

ТЕСТ ЯК РІЗНОВИД КОНТРОЛЮ НА ЗАНЯТТІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В МЕДИЧНОМУ ЗВО

Л.Г. Русалкіна

Одеський національний медичний університет

Навчально-науковий та науковий текст – це не лише джерело знань студентів-майбутніх лікарів, але й засіб засвоєння ними наукового стилю мовлення як одного із функціональних різновидів сучасної іноземної мови. Науковий текст на занятті з іноземної мови в медичному ЗВО – це джерело інформації про певну медичну проблему, представлене іноземною мовою. Навчити отримувати цю інформацію, усвідомлювати її користь і необхідність для кожного майбутнього лікаря, а потім на основі цих знань формувати мовні навички й уміння, що будуть потрібні для отримання майбутньої спеціальності та подальшого професійного спілкування, і є основною метою викладача іноземної мови. А це означає, що необхідно певним чином перевіряти рівень наявності й сформованості цих знань і вмінь.

Науковий текст, у нашому випадку медичний текст, може також виступати формою контролю знань. А це означає, що контрольні завдання з наукового стилю мовлення повинні містити інформацію про текст як основну одиницю навчання і перевіряти спроможність студентів на основі цієї інформації орієнтуватися у реальному науковому тексті. Формою такого контролю за існуючою системою організації освітнього процесу може бути навчальний тест. Навчальний тест як одна з форм контролю знань студентів вже довгий час використовується у практиці викладання іноземних мов. Як відомо, існують різні види й форми тестових завдань, формулюванню й композиційній будові яких надається великого значення. На сучасному етапі наявні такі форми тестових завдань: 1) завдання з вибором однієї або декількох правильних відповідей; 2) завдання відкритої форми; 3) завдання на встановлення відповідності або правильної форми. Аналіз деяких контрольних матеріалів, які використовуються у викладанні іноземних мов, дозволяє дійти висновку про те, що у теперішній час при вивченні наукового стилю мовлення, у післятекстових контролях використовуються зазвичай лише завдання з вибором правильної відповіді.

У світлі вищесказаного можна стверджувати, що використання нових видів тестових завдань слід уважати надзвичайно важливою і необхідною умовою успішного навчання, а створення типології тестів стає нагальною вимогою часу.