

Міністерство освіти і науки України
Інститут вищої освіти АПН України
Українська Асоціація якості
Українська технологічна академія
Українська інженерна академія
Факультет механіки і техніки Університету Чорногорії
DAAAM International Vienna
Вища технічна школа Трстенік (Сербія)
Факультет інженерної механіки університету Штроссмайера (Хорватія)
Університет Апейрона (Боснія і Герцеговина)
Зеленогурський університет (Польща)
Міжнародний університет безперервної інноваційної освіти (Україна)
ГО «Юнацький технопарк»
Навчально-науково-виробничий комплекс «Спеціаліст» (Україна)
Донбаська державна машинобудівна академія (Україна)



СУЧАСНА ОСВІТА – ДОСТУПНІСТЬ, ЯКІСТЬ, ВИЗНАННЯ

Збірник наукових праць

Десятої міжнародної науково-методичної конференції

14–15 листопада 2018 року

м. Краматорськ, Україна

Під загальною редакцією
д-ра техн. наук, проф. С. В. Ковалевського

Краматорськ
ДДМА
2018

УДК 378.1
С 56

Рецензенти:

Стешенко В. В., д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогіки і методики технологічної та професійної освіти Донбаського державного педагогічного університету;

Самотугін С. С., д-р техн. наук, проф., зав. каф. металорізальних верстатів Приазовського державного технічного університету.

Затверджено
на засіданні вченої ради ДДМА
(протокол № 5 від 25.10.2018)

С 56 Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць міжнародної науково-методичної конференції, 14–15 листопада 2018 року, м. Краматорськ / під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевського. – Краматорськ : ДДМА, 2018. – 281 с.
ISBN 978-966-379-861-5.

У збірнику опубліковано матеріали щодо вирішення актуальних проблем сучасної освіти України та європейських країн: підготовка фахівців для конкурентоспроможних підприємств, перспективні технології сучасної освіти, проблеми виховання у ВНЗ.

Призначений для використання в практичній діяльності магістрів, фахівців і студентів ВНЗ.

ISBN 978-966-379-861-5
2018

УДК 378.1
© ДДМА,

ЗМІСТ

	Стор.
Антонов В.М. АКМЕОЛОГІЧНА НЕЙРОПЕДАГОГІКА ТА МОРАЛЬНІ ЯКОСТІ АКМЕ- ПЕДАГОГА	10
Антонов В.М. АКМЕОЛОГІЯ СОВІСТІ ТА НЕЙРОПЕДАГОГІЧНІ, ПСИХОЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ АКМЕ- ПЕДАГОГА	15
Астахов В.М., Буланов Г.С., Колесников С.О. О ЗАСТОСУВАННІ КОМП'ЮТЕРНОГО ТРЕНАЖЕРУ В КУРСІ АНАЛІТИЧНА ГЕОМЕТРІЯ	19
Бірюкова Т.В., Микитюк О.Ю., Олар О.І. ПРОБЛЕМИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ	23
Богашко О. Л. ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ СВІТОВОГО РИНКУ ПРАЦІ	25
Богун О.І. НЕОБХІДНІСТЬ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ У ОСВІТІ	30
Бойко І.І. ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ: ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ	33
Боярська-Хоменко А.В. ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В ЧЕСЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ	37
Булига В.С. ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КАФЕДРИ: МЕТОДИКА ТА ІНСТРУМЕНТАРІЙ	40
Власенко К. В. ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНИХ, АФЕКТИВНИХ ТА ПСИХОМОТОРНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЗВТО ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ	43
Власенко К.В., Ровенська О.Г., Паламарчук В.О. ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОБЛАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ З МАТЕМАТИКИ, ПРИСВЯЧЕНОЇ 100-РІЧНОМУ ЮВІЛЕЮ НАН УКРАЇНИ	46
Вознюк О.М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У ПЕДАГОГІВ ТА УЧНІВ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СОЦІУМІ	49
Воронова Н.С. МОРАЛЬНО-ЕСТЕТИЧНІ ПІДВАЛИНИ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ В АНТИЧНОСТІ: АНАХРОНІЗМ ЧИ МАЙБУТТЯ	55
Головачова К.Г. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ – ЗАПОРУКА ЄДНОСТІ ТА МІЦНОСТІ ДЕРЖАВИ УКРАЇНА	57

