

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



ПРАКТИЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

25 - 26 травня 2020 року
(частина II)

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ПРАКТИЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ
РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**

25 - 26 травня 2020 року
(частина II)

**Львів
2020**

УДК 005

ББК 94.3(0)

Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина II): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 25 - 26 травня 2020 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – 56 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ	5
<i>Lutsenko D.A.</i> PHYTOPLANKTON DIVERSITY AS QUALITY INDICATOR OF WATER ENVIRONMENT IN THE DNIEPER-BUG ESTUARY ECOSYSTEM.....	5
<i>Голуб В.А.</i> КОМПЛЕКСНА ОЦІНКА ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ ПІДЗЕМНИХ ВОД ТА ОПТИМІЗАЦІЯ СИСТЕМ ВОДОПОСТАЧАННЯ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ПИТНОЇ ВОДИ М. ЧЕРНІГІВ.....	7
<i>Кобзар О.С., Шепотиненко О.В., Арнаут О.І., Черкашина А.А., Козуб С.О., Чернадчук С.С., Будняк О.К.</i> ВПЛИВ ВІТАМІНІВ ГРУПИ В ТА ТІОХРОМУ НА АКТИВНІСТЬ ГЛУТАТИОНЗАЛЕЖНИХ ФЕРМЕНТІВ В СЕРЦІ ТА МОЗКУ ЩУРІВ.....	9
<i>Сираш А.А.</i> ЧИННИКИ ШТУЧНИХ ТА ПРИРОДНИХ ЕКОСИСТЕМ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ ОСЕРЕДКІВ АФРИКАНСЬКОЇ ЧУМИ СВИНЕЙ В УКРАЇНІ.....	10
<i>Фурсик А.А., Поручинський Б.А.</i> ПОКАЗНИКИ СЕЧОВИНИ ТА КРЕАТИНІНУ ОСІБ З ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ.....	12
ГЕОГРАФІЧНІ НАУКИ.....	13
<i>Huzii A.V.</i> THE ROLE OF INBOUND TOURISM IN UKRAINE AND METHODS OF ITS DEVELOPMENT.....	13
<i>Huzii T.V.</i> RESEARCH OF THE IMPACT OF VISA-FREE REGIME ON TOURISM IN UKRAINE	14
<i>Андрійчук С.В., Мартинюк В.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ГЕОЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ ВОДОЗБОРУ ГІДРОЛОГІЧНОГО ЗАКАЗНИКА «ОЗЕРО ЧИСТЕ» (ВОЛИНСЬКЕ ПОЛІССЯ)	16
МЕДИЧНІ НАУКИ	19
<i>Іванова К.В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНУ КІСТКОВОЇ ТКАНИНИ ЗА ДАНИМИ ДЕНСИТОМЕТРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У ХВОРИХ НА ШЕМІЧНУ ХВОРОБУ СЕРЦЯ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ІНДЕКСУ МАСИ ТІЛА	19
<i>Костенко І.Ф.</i> ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНУ ОСВІТУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	20
<i>Котляй С.Р., Поручинська Т.Ф.</i> ГРУПОВА ПРИНАЛЕЖНІСТЬ КРОВІ МАТЕРІВ ТА НОВОНАРОДЖЕНИХ З ПІДОЗРОЮ НА ЗОНЕСУМІСНІСТЬ ЗА СИСТЕМАМИ АВ0 ТА РЕЗУС	21
<i>Скорейко Р.С.</i> ЕНДОКРИННІ ФАКТОРИ РИЗИКУ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я ЖІНОК	23
ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ	25
<i>Luzan N.A.</i> THE PHENOMENON OF LEADERSHIP IN SOCIAL GROUPS	25
<i>Важинський Б.В.</i> ВОЛЯ: СУЩНОСТЬ, ВОЗМОЖНОСТИ И СРЕДСТВА.	26
<i>Вятоха І.Ю.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЗВУКОІНТОНАЦІЙНОГО ОБРАЗУ МАЙБУТЬОГО МУЗИЧНОГО ТВОРУ	28

