

МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: СУЧАСНІ
МЕТОДИКИ ТА ЇХ ПРАКТИЧНЕ
ЗАСТОСУВАННЯ»**

(19-20 червня 2020 р.)

Харків
2020

УДК 37.07:[005:001.895](063)
I 66

Інновації в освіті: сучасні методики та їх практичне застосування. Матеріали II науково-практичної конференції (м. Харків, 19-20 червня 2020 р.). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. – 100 с.
ISBN 978-966-992-147-5

У збірнику представлені матеріали II науково-практичної конференції «Інновації в освіті: сучасні методики та їх практичне застосування». Розглядаються загальні питання теорії та методики навчання, теорії і методики професійної освіти, соціальної педагогіки та інше.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів та студентів, які цікавляться педагогічною наукою, а також для широкого кола читачів.

УДК 37.07:[005:001.895](063)

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Герасименко А.С. АНТРОПОЛОГІЧНІ МОТИВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ФІЛОСОФУВАННЯ ПАМФІЛА ЮРКЕВИЧА	6
Гобозашвілі А.О. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЦІ	9
Карабут Ю.А. ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ А.С. МАКАРЕНКА ТА ОЦІНКА НАУКОВОЇ СПАДЩИНИ ЗАРУБІЖНИМИ ДОСЛІДНИКАМИ	12
Подволоцкая Е.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОБРАЗА ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ НА ПЛЕНЭРЕ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИЗАЙНЕРСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ	16
Рябокін А.О. РИМО-ІРЛАНДСЬКА ВЧЕНА ТРАДИЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	19
Тягній О. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	23

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Tatiana Glittova ВИКОРИСТАННЯ МІСЬКИХ ТА РЕГІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ НА ГОДИНАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	28
Баргош І.А. МЕТОД КЕЙСІВ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ	33

Крамаренко І.С., Прадій Т.П., Михайлова А.Г., Санжур Т.С. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ У МЕДИЧНИХ ВИЩИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	36
--	----

Луценко О.І. ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	40
--	----

Судук І. І. ВИВЧЕННЯ СИНТАКСИЧНОЇ СТРУКТУРИ УКРАЇНСЬКОГО РЕЧЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	45
---	----

Хрокало Г.А. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА МАТЕМАТИЧНОЇ ЛОГІКИ	49
--	----

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Орду К.С. ДО ПИТАННЯ ПРО ВИЗНАЧЕННЯ ПОВЕДІНКОВОГО КРИТЕРІЮ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ.....	53
---	----

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Кучеренко О.В. БУЛІНГ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ЯК З НИМ БОРОТИСЯ.....	58
--	----

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Назарін Ю.С. РОЛЬ МОТИВАЦІЇ В УПРАВЛІННІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ.....	62
---	----

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

Волошук І.А., Михайлова Я.А. МЕТОДИКА ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ В.О. СУХОМЛІНСЬКОГО	65
--	----

Люлька Г.А.

ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН БАТЬКІВ
І ДІТЕЙ ЯК ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 67

ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Аль-Хамадані Н.Д., Сидоренко Н.М.

ГЕОКЕШИНГ ЯК ФОРМА РЕАЛІЗАЦІЇ STREAM-ОСВІТИ
В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 71

Балла Л.В., Овчіннікова А.Ю.

ВИКОРИСТАННЯ КАЗКИ У ФОРМУВАННІ МОРАЛЬНИХ
І ДУХОВНИХ ПОЧУТТІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 75

Джежер-Личова С.М.

ЕМПАУЕРМЕНТ-ПЕДАГОГІКА – ЦЕ ШЛЯХ
ВІД МОТИВАЦІЇ І НАТХНЕННЯ ДО СТАЛОГО РОЗВИТКУ 79

Плекан Т.О.

ВПЛИВ ІНТЕГРАЦІЇ ВИДІВ ДИТЯЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА ВИХОВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 84

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Гомотюк О.С.

ПОГЛЯДИ М. ДРАГОМАНОВА НА ОСВІТУ:
МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ 89

Махровська Н.А., Погромська Г.С.

