

**Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Інститут історії України НАН України
Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**



СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ

**МАТЕРІАЛИ
II Всеукраїнської наукової конференції**

26-27 травня 2017 р.

Частина II

**Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Інститут історії України НАН України
Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ

**МАТЕРІАЛИ
II Всеукраїнської наукової конференції**

26-27 травня 2017 р.

Частина II

Дніпро

2017

Редакційна колегія:

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Сергєєв Вячеслав Сергійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Горбатенко Володимир Павлович, д.політ.н., проф., заступник директора Інституту держави і права ім. В. М. Корецького НАН України

Касьянов Георгій Володимирович, д.і.н., проф., зав. відділу новітньої історії та політики Інституту історії України НАН України

Пометун Олена Іванівна, д. пед. н., проф. член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Вершина Вікторія Анатоліївна, к.філос.н., доц., доцент кафедри філософії, заступник декана факультету суспільних наук і міжнародних відносин з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Грушецький Богдан Павлович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

С 69 Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 26-27 травня 2017 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – 250 с.

У збірник вміщено матеріали Другої Всеукраїнської наукової конференції «Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики», що присвячені найбільш значущим науковим проблемам у царині політичних, соціологічних, юридичних, історичних, філологічних, педагогічних, психологічних, економічних наук, а також філософії, державного управління, соціальних комунікацій, фізичного виховання і спорту. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2017

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2017

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Актуальність дослідження. У зв'язку із розвитком галузі сімейної медицини актуальною є оптимізація системи викладання для студентів медичних вищих навчальних закладів цього напрямку з метою підвищення рівня інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх спеціалістів.

Мета даної статті – проаналізувати шляхи та методи формування інформаційно-комунікативної компетентності, зокрема в рамках викладання курсу фахової української мови.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх сімейних лікарів у медичному вищому навчальному закладі.

Предмет дослідження – методика формування комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів.

Стан розробленості теми. Інформаційне суспільство та процеси інтеграції освітньої системи України до європейської – формують запит на дослідження компетентностей у різних професійних сферах. Тому в Україні з'являються наукові розвідки з даної проблематики. Зокрема, широко представлені аспекти комунікаційної підготовки майбутніх педагогів: наприклад, І.В. Володько проаналізував особливості формування інформаційно-комунікативної компетентності фахівців фізичного виховання і спорту [1]; Л. Дзюба-Шпурик досліджувала готовність вчителів молодших класів до ознайомлення учнів з інформаційно-комунікативними технологіями [2], а Г.М. Федорук – умови формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх вчителів технологій [3]. Професійна комунікативна компетентність іноземних студентів технічних ВНЗ – у фокусі дисертаційного дослідження А.М. Приходько [4]. Також у працях українських науковців знайшла відображення і потреба впровадження технологій комунікаційного розвитку в медичній сфері. О.Б. Наливайко у дисертаційному дослідженні розглянула проблему професійної культури майбутніх сімейних лікарів, де опосередковано висвітлює аспекти комунікативної компетентності [5]. Найбільш близькою до піднятої нами теми є робота Н.В. Лобач, присвячена формуванню інформаційно-аналітичної компетентності студентів-медиків [3].

У вітчизняному науковому просторі найбільш розповсюдженим є визначення інформаційно-комунікативної компетентності, запропоноване О. Спіріним. Відповідно до нього інформаційно-комунікативна компетентність – це підтверджена здатність особистості використовувати на практиці інформаційно-комунікаційні технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язування суспільно-значущих, зокрема професійних, задач у певній предметній галузі [6]. Воно вписується і в понятійну систему нашого дослідження. Компетенціями, відповідно, будемо вважати складові компетентності, «характеристики спеціаліста, що базуються на єдності знань, професійного досвіду та поведінки відповідно до цілей та ситуацій» [цит. за 4, с. 14].

У даній статті пропонується розгляд формування інформаційно-комунікативної компетентності у світлі мовної підготовки майбутніх лікарів сімейної практики. Окреслено основні цілі навчання.

Мовний портрет лікаря – це частина його професійного іміджу, одна з важливих передумов довіри до нього. Вислухати, зрозуміти, дати адекватну відповідь і пораду, проявити співчуття, правильно налаштувати людину (адже від емоційно-психологічного стану також залежить успіх у лікуванні) – така місія лікаря. Без здатності до емпатії виконати її проблематично. Під час викладання української мови в медичних ВНЗ не варто нехтувати виховним потенціалом слова. Через тек-

сти з духовним потенціалом відбувається актуалізація загальнолюдських гуманістичних принципів і залучення майбутніх медиків до цінностей, притаманних українській культурі.