<i>Гордієнко Б.П.</i> МЕТОДИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОЇ ДОПОМОГИ У ВИЯВЛЕННІ ТА ПОДОЛАННІ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОГО РОЗЛАДУ	29
<i>Гордієнко Б.П.</i> НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ У ВИЯВЛЕННІ ТА ПОДОЛАННІ РІЗНОТИПНИХ ЕМОЦІЙНИХ РОЗЛАДІВ	31
<i>Гордієнко Б.П.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ЛЕГКОЮ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ	34
<i>Прокончук О.Р.</i> РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА У РОЗРОБЦІ ПРОДУКТУ	36
<i>Савуляк В.О.</i> ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СПОСОБІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ І КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ У ІНДИВІДУАЛЬНОМУ ЗАСТОСУВАННІ	37
<i>Чайка І.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПОДРУЖНИХ ВЗАЄМИН ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	39
ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ.....	41
<i>Красільнікова О.В., Гусєва Н.Ю.</i> ПРОБЛЕМА ПАНДЕМІЇ: СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ	41
ЮРИДИЧНІ НАУКИ.....	43
<i>Ковальчук І.Л.</i> ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ РАДИ ПРОКУРОРІВ УКРАЇНИ В ЧАСТИНІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЛЕЖНОГО СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ПРОКУРОРІВ.....	43
<i>Коношко А.В.</i> БІЛЕ, СІРЕ ТА ЧОРНЕ: ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЙДЕРСТВА В УКРАЇНІ	45
<i>Макаренко Н.С.</i> РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ В ПРОТИДІЇ РЕЙДЕРСТВУ	47
<i>Пасічник І.О.</i> ОБМЕЖЕННЯ КОНСТИТУЦІЙНИХ ПРАВ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ДІЇ СПЕЦІАЛЬНИХ ПРАВОВИХ РЕЖИМІВ	49
<i>Рудь Ю.М.</i> ДЕЯКІ ПИТАННЯ СУЧАСНОГО КОНСТИТУЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ	51
<i>Сабадирь В.О.</i> ЩОДО ПИТАННЯ ВИЗНАЧЕННЯ СУБ'ЄКТИВНОЇ СТОРОНИ НЕЗАКОННОГО ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ АБО ВИКРАДЕННЯ ЛЮДИНИ	53
<i>Сауліна А.І.</i> РЕЙДЕРСТВО ЯК ЗАГРОЗА ЕКОНОМІЧНИЙ БЕЗПЕЦІ БІЗНЕСУ	55

Література

1. Shao JS, Cheng SL, Sadhu J, et al. Inflammation and the osteogenic regulation of vascular calcification: a review and perspective. *Hypertension* 2010;55:579–92
2. Burnett JR, Vasikaran SD. Cardiovascular disease and osteoporosis: is there a link between lipids and bone? *Ann Clin Biochem* 2002;39:203–10.
3. De Laet C, Kanis JA, Oden A, Johanson H, Johnell O, Delmas P, Eisman JA, Kroger H, Fujiwara S, Garnero P, McCloskey EV, Mellstrom D, Melton LJ III, Meunier PJ, Pols HA, Reeve J, Silman A, Tenenhouse A 2005 Body mass index as a predictor of fracture risk: A meta-analysis. *Osteoporos Int* 16:1330–1338.
4. Hsu YH, Venners SA, Terwedow HA, Feng Y, Niu T, Li Z, Laird N, Brain JD, Cummings SR, Bouxsein ML, Rosen CJ, Xu X 2006 Relation of body composition, fat mass, and serum lipids to osteoporotic fractures and bone mineral density in Chinese men and women. *Am J Clin Nutr* 83:146–154.

Костенко І.Ф.,

*к.мед.н., доц. каф. внутрішньої медицини № 3
Одеський Національний медичний університет*

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНУ ОСВІТУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Пріоритетним напрямком розвитку медичної освіти в Україні є впровадження інформаційних технологій у навчальний процес для підвищення рівня медичної освіти та відповідність його світовим стандартам [1, 3-5]. В наш час он лайн навчання є доступним у різних сферах науки та освіти. Однак, досі вважають, що навчання лікарів практичним навичкам потребує традиційної очної освіти у клініках біля ліжка хворого під контролем досвідченого викладача. Таким чином, медичне навчання вимагає певного практичного і клінічного досвіду, тобто використання технологій дистанційного навчання водночас з його класичною формою [2, 10-14].

Сьогодні під час пандемії очне традиційне навчання студентів у вищій медичній школі стало неможливим. Застосування дистанційних методів набуло особливої актуальності у навчальному процесі для студентів – медиків випускних курсів в умовах підготовки до Державної атестації.

Мета роботи –вивчити можливості використання змішаної технології навчання студентів –медиків на клінічних кафедрах.

Матеріали і методи. Дослідження проводилося на кафедрі внутрішньої медицини № 3 ОНМедУ протягом навчального 2019-2020 року за участі 69 студентів 6 курсу медичного факультету весняного семестру (основна група), які навчалися за змішаною технологією, та 37 студентів (група порівняння) того ж факультету на традиційному навчанні протягом осіннього семестру.

Під час дослідження проводився контрольна оцінка вивчення тем з практичних занять за допомогою тестових завдань і ситуаційних задач.

