

# ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



## ПРАКТИЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

25 - 26 травня 2020 року  
(частина I)

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ**

**МАТЕРІАЛИ  
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ПРАКТИЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ  
РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**

25 - 26 травня 2020 року  
(частина I)

**Львів  
2020**

**УДК 005**

**ББК 94.3(0)**

Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина I): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 25 - 26 травня 2020 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – 56 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

## ЗМІСТ

<b>ІСТОРИЧНІ НАУКИ .....</b>	<b>5</b>
<i>Вітер І.І.</i> СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА АВСТРАЛІЇ НА ПОЧАТКУ ХХ СТОРІЧЧЯ .....	5
<i>Вовк Д.Ю.</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ ТА НАУКИ В УКРАЇНІ ПІСЛЯ ПРОГОЛОШЕННЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ .....	7
<i>Коваленко М.Г.</i> SCIENTIFIC CENTER OF THE 1940-1960S KYIV SCHOOL OF SCYTHOLOGY.....	9
<i>Олійник В.М.</i> ГЕНЕЗА ЖАНРУ ФОТОГРАФІЇ ПОСТ-МОРТЕМ У ВІКТОРІАНСЬКІЙ АНГЛІЇ .....	10
<b>ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.....</b>	<b>12</b>
<i>Ворона Л.І.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .....	12
<i>Загорулько М.О.</i> ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ МОТИВ І МОТИВАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ У РОБОТАХ ВІТЧИЗНЯНИХ НАУКОВЦІВ .....	13
<i>Клочко А.О., Судніков Є.О., Прокопенко А.А.</i> ВІДКРИТА ОСВІТА ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ.....	15
<i>Лі Вейхуа</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО .....	16
<i>Лукацький Є.Д.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ ТЕХНІЧНОГО ТА НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОГО НАПРЯМІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	18
<i>Мартинюк Г.В., Мартинюк І.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ЕЛЕКТРОХІМІЇ НА ПРОФІЛЬНОМУ РІВНІ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	20
<i>Никифоров А.М.</i> ПРИРОДНО-ГЕОГРАФІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАННЯ ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА В УКРАЇНІ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ.....	21
<i>Орду К.С., Осипова Т.Ю.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ: ЗНАНСЬВИЙ КРИТЕРІЙ ...	23
<i>Павлюк Х.В.</i> ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОНЛАЙН ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА БАЗІ «SKYENG» ПЛАТФОРМИ.....	25
<i>Павлюк Х.В.</i> ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ .....	27
<i>Пехарєва А.С.</i> КОРЕКЦІЙНА РОБОТА ЗІ ЗНИЖЕННЯ АГРЕСІЇ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ .....	30
<i>Пислярь О.О.</i> ГЕНЕЗА СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	32

<i>Сандульський Р.П.</i> SMART-EDUCATION – ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ОСВІТИ НОВОГО ТИПУ .....	33
<i>Стаценко Т.В.</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ НА НАЧАЛЬНОМУ ЕТАПІ.....	35
<i>Тищенко М.Г., Гогосянц С.Ю., Шапран О.О.</i> МЕТОД КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ НА ОСНОВІ АДАПТИВНОГО ТЕСТУВАННЯ.....	36
<i>Янь Лі</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛКУЛЬТУРНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	38
<b>ПОЛІТИЧНІ НАУКИ .....</b>	<b>40</b>
<i>Валух Л.І., Постельжук О.П.</i> БІХЕВІОРИСТСЬКІ КОНЦЕПЦІЇ ЕКСПЛІКАЦІЇ ВЛАДИ .....	40
<i>Мадяр І.В.</i> THE EFFECTIVENESS OF A DEMOCRATIC FORM OF GOVERNMENT IN THE EXTREME CONDITIONS OF SOCIETY (COMPARATIVE ANALYSIS) .....	41
<i>Хаврук І.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПЕРВИННОЇ ІНСТИТУАЛІЗАЦІЇ КОНСТИТУЦІЙНОГО ПРАВОСУДДЯ .....	44
<b>ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ .....</b>	<b>46</b>
<i>Бернацька С.М., Бернацька Ж.П.</i> КЛАСИФІКАЦІЯ ВИСЛОВЛЕНЬ ЗА РІВНЕМ ОБЛІГАТОРНОСТІ.....	46
<i>Камінська М.О.</i> ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛОМОВНИХ НАУКОВИХ ТЕКСТІВ АГРАРНОЇ ТЕМАТИКИ .....	48
<i>Лебідь С.Ю.</i> МУЛЬТИМОДАЛЬНА МЕТАФОРА ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІМІДЖУ В МЕДІА-ДИСКУРСІ.....	49
<i>Луп'ян О.</i> КВАЛІФІКАЦІЙНІ ОЗНАКИ КОНЦЕПТУ З ПОЗИЦІЙ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА .....	52
<i>Одінцова О.О.</i> ФРЕЙМИ ТА КОНТЕКСТНІ СТРУКТУРИ.....	53
<i>Педченко С.О.</i> ДО ПИТАННЯ ПРО МОДАЛЬНУ ІДЕНТИФІКАЦІЮ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КАТЕГОРІЇ ОЦІНКИ.....	55