Висновки. Таким чином, успішне формування інформаційно-комунікативної компетенції можливе за дотримання певних умов. По-перше, це організація навчального процесу у вищому медичному навчальному закладі за принципом системності та контекстуальності: освітня практика, за якої дисципліни засвоювались ізольовано, без єдиної концепції виховання кваліфікованого спеціаліста, вичерпала себе. Провідну роль у навчанні відіграє сам студент: від його максимальної активності залежить рівень здобутих навиків та вмій. По-друге, технологія формування комунікативної компетентності базується на комбінуванні традиційних та новітніх методів викладання. У відборі та створенні методів і технологій провідна роль творчого потенціалу викладача. Змістове наповнення навчання включає: профільні знання, соціально орієнтовані та гуманітарні знання, аксіологічні установки.

Список використаних джерел

1. Володько І.В. *Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту* : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук / Володько Ігор Володимирович. – К., 2016. 2. Дзюба-Шпурик Л. *Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до ознайомлення учнів з інформаційно-комунікативними технологіями* : дис. ... канд. пед. наук / Дзюба-Шпурик Леся Григорівна. – Полтава, 2016. – 290 с. 3. Лобач Н.В. *Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх лікарів в освітньому середовищі вищого медичного навчального закладу* : дис. ... спец. канд. пед. наук / Лобач Наталія Вячеславівна. – Полтава, 2016. – 234 с. 4. Наливайко О.Б. *Формування професійної культури майбутніх сімейних лікарів у процесі контекстної підготовки* : дис. ... канд. пед. наук / Наливайко Ольга Борисівна. – Вінниця, 2016. – 286 с. 5. Приходько А.М. *Формування професійно-комунікативної компетентності іноземних студентів у вищих технічних навчальних закладах* : дис. ... канд. пед. наук / Приходько Альона Михайлівна. – Харків, 2016. – 287 с. 6. Спірін О.М. *Інформаційно-комунікаційні та інформативні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителів інформатики // Інформаційні технології та засоби навчання.* – 2009. – № 5 (13). 7. Федорук Г.М. *Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі професійної підготовки* : дис. ... канд. пед. наук / Федорук Галина Миколаївна. – Вінниця, 2015. – 259 с.

Л. С. Прокопенко

ОПАНУВАННЯ ЗАСАД ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 029 «ІНФОРМАЦІЙНА, БІБЛІОТЕЧНА ТА АРХІВНА СПРАВА» (НА ПРИКЛАДІ ЕТИЧНИХ КОДЕКСІВ ФАХОВИХ МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ)

Новітні інформаційні ресурси й технології впливають на інформаційні установи всіх типів, актуалізуючи проблеми інформаційної грамотності, достовірності і доступності інформації, конфіденційності інформаційної діяльності, цензури, прав інтелектуальної власності тощо. Роль сучасних інформаційних установ як спеціальних інститутів, відповідальних за накопичення і розповсюдження значимої інформації, зростає. Це відкриває не тільки великі можливості, а й породжує низку проблем: із збільшенням потоку інформації сучасні технології накладають певну відповідальність на фахівців інформаційної сфери. У зв'язку з цим відповідно до основоположних документів Всесвітнього саміту з інформаційного суспільства етичні норми повинні стати однією з форм соціального контролю над поведінкою суб'єктів нових інформаційних стосунків, атрибутивною складовою яких є фахівець інформаційної сфери.

Ефективність впровадження професійних етичних стандартів в директивному порядку є низькою. Для того, щоб вони стали індивідуальними життєвими правилами, системою внутрішнього самоконтролю вони мають бути глибоко інтегрова-