ПОРІВНЯННЯ СУЧАСНИХ ЕЛЕКТРОННИХ СЕРВІСІВ
ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕСТУВАННЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ..... 94

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Орду К.С.

аспірантка,

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

ДО ПИТАННЯ ПРО ВИЗНАЧЕННЯ ПОВЕДІНКОВОГО КРИТЕРІЮ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ

У дослідженнях сучасних науковців простежуються різні погляди на формування умінь та навичок майбутніх лікарів, а також фахівців соціономічних професій загалом. Отже, розглянемо показники, що притаманні діяльнісній основі ІКК.

А. Бочевар, досліджуючи ІК компетентність майбутніх юристів, зазначає, що *діяльнісному компоненту відповідають такі показники*: уміння застосовувати сучасні ІКТ для вирішення завдань професійної діяльності; уміння щодо моделювання комунікативних ситуацій засобами ІКТ; уміння щодо створення творчих проектів із застосуванням ІКТ [1, с. 95].

Г. Мороховець показниками, що визначають рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетенції у студентів ЗВО вважає такі: усвідомлення недостатньої кількості інформації та її потреби для розв'язання будь-якого завдання; здійснення пошуку необхідної інформації в різних інформаційних джерелах (газети, журнали, література, Інтернет тощо); оцінювання знайденої інформації (аналітичне оброблення інформації, критичне ставлення до отриманої інформації); створення нової інформації засобами ІКТ; збереження та передача інформації [7, с. 34].

І. Гуменна, розглядаючи готовність майбутніх лікарів до професійної комунікації, виокремлює *дієвий компонент* і вважає, що його критерієм є практична діяльність студентів, спрямована на формування вмій і навичок професійної комунікації. Відтак,

авторкою визначено відповідні *показники*: опанування студентами правил та норм професійної комунікації; уміння встановити, підтримувати контакт з партнером по спілкуванню, вміння використовувати професійну лексику під час спілкування; уміння знаходити оптимальний вихід з проблемних ситуацій в ході професійної комунікації [4, с. 102].

За твердженням Л. Лимар, *діяльнісний компонент* охоплює стратегії взаємодії з пацієнтами, включаючи вербальне та невербальне спілкування. За своїми обов'язками сімейний лікар має спілкуватися з великою кількістю пацієнтів, тому варто зазначити, що даний компонент представлений уміннями лікаря грамотно спілкуватися з пацієнтами [6, с. 93].

Погоджуємось із думкою А. Варданян, що *професійно-діяльнісний* критерій визначається здатністю майбутніх лікарів ефективно та грамотно здійснювати процес комунікації у ситуаціях лікарсько-професійного вербального та невербального спілкування, що забезпечує якість і ефективність професійної діяльності; сформованість самоконтролю у спілкуванні; комунікативною доцільністю мовлення; рівнем прояву навичок та умінь кодувати та декодувати повідомлення вербально і невербально, адаптуватися у лікарсько-професійних ситуаціях спілкування [2, с. 8].

Ю. Остраус *практично-діяльнісний* критерій пов'язує з рівнем оволодіння базовими комунікативними уміннями, що забезпечують ефективне здійснення професійної комунікації. На думку вченої, уміння вести бесіду є одним з основних професійно-комунікативних умінь майбутніх сімейних лікарів тому, що клінічна бесіда була й залишається основним видом спілкування лікаря та пацієнта, одним з найважливіших методів, що застосовується в повсякденній практичній роботі сімейного лікаря. Показниками практично-діяльнісного критерію вважає уміння сприймати та виробляти комунікативні засоби, уміння вести бесіду [11, с. 100].

А. Тітова зазначає, що *прагматичний критерій* сформованості професійної компетентності майбутніх сімейних лікарів – це ступінь ефективності й дієвості знань та умінь, засвоєних студентами-медиками на практиці. Узагальненими показниками цього критерію є: наявність у студентів-медиків системи професійних умінь і

навичок для здійснення діагностичної, лікувальної, профілактичної та протиепідемічної роботи лікаря загальної практики (сімейного лікаря); здатність застосовувати уміння та навички на практиці у майбутній професійній діяльності лікаря загальної практики (сімейного лікаря); здатність розв'язувати професійні задачі, оцінювати їх значущість, створювати й реалізовувати програму професійної самоосвіти та розвитку [10, с. 166-167].