*К.С.Орду,*  
*аспірантка кафедри педагогіки*  
*Т.Ю. Осипова,*  
*д.пед.н., професор кафедри педагогіки*  
*Державного закладу «Південноукраїнський національний*  
*педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського»*

## **ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ: ЗНАННЄВИЙ КРИТЕРІЙ**

Ефективність професійної підготовки майбутнього сімейного лікаря визначається рівнем сформованості ключових фахових компетентностей. Виявити цей рівень можливо завдяки критеріальному підходу, шляхом чіткого визначення критеріїв, показників та рівнів, тобто якісних і кількісних показників.

У Новітньому філософському словнику подано таке тлумачення поняття «критерій», засіб перевірки того або іншого підтвердження гіпотези, теоретичної побудови, визначення або класифікацію чого-небудь [10].

Слід відзначити твердження В. Самборської, що для будь-якого критерію характерна наявність показників, які відображають найбільш важливі стійкі властивості об'єкта, що забезпечують його існування [11, с. 218].

Спираючись на деякі положення дослідження І. Богданової щодо критеріїв, ми вважаємо, що поняття критерій ширше, ніж показник, оскільки один критерій досліджуваного конструкту може містити кілька показників [1, с. 145].

Визначенню критеріїв сформованості професійної компетентності майбутніх сімейних лікарів присвячено праці учених І. Гуменної (2016), Л. Дуднікової (2011), Я. Кульбашної (2014), О. Наливайко (2016), Ю. Остраус (2016), М. Сасенко (2018), Г. Стечак (2017), А. Тітової (2020).

Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України № 686 від 05.08.2013 лікар сімейної практики повинен знати: основи загальнотеоретичних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення професійних завдань; сучасні методи профілактики, діагностики та лікування цих захворювань у дорослих та дітей; форми і методи санітарно-освітньої роботи; правила оформлення медичної документації; сучасні джерела медичної інформації, методи її аналізу та узагальнення тощо [9].

Когнітивний компонент у структурі інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів діагностувався за знанневим критерієм, показниками якого виступили: обізнаність із медичною термінологією; обізнаність про способи та методи ефективної професійної комунікації в роботі сімейного лікаря; обізнаність із сучасними ІКТ, що використовуються в медицині. Розглянемо означені показники більш детально.

Першим показником знанневого критерію обрано «Обізнаність майбутніх сімейних лікарів із медичною термінологією». Ученими (В. Горський, Г. Немиря, В. Погребняк) зазначається, що знання – це теоретично узагальнений суспільно-історичний досвід, результат пізнання людиною дійсності, її пізнання [2, с. 36–55]. Як зауважує Т. Луїніс, знання – це вища форма прояву сприйняття даних та інформації, яке є активним за своєю сутністю і формується на основі не тільки фактів, але й аналізу та різних типів логічного висновку [7].

Ми поділяємо твердження Г.Кравецької, що студент-медик повинен знати: 1) Склад і структурну організацію медичної терміносистеми. 2) Історію української медичної терміносистеми. 3) Джерела медичних термінів. 4) Системні семантичні явища в термінології. 5) Способи термінотворення української медичної терміносистеми [6, с.113].