За дистанційної форми навчання викладачі спілкувалися усно та письмово зі студентами за допомогою Інтернет, демонстрували презентації та інші навчальні матеріали, надавали тестові та тематичні ситуаційні задачі. Отримані відповіді студентів оцінювалися та рецензувалися. Навчальні матеріали, методичні рекомендації для практичних занять, самостійної роботи студентів, тестові завдання з найбільш актуальних тем було викладено на сайті та ю-туб каналі кафедри. До підготовки навчально-методичного забезпечення (реферати, презентації, ілюстрації для вивчення практичних навичок тощо) широко залучалися студенти.

Під час семестрового контролю було визначено, що практичними навичками обстеження пацієнта, діагностичної маніпуляційної техніки впевненіше володіють студенти, які навчалися за очною формою. Дистанційне навчання, у свою чергу, потребує особової мотивації студента до самостійної роботи з використанням інформаційних технологій. Велике значення має і наявність вільного доступу до електронних ресурсів.

Висновки. Дистанційна та змішана (очно-дистанційна) форма організації навчального процесу може застосовуватися на клінічних кафедрах вищих медичних навчальних закладів за умов підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів з дистанційної освіти, певного матеріально-технічного забезпечення викладацького складу і студентів, застосування віртуальних тренажерних систем для відпрацювання практичних навичок.

Література:

1. Шляхи реформування системи вищої медичної освіти в Україні в сучасних умовах / О.В.Лінчевський, В.М. Черненко, Ю.С. П'ятницький, І.Є. Булах //Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним поєднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц – зв'язку): матеріали XIV Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ. – Тернопіль, 2017.-Т.1.-С.3-5.

2. Lezhenko, G.O., Pashkova, O.E., Lebedynets, O.M., Sidorova, I.V., & Kraynua, N.V. (2018). Впровадження он-лайн-навчання як шлях удосконалення самостійної роботи студентів на кафедрі педіатрії. Медична освіта, (3). <https://doi.org/0.11603/me.2414-5998.2018.3.8870>

Котяй С.Р.,
студентка медико-біологічного факультету,
Поручинська Т.Ф.,
к. б. н., доцентка кафедри фізіології людини і тварин.

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

ГРУПОВА ПРИНАЛЕЖНІСТЬ КРОВІ МАТЕРІВ ТА НОВОНАРОДЖЕНИХ З ПІДОЗРОЮ НА ІЗОНЕСУМІСНІСТЬ ЗА СИСТЕМАМИ АВ0 ТА РЕЗУС

Ще у 1941 р. Вінер і Петерс виявили антитіла в сироватці людей, у яких розвинулися важкі ускладнення після повторного переливання їм однієї групи крові [2]. Ці спостереження дозволили дослідникам зробити висновок про можливість алоімунізації резус-негативних реципієнтів повторними переливаннями резус-позитивної крові і про важливу роль резус-фактора в розвитку посттрансфузійних ускладнень. Пізніше з'ясували, що в основі гемолітичної хвороби новонароджених лежить імунологічна несумісність матері й плоду. Клінічна практика збагатилася новими методами діагностики, профілактики і лікування синдромів, обумовлених груповими факторами крові [3]. Ізосерологічна несумісність крові матері і плоду – це утворення антитіл в крові матері у відповідь на проникнення антигенів плода, несумісних або за групою, або за резус-фактором крові. Несумісність за антигенами еритроцитів матері та плоду не впливає на перебіг першої вагітності. Однак під час неї відбувається сенсibiлізація материнського організму до чужорідних антигенів плода [5]. АВ0-конфлікт розвивається за умови існування несумісного поєднання груп крові матері і плоду та за наявності у матері антитіл до еритроцитів груп крові плода. Ізоімунізація за системою АВ0 може бути причиною гемолітичної хвороби новонародженого від субклінічної до легкої форми, але рідко викликає тяжкий еритроblastоз чи загибель плода і має значно менший ризик у порівнянні з Rh-несумісністю [4]. Імунізація антигеном D є причиною сенсibiлізації під час попередньої вагітності. Антитіла анти-D з'являються в кровообігу матері в період від 6 тижнів до 3 місяців після пологів. Їх рівень поступово наростає, потім знижується, щоб підвищитися у процесі наступної вагітності, під час якої має місце несумісність за антигеном D. Кожна чергова вагітність стимулює продукування антитіл анти-D і посилює прояви хвороби в дитини [1].

Метою роботи було дослідження групової належності крові новонароджених з підозрою на ізонесумісність та їх матерів.

Дослідження проводили на базі комунального підприємства «Волинський обласний центр служби крові». Досліджували 168 матерів та 174 новонароджених з підозрою на ізонесумісність крові матері й плоду.