Гончарук В.М. ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ СИСТЕМИ КЕРУВАННЯ ВМІСТОМ ПЕРСОНАЛЬНОГО БЛОГУ ВИКЛАДАЧА WORDPRESS	60
Горбачова М. В. ДЕЗАДАПТАЦІЯ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ У ПРОБЛЕМНОМУ ПОЛІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ	63
Григорович О.П., Пахальчук Н.О. ЕКОЛОГІЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	67
Грудкіна Н.С., Шевцов С.О., Корчагіна С.А. ПРИКЛАДНА СПРЯМОВАНІСТЬ ТА ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ МАТЕМАТИКИ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	70
Губіна С.І. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	74
Гутіна І.В. МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКЛАДАЧІВ	76
Гущин О.В., Олійник С.Ю. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ СТУДЕНТІВ НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE	79
Демченко О.П. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ	81
Добрянська О.М. РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ НЕПЕРЕРВНОСТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ	84
Дяченко Л.А., Довжна І.Є. ЛЮДСЬКИЙ КАПІТАЛ ТА ЙОГО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ІЗ ПІДГОТОВКОЮ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ ДЛЯ РИНКУ ПРАЦІ	87
Ілясова Ю.С. ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-БЛОГУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПСИХІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	91
Калініченко В. В. СПЕЦИФІКА ТА ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ РОЗРОБКИ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ»	94
Карупу О.В., Олешко Т.А., Пахненко В.В. ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В НАУ	97

Кириченко С.В. ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗВО	101
Ковалевський С.В., Ковалевська О.С. КОНЦЕПЦІЯ ОБЛАСНОГО НАУКОВОГО ФОРУМУ ЮНИХ ДОСЛІДНИКІВ «JUNIOR SCIENCE»	103
Ковалевський С.В., Ковалевська О.С. СТВОРЕННЯ ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «ЮНАЦЬКИЙ ТЕХНОПАРК» ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПІДТРИМКИ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ	105
Коваль О. С. РОЛЬ ОСВІТЯН В ВІДРОДЖЕННІ ДУХОВНОСТІ ТА КУЛЬТУРИ СУСПІЛЬСТВА	107
Ковальчук М. Б., Коломієць А. А. ІНЖЕНЕРНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ОДИН ІЗ ВАЖЛИВИХ КОМПОНЕНТІВ КОМПЛЕКСНОЇ ПІДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ ТЕХНІЧНОГО НАПРЯМУ	111
Ковальчук Н. А. БЕЗДУХОВНЕ СУСПІЛЬСТВО, ЯК РЕЗУЛЬТАТ ВІДСУТНОСТІ ДУХОВНОГО І КУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ	115
Колесников С.О. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАВДАННЯ В КУРСІ ФІНАНСОВОЇ МАТЕМАТИКИ	118
Коломієць А.А., Ковальчук М.Б. ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ СУЧАСНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ ШЛЯХОМ ФОРМУВАННЯ ЯДРА МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАТЬ	119
Кормило Г.П. ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИКИ	123
Король О. М. ДО ПИТАННЯ ЗМІСТОВОГО НАПОВНЕННЯ ІНФОРМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН, ЩО ВИВЧАЮТЬСЯ МАЙБУТНІМИ БАКАЛАВРАМИ ОСВІТИ	126
Коростіянець Т. П. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ	129
Корчак О.С. ВАЖЛИВІСТЬ ПАТЕНТНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ РОЗРОБОК МАГІСТРІВ І АСПРАНТІВ	132
Кошева Л.В. ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНОСТІ І ПАТРІОТИЗМУ	135
Кочерга Є.В.ІНТЕРАКТИВНИЙ ПЛАКАТ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ	136