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ V. СУЧАСНА ОСВІТА: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД, МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА ТА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ	3
<i>Сапожников С. В.</i> Місія та мета університету у реаліях ХХІ століття	3
<i>Смолікевич Н. Р.</i> Академічна мобільність як один із головних сучасних викликів вищої освіти України	5
<i>Хан Є. В.</i> Участь України у Болонському процесі як важливий інструмент інтеграції до європейського освітнього простору	8
<i>Червона Л. М.</i> Соціальна ідентифікація як інструмент розвитку студентського самоврядування в університетах	10
<i>Прудченко І. І.</i> Рівнева модель засвоєння змісту вищої педагогічної освіти	12
<i>Vveinhardt J., Andriukaitiene R.</i> Organization's Spirituality: Simulation or Organizational-Cultural Identity?	14
<i>Полудьонна Н. С.</i> Реалізація функцій самостійної роботи у процесі підготовки поліцейських кадрів в умовах вищого навчального закладу: педагогічний досвід	16
<i>Мірошніченко Л. В.</i> Застосування інноваційних технологій у формуванні навичок толерантної взаємодії у підлітків	17
<i>Вішнікіна Л. П.</i> Диференціація засобів предметно-компетентнісного навчання географії	19
<i>Громко Т. В.</i> Робота з проектами при вивченні української мови (за професійним спрямуванням)	21
<i>Богданович О. В.</i> Професійно орієнтований підхід при викладанні загальноосвітніх дисциплін	23
<i>Гарагуля Г. А., Басіна Б. О.</i> Застосування компетентнісного підходу навчання серед студентів медичного ВУЗу	25
<i>Гладуш В. А., Криворотько А. О.</i> До проблеми формування статевої ролі у підлітків з порушенням інтелектуального розвитку	26
<i>Васильєва Л. И., Калашникова О. С.</i> Создание и внедрение новых форм образовательных материалов	27
<i>Гонтар Д. А.</i> Історичне краєзнавство як засіб активізації інтересу учнів до вивчення історії	30
<i>Домнічев М. В., Нестеренко О. В., Заїкіна Д. П., Білаш В. В.</i> Сучасні проблеми викладання вибухобезпеки	32
<i>Єфімова О. М., Жицька С. А.</i> Використання особистісно-орієнтованого підходу при вивченні іноземної мови студентами вищих навчальних закладів	34
<i>Жданов Д. К.</i> Досвід організації краєзнавчої роботи в Одеській ЗОШ № 82	35
<i>Зінченко Г. Ю.</i> Сучасний учитель математики: інноваційна особистість освітнього простору	37
<i>Зламанюк Л. М., Зламанюк Є. М.</i> Пізнавальна активність – рушійна сила навчального процесу	38
<i>Кастро Родригес А. Х.</i> К вопросу о создании современного учебника испанского языка для ВУЗов Украины	40
<i>Князик Ю. С.</i> Моделі системи освіти в сучасному світі	42
<i>Лехолетова М. М.</i> Шляхи організації навчального процесу у ВНЗ для формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери	44
<i>Команенкова Т. П.</i> Мультимедійні системи навчання як сучасний методологічний засіб інтерактивного навчання на уроках географії	46

Курган О. В. Педагогічний моніторинг як сучасний засіб дослідження якості виховної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах	48
Козич І. В. Модель розвитку конфліктологічної культури студента	49
Коваленко Т. О., Ніколаєнко Л. П., Андрушко І. А. Управління розвитком професійної компетентності вчителів	51
Меляков А. В. Турніри юних істориків: традиції та перспективи	54
Мисечко Т. В. Творча обдарованість в учнів початкових класів на уроках мистецтва	55
Міська Н. М. Особливості логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку на сучасному етапі	57
Нетьосов С. І., Буханець О. О. Професійна спрямованість розумово відсталих учнів старших класів допоміжної школи	59
Іванчук М. Г., Петрушко Л. О. Готовність майбутніх учителів до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу в початковій школі	61
Нетьосов С. І., Селіванова А. С. До питання аналізу самооцінки дітей молодшого шкільного віку з розумовою відсталістю	63
Проконова О. С., Кириченко О. А. Організація системи професійного самовдосконалення вчителів у Харківському ліцеї № 149	65
Рубінська Б. І. Відбір змісту навчання для викладання практичної фонетики англійської мови перекладачам у ВНЗ	67
Слободнюк Р. Є., Клебанський Є. О., Подплетня О. А. Роль науково-дослідницької роботи студентів у формуванні їх професійних компетентностей	68
Соснін О. В., Повидиш В. В. Про необхідність трансформації вимог до викладання знань інформаційно-комунікаційних дисциплін	69
Талалаєв К. О., Сікорська О. О., Уварова О. О. Волонтерський рух у вищому медичному навчальному закладі як засіб національно-патріотичного виховання та професійної освіти	71
Хом'як О. А., Клебан Р. С. Мистецтво як засіб формування естетичної культури майбутніх учителів початкової школи	73
Шелемба В. М. Реалізація міжпредметних зв'язків у професійній підготовці майбутнього вчителя початкових класів	74
Шпачинський І. Л. Щодо підготування вчителів за «фінською моделлю» навчання	77
Хом'як О. А., Смичок М. М. Використання інтерактивних методів у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи до викладання суспільствознавства	78
Юдіна Ю. В. Модель компетентного випускника-хормейстера вищого навчального закладу I-II рівня акредитації	80
Булатова Л. Г. Оновлення системи освіти через створення і функціонування НВК «школа-коледж»	81
Вайдич Т. В. Іван Панькевич: особливості становлення педагога і науковця	83
Васильєва Л. И., Калашникова О. С. Создание образовательного пособия для повышения качества подготовки выпускников медицинских ВУЗов и врачей-интернов	84
Гавриленко Н. В. Упровадження державно-громадської моделі управління в системі освіти міста Дніпра	86
Гуськова О. М. Освіта в Україні: уроки минулого та майбутній шлях	90

