $p < 0,01$. Решта мотивацій були менш вагомими: привабливість закордонного навчання загалом (32,5%), неможливість поступити у вищий навчальний заклад своєї країни (19,9%, зокрема для 40,0% арабів та 42,9% європейців, $p < 0,01$) та інші поодинокі причини [2; с.75].

В Україні медична освіта є найбільш рейтинговою на ринку освітніх послуг для іноземних студентів. З понад майже 65 тис іноземців, що навчаються в Україні, приблизно 40% здобуває освіту саме за медичними спеціальностями. Однак, останнім часом з'являються тривожні сигнали, пов'язані з визнанням українських дипломів за кордоном.

Сьогодні деякі країни частково або повністю припинили визнання українських медичних дипломів. Це, зокрема, Сирія, Ліван, Ірак, Палестина та інші, звідки в українські медичні вищі традиційно приїждить навчатися багато студентів. Такі

рішення пояснюють низьким балом вступників до медичних ВНЗ та відсутністю доступу до інтернатури. З огляду на викладене, можна говорити про нагальну потребу проведення реформування існуючої системи з метою вирішення даної проблематики та загалом покращити якість надання освітніх послуг в медичних ВНЗ [2; с. 77].

Безумовно, зміни мають починатися з підвищення вимог до вступу іноземних абітурієнтів до університетів – вони не повинні відрізнятися від вимог до українських вступників, що має також стосуватися й післядипломного навчання.

Ключове питання полягає в тому, чи є інтернатура достатнім рівнем післядипломної освіти, щоб розпочати роботу лікарем? У країнах Європи, США, Канаді разом з інтернатурою діє також резидентура, під час якої випускники довгий час проходять спеціалізацію. В Україні ж планується змінити систему післядипломної освіти, включивши до неї резидентуру. І в підсумку, профільне Міністерство має забезпечити рівний доступ для українських та іноземних студентів як до вступу в університет, так і до всіх рівнів післядипломної освіти, ліцензування лікарів [3].

Говорячи про покращення рівня підготовки іноземних студентів у медичних вишах України, вкрай необхідним є забезпечення доступу до навчання в інтернатурі, змінити вимоги до вступу абітурієнтів з інших країн, а також створити програму розвитку мережі університетських клінік, де до навчання лікарів будуть залучені найкращі фахівці-практики.

У питанні реформування підготовки іноземних студентів не можна залишити поза увагою також анонсовані Міністерством охорони здоров'я України зміни, стосовно запровадження з 2018-2019 навчального року обов'язкового ЗНО для всіх іноземних студентів. Після закінчення першого курсу кожен з них повинен буде скласти іспит з мови – української, англійської або російської – і лише у разі позитивного результату зможе далі отримувати освіту в Україні [1; с. 102]. Такі зміни були б, безумовно позитивним надбанням освіти в умовах становлення української державності та незалежності.

Таким чином, у цій статті окреслено початкові напрямки з вдосконалення підготовки іноземних студентів медичних вишів на різноманітних рівнях. Запорукою удосконалення існуючої системи, без сумніву, стане тісне співробітництво українських вишів з органами державної влади України, профільними міністерствами, в тому рахунку з питань розробки пропозицій полегшеного режиму оформлення візових запрошень та проходження процедур у міграційній службі для студентів-іноземців.

Література:

1. Довгодько Т. І. Розвиток системи підготовки іноземних студентів в Україні / Т. І. Довгодько // Вища освіта України. – 2012. – С. 102–104;
2. Карпінець І.М. Вивчення ставлення до студентів-іноземців / І. М. Карпінець // Медична освіта. – 2015. – № 2 (21) – С. 75–77;
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>.