Кравченко В.И. МОДЕЛИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ МОНИТОРИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ	139
Krushynskaia T. Yu., Sharun A. V. DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE COMPONENT IN GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF A MASTER IN MEDICINE WHEN STUDYING THE MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY	143
Кусій М.І., Дзюба Л.Ф. КОНЦЕПЦІЯ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	145
Макаренко Н.О., Голуб Д.М., Кушій А.М. СУЧАСНІ РІВНІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КРАЇНАХ СВІТУ ТА УКРАЇНІ	148
Макаренко Н.О., Стешенко В.В., Голуб Д.М., Кушій Г.М. ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ НАВЧАННЯ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ТЕХНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	151
Малярчук А.В. З ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗА АУДИТОРНОЇ РОБОТИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЯ».	154
Малтыз С.С. СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ 3D-МОДЕЛЕЙ И МАКЕТОВ СВЯЗАННЫХ С УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ	156
Матюшевская В.К. ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ.	158
Мельниченко А.А. ЗНАЧИМОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ" ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ	162
Михайличенко І.В. ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВОГО АНАЛІЗУ	163
Михайлівський М. С., Богданова Л.М. ОЦІНЮВАННЯ ОБ'ЄКТІВ (НА ПРИКЛАДІ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ СТУДЕНТІВ) З ВИКОРИСТАННЯМ НЕЧІТКОЇ ЛОГІКИ	166
Міхєєнко Д.Ю., Держинський І. В. РОЗРОБКА ТА ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО КОМПЛЕКСУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ЗА ДОПОМОГОЮ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ	168
Морквян І.В., Зінчук І.А. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ЗДІЙСНЕННЯ МАЙБУТНІМИ УЧИТЕЛЯМИ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ	171

Мороз С.А. ОБҐРУНТУВАННЯ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ ЛАТВІЇ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	173
Neroda T. DEVELOPMENT OF DESIGNING CONCEPT THE ACADEMIC INFORMATION SPACE	177
Олійник С. Ю., Гущин О. В. ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ В МАГІСТРАТУРІ СТУДЕНТІВ БАКАЛАВРІАТУ	180
Онищук С.Г., Тулупов В.І. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	184
Ордіна Л.Л. ТВОРЧО-ОРІЄНТАЦІЙНА ФУНКЦІЯ ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	186
Орду К.С. ІННОВАЦІЙНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В АСПЕКТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ	188
Орєхова В. В. ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ОСВІТЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ	191
Паламарчук В.О. ПЕРШИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ З МАТЕМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	194
Petrova O.V. PROMOTION OF CREATIVE THINKING OF PHD MEDICAL POSTGRADUATES IN THE ESP COURSE	195
Подлесний С.В., Жук Я.А., Криворучек В.В. ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ В ЗВО	199
Подлесний С.В., Єрфорт Ю.О., Криворучек В.В. ІННОВАЦІЙНА STEM-ОСВІТА В ІНЖЕНЕРНІЙ ПІДГОТОВЦІ	202
Попов П.А., Терещенко Л.А. ВИКЛАДАННЯ ТЕОРІЇ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ У КОЛЕДЖАХ	205
Попов П.А., Терещенко Л.А. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКЛАДАННІ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ	208
Почапська І.Я. ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ	212
Почуєва О.С., Волкова І.В. УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	214