<i>Каріх І. В.</i> Політика держави у сфері науки та освіти як чинник забезпечення національної безпеки України	92
<i>Косьмій О. М.</i> Особливості взаємодії суб'єктів освітнього процесу в Україні . .	93
<i>Гавриленко Н. В.</i> Електронне урядування в системі освіти міста Дніпра	95
<i>Маляр Л. В., Кухта М. І.</i> А.Волошин і О.Маркуш про роль шкільництва у формуванні національної свідомості учнів (20-30-і рр. ХХ ст.)	100
<i>Лучкевич В. В.</i> Мовно-освітня політика: сутність поняття та основні характеристики	102
<i>Стефіна Н. В.</i> Використання музичного мистецтва як ефективного засобу розвитку творчих здібностей учнів молодшого шкільного віку: доцільність і перспективи	103
<i>Ярмоленко Ю. О.</i> Головні проблеми аграрної освіти України в умовах європейської інтеграції та сталого розвитку	106
СЕКЦІЯ VI. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ У ВНЗ У КОНТЕКСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	108
<i>Лозова О. М.</i> Роль мотивації навчальної діяльності та її розвиток у студентів при вивченні соціально-економічних та гуманітарних дисциплін	108
<i>Комаринська З. М.</i> Специфіка та проблеми викладання історії України у вищих навчальних закладах нефахового спрямування	109
<i>Чмель В. В., Ахмад І. М.</i> Значення вивчення іноземної мови у вищих технічних навчальних закладах у контексті безперервної освіти	111
<i>Алексєєва Г. С.</i> Web-квест як засіб формування комунікаційного компоненту інформаційної культури в іноземних студентів	112
<i>Власенко К. О.</i> культурологічний підхід до формування ціннісного ставлення до сільськогосподарської праці у студентів вищих аграрних навчальних закладів	113
<i>Гетман М. Г., Лакіза Т. В., Писаревська О. В., Сімонова Т. А.</i> Проведення державної атестації студентів медичної академії	114
<i>Козир М. В.</i> Інформаційна педагогіка як аспект прикладної інформології	116
<i>Орду К. С., Сікорська О. О.</i> Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів у системі професійної освіти	118
<i>Прокопенко Л. С.</i> Опанування засад професійної етики студентами спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (на прикладі етичних кодексів фахових міжнародних організацій)	119
<i>Сушицька О. Л.</i> Інноваційні технології як важливий фактор формування фахової компетентності майбутніх учителів під час практики з додаткових спеціалізацій . .	121
<i>Черкасова О. Г.</i> Аналіз клінічних ситуацій як інтерактивна технологія навчання лікарів-інтернів на кафедрі внутрішньої медицини 1	123
<i>Shchetynnykova O. O., Shashkina N. I.</i> Word Cloud as a Tool for Effective Development of Academic Skills	124
<i>Охромий Г. В., Замоцкий Э. Ф.</i> Оптимизированные методологии преподавания теории и практики в высших учебных заведениях в современных условиях	126
<i>Аніскевич С. В.</i> Недоліки сучасної системи фізичного виховання студентів ВНЗ	127
<i>Бачинська Н. В., Забіяко Ю. О.</i> Тенденції розвитку спортивного туризму в Дніпропетровській області та Україні	129