Другим показником знанневого критерію обрано «Обізнаність про способи та методи ефективної професійної комунікації в роботі сімейного лікаря». Професія лікаря, за класифікацією Є. Клімова, належить до професій типу «людина – людина», професіоналізм фахівця залежить насамперед від його комунікативних якостей, стилю спілкування, від сили впливу на поведінку інших людей та інтегральної чутливості до об'єкта, процесу й результату професійної діяльності [5].

Л. Манюк зауважує, що фахова комунікація лікарів або професійна комунікація лікарів – це вид професійної медичної комунікації, в якій хоча б одним із комунікантів є лікар [8,с.55]. За визначенням І. Гуменної, фахова мова працівника медичної сфери – це спілкування лікаря із хворим у поліклініці чи лікарні, написання різних довідок, протоколу операції, історії хвороби чи реферату [3, с. 101].

Суголосні з думкою О. Корж, що комунікація лікаря здійснюється на трьох рівнях: мовному, паралінгвістичному та невербальному (екстралінгвальному). За словами вченої, мовний рівень – це збір анамнезу, повідомлення про стан здоров'я та ефективність лікування, рекомендації, указівки тощо. На паралінгвістичному рівні відбувається обмін інформацією шляхом використання міміки, жестів тощо. Невербальний рівень забезпечує лікаря необхідною психофізичною інформацією (вимірювання температури, пальпація, огляд, вивчення результатів аналізів, читання медичної карти, застосування медичних інструментів тощо) [5].

Третім показником знаннєвого критерію інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів вважаємо обізнаність із сучасними ІКТ, що використовуються в медицині. В. Степанов інформаційний простір охорони здоров'я України розглядає як систему організації надання медичної допомоги, яка ґрунтується на загальнонаціональному, стандартизованому, юридично, економічно, клінічно та етично обґрунтованому використанні комп'ютерних, електронно-інформаційних та телекомунікаційних технологій для об'єднання всіх лікувально-профілактичних закладів України різних форм власності та для реалізації державної політики в галузі охорони здоров'я [12, с. 3–4].

У межах дослідження необхідно зазначити, що відповідно до статті 35 Закону «Про підвищення доступності та якості медичного обслуговування у сільській місцевості», медична допомога із застосуванням телемедицини передбачає можливість надання пацієнту медичних послуг із консультування, діагностики, лікування із використанням засобів дистанційного зв'язку у вигляді обміну інформацією в електронній формі, у тому числі шляхом передачі електронних повідомлень, проведення відеоконференцій. Медична допомога із застосуванням телемедицини надається з метою забезпечення пацієнту своєчасного доступу до медичної допомоги належної якості, у тому числі якщо відстань і час є критичними чинниками її надання. Надання медичної допомоги із застосуванням телемедицини здійснюється шляхом телемедичного консультування, телемедичного консилиуму, телеметрії, домашнього телеконсультування, виконання медичних маніпуляцій та операцій[4].

Спираючись на вищевикладене, майбутні сімейні лікарі повинні мати уявлення: про ринок телемедичних послуг, обладнання; про основні види телемедичних послуг; про програмно-технічні засоби, що забезпечують передачу і прийом зображень, аудіоінформацію і електронну пошту, діагностичну інформацію за профілем захворювання; про міжнародні супутникові системи радіозв'язку, цифрові мережі; про регіональні комп'ютерні мережі; про нові технології в медицині.

Підсумовуючи, зазначимо, що пропоновані показники знаннєвого критерію є достатніми для діагностування когнітивного компонента у структурі інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів.