Руденко Н.О. СТАРТАПИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	218
Рябовол Л.Т. ПРОФЕСІЙНА ПРАВНИЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СУКУПНІСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА ПРАВНИЧОЇ ШКОЛИ, ЗАКРІПЛЕНИХ У ВІТЧИЗНЯНОМУ СТАНДАРТІ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ	220
Савельєва Т.О. РОЗВИТОК НАУКОВОЇ ТВОРЧОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МАРКЕТИНГУ»	224
Сагайда П.І. ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ЗАСОБІВ ДЛЯ ІНЖЕНЕРІЇ ДАНИХ І ЗНАНЬ У КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМАХ	227
Самодумська О.Л. СУЧАСНІ РОЛІ АНДРАГОГА В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ	230
Соколова Е.Т. РОЛЬ І ЗАВДАННЯ ВЧИТЕЛЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНТЕГРОВАНОГО ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО КУРСУ «ПРИРОДНИЧІ НАУКИ»	233
Стеценко І.Ю., Кошова І.П. МОТИВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ЗАГАЛЬНИМ ПРИНЦИПАМ ТА СПЕЦІАЛЬНИМ ПРИЙОМАМ ПРИ РОБОТІ З МІКРООРГАНІЗМАМИ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ	236
Сукач Т.М., Бірюкова Т.В. ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ КУРСУ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ	238
Супрун Д.М. ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНИХ ТЕНДЕНЦІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГІВ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ	241
Таровик Н. Г. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА ПО ДЕТАЛЯМ МАШИН	244
Терменжи Д.Є., Базилик А.В., Загика А.В., Кравчук О.С. ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ WEB ТЕХНОЛОГІЙ: ПЕДАГОГІЧНІ СЦЕНАРІЇ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ	249
Тулупов В.І., Онищук С.Г. МЕТОДИКА КОМП'ЮТЕРНОЇ ПЕРЕВІРКИ ВИПУСКНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ	252
Тушницький Р.Б., Абраюков О.О. ПРОГРАМНИЙ ЕМУЛЯТОР MICROSOFT SQL SERVER ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ “АДМІНІСТРУВАННЯ БАЗ ДАНИХ”	255

Хом'юк І.В., Хом'юк В.В. ТЕХНОЛОГІЯ ПОЕЛЕМЕНТНОГО НАВЧАННЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	258
Чмир О.Ю., Карабин О.О. ВИКОРИСТАННЯ ПАКЕТУ MAPLE НА ЗАНЯТТЯХ З ДОСЛІДЖЕННЯ ОПЕРАЦІЙ НА ПРИКЛАДІ ЗАДАЧІ ОПТИМІЗАЦІЇ	261
Шипелік Т.В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ У ПІДЛІТКІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ ЛЕГКОГО СТУПЕНЯ	263
Шуварина С.М. ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ, ІСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ	266
Шандар А.М. ОСВІТА В СИСТЕМІ ІНТЕГРАЛЬНОГО ПОКАЗНИКА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ СІЛЬСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ	269
Юрченко А.О. ДО ПИТАННЯ ПРО КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ	272
Юцик І.О., Васильєва Л.В. ПРОГРАМА «ТРЕНАЖЕР МОНІТОРИНГУ СТАНУ ПАЦІЄНТОК ПІД ЧАС ВАГІТНОСТІ»	274
Мельников А.Ю., Баган С.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ВИЗУАЛИЗАТОРАМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МНОГОМЕРНЫХ ДАННЫХ	277
Мельников О.Ю., Коноваленко Д.О. РОЗРОБКА ДОДАТКУ ДЛЯ ДЕМОНСТРУВАННЯ РОБОТИ АЛГОРИТМУ ПОШУКУ АСОЦІАТИВНИХ ПРАВИЛ APRIORI	280
Мельников А.Ю., Сокольский А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ РАБОТЫ АЛГОРИТМОВ СОРТИРОВКИ И ПОИСКА ДАННЫХ	282

сферах. Об'єм знань сьогодні такий, що засвоїти їх навіть частково майже неможливо, тим більше, що кількість інформації постійно збільшується. Кожний учасник освітнього процесу, будь то викладач чи студент, не може засвоїти всі знання навіть з одної дисципліни. Творчо-орієнтаційна функція освітнього середовища закладу вищої освіти відображає розвиток сутнісних сил студентів і викладачів, тим самим підтверджуючи, що для розвитку творчого потенціалу особистості необхідні не тільки природні передумови, а й сприятливе середовище. Освітнє середовище закладу вищої освіти найбільш сприяє освоєнню студентами ефективних - творчих і дослідницьких методів пізнання, самовдосконалення, формування власної, індивідуальної траєкторії саморозвитку на ціннісно-смысловий основі. Одним із продуктивних шляхів вирішення цієї проблеми є побудова змісту діяльності з формування досвіду творчої діяльності як складової освітнього середовища. На думку Є.В. Бережної[3], досвід творчої діяльності в освітньому середовищі закладу вищої освіти включає наступні змістовні компоненти:

1. Конструювання і проектування діяльності, що передбачає: вміння розробити зміст, систему і послідовність власних дій та дій інших учасників освітнього середовища закладу вищої освіти.