Ж. Рагріна наголошує, що *основні критерії та показники для оцінки рівня сформованості діяльнісного компонента готовності майбутніх спеціалістів-медиків до професійного спілкування це:* вміння будувати граматично правильне, логічно організоване висловлювання, що свідчить про впевнене володіння організаційними структурами мови; володіння високим рівнем граматичної правильності, достатнім для організації та контролю власної мовленнєвої діяльності; вміння аналізувати, узагальнювати й систематизувати отриману інформацію (висновки, докази, критична оцінка, пояснення, аргументація тощо) [9, с. 234].

О. Наливайко *операційно-діяльнісний критерій професійної культури майбутніх сімейних лікарів* визначає: теоретичними знаннями, вміннями та навичками, а також способами отримання необхідної інформації та ефективністю її використання; активним використанням одержаних знань, сформованих умінь, навиків і професійно-важливих якостей у професійній діяльності як необхідних складових пізнання й розвитку професійної культури, самовиховання, самовдосконалення [8, с. 57].

А. Гавриш, досліджуючи формування компетентності майбутніх лікарів загальної практики з використання діагностико-прогностичних технологій фізичного виховання, вважає, що *операційно-діяльнісний критерій* передбачає оцінку стану засвоєння сукупності діагностико-прогностичних дій та операцій для забезпечення професійного супроводу діяльності майбутнього лікаря. Критерій висвітлює сформованість комплексу професійних умінь (організаційних, управлінських, технологічних, проектувальних, соціальнокомунікативних); уміння ставити мету й досягати професійного самовдосконалення; уміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз й самооцінку результатів діяльності; розвиток вольових

якостей (наполегливість, дисциплінованість та інші) при виконанні діагностико-прогностичних завдань [3, с. 179].

Спираючись на вищезазначене, *поведінковий критерій ІКК майбутніх сімейних лікарів* має у своєму складі такі показники: наявність комунікативних умінь та здібностей; наявність прогностичних умінь з використання ІКТ; наявність умінь працювати з електронною системою охорони здоров'я eHealth. Перспективу подальших розвідок вбачаємо в обґрунтуванні зазначених показників.

Список використаних джерел:

1. Бочевар А.Г. Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх юристів засобами мультимедійних технологій: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Чернігів. нац. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2017. 317 с.
2. Варданян А.О. Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Хмельницький нац. ун-т. Хмельницький, 2017. 289 с.
3. Гавриш А.Л. Формування компетентності майбутніх лікарів загальної практики з використання діагностико-прогностичних технологій фізичного виховання та спорту у професійній діяльності дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2019. 280 с.
4. Гуменна І.Р. Особливості підготовки майбутніх лікарів до професійної комунікації. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки*. 2015. Вип. 1. С. 100–104.
5. Дроненко В.Г. Дослідження комунікативної компетентності майбутніх лікарів. *Медична освіта*. 2018. № 4. С. 41–47.
6. Лимар Л.В. Основні компоненти соціальної компетентності сімейних лікарів в Україні. *Медична освіта*. 2019. № 2. С. 90–95.
7. Мороховець Г.Ю. Методика формування інформаційно-комунікаційної компетенції майбутніх лікарів у освітньому середовищі вищого медичного навчального закладу. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2016. № 3. С. 32–34.
8. Наливайко О.Б. Формування професійної культури майбутніх сімейних лікарів у процесі контекстної підготовки: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Вінницький нац. пед. ун-т. ім. М. Коцюбинського. Вінниця, 2016. 286 с.
9. Рагіна Ж.М. Підготовка майбутніх іноземних спеціалістів-медиків до професійного спілкування: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Запоріж. нац. ун-т. Запоріжжя, 2017. 298 с.

10. Тітова А. В. Формування професійної компетентності майбутніх сімейних лікарів із використанням веб-технологій. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. Полтава, 2020.

11. Остраус Ю.М. Критерії, показники та рівні сформованості професійно комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: педагогіка і психологія. 2016. Вип. 47. С. 96–102.