### Література:

1. Богданова І. М. Модульна технологія у професійній підготовці вчителя : монографія / за ред. І. А. Зязюна. Одеса : Учбова книга, 1997. 289 с.
2. Горський В.С., Немиря Г.К., Погребняк В.А. Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України. Київ : Видавничий дім «КМ Академія», 2009. С. 36–55.
3. Гуменна І. Р. Особливості підготовки майбутніх лікарів до професійної комунікації. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. 2015. Вип. 1. С. 100–104.
4. Закон України «Про підвищення доступності та якості медичного обслуговування у сільській місцевості» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2206-19>
5. Корж О. Комунікативні якості майбутніх лікарів. Науковий вісник Донбасу. 2011. №3. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd\\_2011\\_3\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2011_3_11)
6. Красівська Г.П. Українська мова як засіб професійного спілкування медика. URL: <https://dspace.vnu.edu.ua/123456789/422>

7. Лупиніс Т. Структура інформаційної компетентності магістрантів соціальної роботи. Теорія і практика управління соціальними системами. 2012. Вип.2. С.104–114.
8. Манюк Л. Технологія врахування лінгвістичних особливостей фахової комунікації майбутніх лікарів. Педагогічний процес: теорія і практика. 2016. Вип. 4. С. 119–124. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp\\_2016\\_4\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2016_4_25)
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 05.08.2013 № 686. Зміни до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78. «Охорона здоров'я». URL: [http://www.moz.gov.ua/docfiles/N686\\_2013\\_dod1.pdf](http://www.moz.gov.ua/docfiles/N686_2013_dod1.pdf)
10. Новітній філософський словник / гол. наук. ред. А. А. Грицанов. 3-тє вид., доп. Київ : Кн. Дім. «Інтерпрессервіс», 2009. 1292 с.
11. Самборська О.В. Критерії, показники та рівні готовності магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів. URL:<http://enquir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/8182/1/Samborska.pdf>
12. В.Степанов. Інформаційний простір охорони здоров'я України. URL: <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/tpdu/2016-3/doc/2/01.pdf>
13. Загальні положення організації та проведення телемедичних консультацій. URL: <https://telemed.od.ua/what-is-telemedicine/zagalni-polozhennja-organizacii-ta-provedennja-telemedichnih-konsultacij>

*Павлюк Х.В.,*

*студентка 4 курсу,*

*Національного Університету «Острозька Академія»*

## **ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОНЛАЙН ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА БАЗІ «SKYENG» ПЛАТФОРМИ**

З приходом ери технічного прогресу методисти та лінгводидакти звернули свій науковий інтерес на широко доступні технічні засоби, як на інструмент, що дозволяє зробити навчання іноземним мовам більш цікавим.

Сьогодні відбувається поступова зміна освітніх парадигм: від моделі, побудованої за принципом передачі («трансляції») знань від учителя учням, до особистісно-орієнтованої, яка передбачає активну взаємодію всіх учасників в освітньому процесі. Компетентнісний підхід, що становить основу Болонської декларації, базується на знаннях, але реалізується в досвіді і умінні проєктувати навчальні ситуації на реальні.

Зростаюча цінність тимчасового чинника і розвиток технологій все більше підвищують конкурентоспроможність ринку освітніх послуг, роблячи його все більш затребуваним і доступним для споживачів. Одним з найпопулярніших напрямків онлайн-освіти є вивчення іноземних мов.

Розробниками онлайн-школи англійської мови у Східній Європі Skyeng було створено програму Aword, засновану на методиці кривої забування, яка на сьогоднішній день працює на платформах Android і IOS. Вона заснована на методи інтервальних повторень, тобто користувач вивчає слово, а далі через певні проміжки часу (годину, шість годин, добу, три дні, тиждень) додаток видає нагадування про необхідність повторення вивчених лексичних одиниць.

Феномен кривої забування був вперше відкритий німецьким психологом-експериментатором Германом Еббінгаузом. Відповідно до його теорії Ешвидкість забування інформації знижується після кожного повторення, а осмислена інформація, інформація, що викликає смислові асоціації, запам'ятовується в 9 разів швидше. Саме ці психологічні особливості людини враховані в методиці онлайн-школи.

Важливою складовою викладання на основі платформи Skyeng є цифрова лінгвістична компетенція: володіння спеціальною лексикою, необхідною для роботи з комп'ютерними програмами та мережею Інтернет, по-друге, володіння особливим реєстром англійської мови, що використовуються для спілкування в мережі («netspeak»).

Перш, ніж приступити до розвитку інших компетенцій в складі цифрової, учні повинні оволодіти базовою лексикою: англійськими назвами основних компонентів комп'ютера (наприклад, loudspeakers, mouse); англійськими командами для роботи з комп'ютерними програмами (наприклад, turn on / off, copy