2. Формулювання, усвідомлення та творчий підхід до вирішення завдань, що включає в себе вміння виявити проблему у конкретному завданні, прогнозувати декілька можливих варіантів вирішення конкретної задачі.

3. Самоаналіз творчої діяльності та досвід, який включений у можливу проектну діяльність, а також самоконтроль, спостереження, самооцінка, самоаналіз, відповідальність

ВИСНОВКИ.

Отже, сутність творчо-орієнтаційної функції освітнього середовища закладу вищої освіти полягає: у пошуку джерел творчо інноваційних ідей; у використанні евристичних методів знаходження альтернативних рішень творчих завдань; у рішенні задач на розвиток уяви, алгоритмів рішення творчих задач; у підборі проблемних ситуацій; у розвитку навичок творчої діяльності.

ЛІТЕРАТУРА.

1. Амонашвили Ш.А. *Размышления о гуманной педагогике.* – М.:1995.- 496 с.
2. Berlin I. (1988) *My Intellectual Path // The First and the Last. New York Review of Books, 14 May: 205 s.*
3. Бережнова Е.В. Краевский В.В. *Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних учебных заведений.* - Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 128 с.

УДК 37.014.623

Орду К.С.

ІННОВАЦІЙНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В АСПЕКТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ

Анотація: У статті порушено проблему формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх лікарів сімейної медицини. Стверджується, що застосування на практиці

інноваційних технологій надає можливість викладачам медичних закладів вищої освіти упровадити її удосконалити нові методи роботи, підвищити ефективність освітнього процесу і рівень знань студентів-медиків.

Abstract: *The article raises the problem of formation of information and communicative competence of future family medicine doctors. It is argued that the application in practice of innovative technologies enables teachers of medical institutions of higher education to introduce and improve new methods of work, improve the efficiency of the educational process and the level of knowledge of medical students.*

Актуальність дослідження. Модернізація освітньої сфери вимагає постійного пошуку нових організаційних форм і методів навчання, які забезпечили б якість та ефективність цієї підготовки. З огляду на це професійна підготовка майбутніх сімейних лікарів набуває особливого значення, адже вона забезпечує можливість повної реалізації гуманістичних ідей у галузі освіти і виховання представників нового інформаційного суспільства. Відповідно у вищій школі розширюється і поглиблюється зміст професійної підготовки майбутнього сімейного лікаря, урізноманітнюються форми і методи навчання, використовуються інноваційні, в тому числі інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) навчання. Комунікативна підготовка майбутніх лікарів засобами ІКТ в Україні базується на положеннях законів України «Про вищу освіту» (2014), Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, Концепції інформатизації сфери охорони здоров'я України на 2013–2018 рр. та ін.

Мета статті – проаналізувати інноваційні технології формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів.

Стан розробленості теми. Сучасні моделі навчання у вищій школі та впровадження освітніх інновацій в системі вищої освіти стали об'єктом дослідження як зарубіжних, так і українських учених. Зокрема, автори пов'язують інновації в освіті з необхідністю: вдосконалення традиційного педпроцесу (модернізація, модифікація, раціоналізація); трансформації існуючого традиційного освітнього процесу, тобто радикальних перетворень та комплексних видозмін. Проблеми педагогічної інноватики значну увагу приділено у працях Берестової А., Бистрової Ю., Бобирьової Л., Ємець А., Ільченко В., Кадемії М., Комар О.А., Муравльової О.В., Пікуль К., Прилуцького К., Тверезовської Н. тощо.

На думку Н.Тверезовської, інновації можна трактувати в трьох аспектах: інновація в широкому значенні – як будь-яка зміна, підвищує конкурентоспроможність суб'єктів навчання; інновація у вузькому значенні – як процес трансформації наукових досягнень у виробництво; інновація, яка впроваджена в практику [6, с.2].

М. Кадемія вважає, що ключовими питаннями компетентнісного підходу в освіті стало використання інформаційно-комунікаційних технологій та Інтернет, робиться акцент на самостійній роботі студентів, інноваційній діяльності викладацького складу ЗВО. Метою всіх цих новацій є підвищення якості підготовки майбутніх фахівців. Погодимось із думкою вченої, що цьому сприятимуть такі зміни в підходах до навчального процесу як: здійснення моніторингу запитів ринку і складання програми навчання за результатами дослідження; проведення практикумів, тренінгів, ділових ігор із залученням фахівців з виробничої (професійної) діяльності; створення програми розвитку або корекції ключових компетенцій, що знадобляться фахівцю після завершення навчання у ЗВО, та впровадження цих компетенцій через тренінги в практику [4, с. 29].

Освітні інновації, на думку Ю.Бистрової, характеризуються цілеспрямованим процесом часткових змін, що ведуть до модифікації мети, змісту, методів, форм навчання, способів і стилю діяльності, адаптації освітнього процесу до сучасних вимог часу і соціальних запитів ринку праці. Серед сучасних технологій навчання,

своєчасність і корисність яких підтверджена досвідом роботи ЗВО, вчені виділяють: особистісно-орієнтовані, інтеграційні, колективної дії, інформаційні, дистанційні, творчо-креативні, модульно-розвивальні тощо [2, с.28].

А. Берестова вважає, що інноваційні технології у закладі вищої освіти – це технології, засновані на нововведеннях: організаційних і методичних. Інноваційні технології дозволяють: студентам ефективно використовувати навчально-методичну літературу та матеріали; засвоювати професійні знання; розвивати проблемно-пошукове мислення; формувати професійне міркування; активувати науково-дослідницьку роботу; викладачам оперативно обновлювати навчально-методичну літературу; впроваджувати модульні технології навчання; використовувати імітаційні технології навчання [1, с.1].

Актуальною проблемою є підвищення ефективності педагогічного процесу, підготовка професійної і культурно орієнтованої особистості сімейного лікаря, яка має світоглядний потенціал, здатність до фахової, інтелектуальної творчості та стійкі вміння і навички для виконання професійних обов'язків і має прагнення до самовдосконалення протягом усього трудового життя. Вчені вважають, що реалізація цих завдань можлива лише за умови переходу від класичної системи освіти, метою якої була підготовка майбутнього лікаря, що володіє знаннями, до нової системи, яка готує фахівця, який не тільки знає, а й уміє застосовувати ці знання на практиці сімейної медицини [3, с.20]. Окремою формою, що заслуговує на увагу, є проведення веб-консиліуму, клінічного розбору, де лікар-інтерн висловлює свою думку або доповідає заздалегідь підготовлену доповідь. Для цього необхідно проводити самостійну роботу з літературою за фахом, уміти виділити основне та пропустити менш важливе [3, с.21].

І.Лембрик наголошує, що для формування професійної комунікативної компетентності студентів-медиків важливу роль має відігравати сучасна модернізована, оптимізована система освіти, яка активно використовує широкий арсенал різних педагогічних методик та інноваційних технологій (цифрових, інтерактивних). Йдеться про комп'ютерні класи, зали відео-конференцій, використання планшетів, смартфонів та інших гаджетів у навчально-освітньому процесі [5, с.254]. На думку І.Лембрика, у закладі вищої освіти таку проблему можна вирішити шляхом: проведення сітки вебінарів, майстер-класів, он-лайн тренінгів та курсів зростання професійної мовленнєвої компетентності та ораторської майстерності з відповідним залученням лінгвістів, психологів; укладання професійного глосарія з тлумаченням окремих медичних термінів та викладенням його в он-лайн варіанті на сторінці кафедри; активне залучення студентів-медиків до культурно-просвітницької роботи в позааудиторний час; проведення низки інтелектуальних квестів та брейн-рингів між студентами медичного факультету [5, с.257].

Також широкого використання в освітньому процесі набула технологія проектної діяльності Веб-квест. Веб-квест у педагогіці – проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якої використовуються інформаційні ресурси Інтернет [2, с. 36]. Наприклад, студентам пропонується відповісти на питання, які стосуються проблематики сімейної медицини країн світу або перевірити правильність правопису медичних термінів. Якщо студенти дають правильні відповіді, то наставники видають підказки для пошуку наступних завдань.

О. Іваницька зауважує, що інформаційно-комунікативні технології мають ширше впроваджуватися і в СРС, адже сучасні технології дозволяють створити принципово інше інформаційно-освітнє середовище, яке активізує самостійну роботу студентів, оптимізує освітній процес, значно скорочує час на формування знань і вмінь. Зазначається, що завдяки таким технологіям засобами організації СРС стає не тільки

традиційна навчальна і наукова література на паперових носіях, а й різні види електронних підручників і навчальних посібників, мультимедійні видання в рамках спеціально розроблених для них викладачами баз знань, віртуальні лабораторії, імітаційні, графічні комп'ютерні моделі, аудіовізуальні інформації, навчальні програми і засоби тестування [3, с. 60].

ВИСНОВКИ

Таким чином, формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів не видається можливою без активного використання арсеналу цифрових технологій (вебінарів, он-лайн трансляцій, тренінгів, веб-квестів). Застосування на практиці інноваційних технологій дають можливість викладачам медичних закладів вищої освіти упровадити й удосконалити нові методи роботи, підвищити ефективність освітнього процесу і рівень знань студентів-медиків. Усі розглянуті технології тісно пов'язані між собою і мають диференційовано використовуватись в освітньо-виховному процесі як у клініках, так і в навчальних аудиторіях.

ЛІТЕРАТУРА

1. Берестова А. Інноваційні технології та методи навчання у професійній освіті: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nadoest.com/innovacijni-tehnologiyi-ta-metodi-navchannya-u-profesijnij-osviti>.
2. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю. В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство. – 2015. – № 1 (4). – С. 28 – 32.
3. Іваницька О.С., Іваницький І.О., Рибалов О.В., Мошель Т.М., Гаврильєв В.М. Упровадження інформаційно-комунікативних технологій як засіб підвищення ефективності самостійної роботи студентів-медиків// Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю (23 березня 2017 року) ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія». – м. Полтава, 2017.- С. 59-60.
4. Кадемія М. Ю. Інноваційні форми і методи навчання у ВНЗ [Електронний ресурс] / М. Ю. Кадемія. – Режим доступу: <http://ito.vspri.net>.
5. Лембрик І. С. Формування професійної комунікативної компетентності у студентів-медиків 4-6-х курсів факультету підготовки іноземних громадян при вивченні дисципліни "Педіатрія" / І. С. Лембрик // Буковинський медичний вісник. - 2016. - Т. 20, № 1. - С. 254-257.
6. Тверезовська, Н. Т. Інтерактивні інноваційні технології у системі вищої освіти [Текст] / Н. Т. Тверезовська // Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка : зб. наук. праць. - К. : ІВЦ "Політехніка", 2009. - № 3 (27). - С. 236-240.

УДК 378.091.33:[37.011.3-051:78]

Орехова В. В.

ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ

Анотація: У статті акцентовано увагу на використанні технік гейміфікації у професійній освіті майбутніх учителів музики. В науковій літературі вивченню теорії та практики гейміфікації приділяли увагу багато вітчизняних та зарубіжних науковців: К. Вербах, Н. Волкова, Д. Кларк, Н. Кравець, А. Мазеліс, І. Стемблер тощо. Автор підкреслює необхідність підсилення внутрішньої та зовнішньої мотивації студентів, що є запорукою успішного навчання та оволодіння необхідними професійними компетентностями майбутнього педагога. У статті проаналізовано ряд визначень