<i>Пічурін В. В., Горпинич О. О., Шульга Д. О.</i> Рекомендації застосування лікувальної гімнастики для профілактики комп'ютерних хвороб	131
<i>Дробний П. Д.</i> Визначення поняття «конституція людини» у медичній і спортивній практиці	133
<i>Бачинська Н. В., Федоряка А. В.</i> Оцінка функціонального стану серцево-судинної системи студентів-спортсменів	135
<i>Вишняков В. М., Грюкова В. В., Терентьєв С. Л.</i> Фізична культура в сучасному суспільстві	136
<i>Пічурін В. В., Любавіна Д. П.</i> Теоретичні аспекти формування здорового способу життя студентів	138
<i>Мухін Є. О.</i> Засоби активізації фізичної діяльності студентів на заняттях аеробіки	140
<i>Пічурін В. В., Глущенко Д. Р.</i> Самостійні заняття лікувальною фізичною культурою як чинник відновлення та зміцнення здоров'я студентів, які звільнені від практичних занять з фізичного виховання	142
<i>Горпинич О. О., Пічурін В. В.</i> Кросфіт в системі фізичного виховання студентів	143
<i>Пічурін В. В., Дутко Т. Р.</i> Психологічна просвіта як складова фізичного виховання студентів залізничних ВНЗ	145
<i>Олексюк О. Є.</i> Роль навчальної дисципліни «Конфліктологія» у формуванні навичок ефективної взаємодії у студентському середовищі	147
СЕКЦІЯ VII. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЧНИХ НАУК	149
<i>Власенко Н. І.</i> Роман у добу становлення комунікативної раціональності: епістемологічні передумови метадискурсивного нововідкриття жанрового діалогізму	149
<i>Patsan V. O. (Archbishop Eulogius of Novomoskovsk)</i> Paving the Way of Transmitting God's Word into the Human Languages: E. A. Nida's Method of Dynamic/Functional Equivalence	151
<i>Андріянова О. Я.</i> Проблеми впорядкування й стандартизації сучасної української військової термінології	155
<i>Бондаренко О. І.</i> Вживання дієслів англійської мови to make та to do в різних контекстах	157
<i>Гарбера І. В.</i> Репрезентація фітоморфного коду культури концепту «людина» (на матеріалі фразеології східноєвропейських українських говірок)	159
<i>Голубишко І. Ю.</i> Особенности портретирования в произведениях В.Г.Короленко	161
<i>Kolodnytska O. D., Bobak H. R., Bobak M. I.</i> Reading as a Tool of Developing Language Habits	163
<i>Гривул Т. Т., Тимчук В. Ю.</i> Українська військовість у ХХ столітті: державницькі, націєтворчі, історіософські і людські виміри	164
<i>Kobyletska V. V., Petliak I. B., Tymchuk V. Yu.</i> Two Versions of the Poem by Volodymyr Tymchuk for Comparative Analysis: <i>Вслухання (Vsluhannia)</i> in Source Text and Being in Hearing in as Self-Translated	168
<i>Коваленко Н. Д.</i> Просторове поширення фразем та їх компонентів	171
<i>Коломієць Н. Є.</i> Образи-інтерференти в ліриці другої половини ХІХ століття	172
<i>Марчишина А. А.</i> Вербальні коди постмодерністської маскулінності	174
<i>Коваленко Б. О.</i> Народні пісні як джерело наукових досліджень	176

<i>Shovak O. I.</i> On the Essence of Paralanguage as the Component of Non-Verbal Communication	177
<i>Фоміна Г. В.</i> Вплив готської мови на лексичну систему інших індоєвропейських мов	179
<i>Пітель В. М.</i> Сенсорні ознаки як основа метафори в семантемах зооназв	180
<i>Яременко Н. В.</i> Образне втілення мотиву весняного оновлення природи в поезії Б.Д.Грінченка	183
<i>Шулык П. Л.</i> К вопросу о жанре библейского мифа о сотворении мира и человека	184
СЕКЦІЯ VIII. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРАВОВИХ ТА ЕКОНОМІЧНИХ НАУК. ПРОБЛЕМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ	187
<i>Колюх В. В.</i> Суд присяжних в Україні як механізм участі народу в здійсненні правосуддя	187
<i>Гедікова Н. П.</i> Право як гарантія свободи	189
<i>Голега І. М.</i> Взаємодія і взаємовплив держави і громадянського суспільства	191
<i>Задорожня О. В.</i> Захист гідності людини: світовий досвід і вітчизняні реалії	193
<i>Ломакін Р. Р.</i> Проблеми і здобутки юридичної освіти на Дніпропетровщині	195
<i>Осінська Д. С.</i> Термін «The Rule of Law»	198
<i>Процик І. Р.</i> Націоналістична доктрина Дмитра Донцова в оцінці Юрія Шевельова (Юрія Шереха)	199
<i>Шевельова Н. В.</i> Правова освіта у ДНЗ як запорука виховання свідомого громадянина	201
<i>Бахшалиев Э. Ф.</i> Некоторые вопросы науки права социального обеспечения	203
<i>Дмитренко Ю. С.</i> Механізми державного регулювання використання поліграфічних технологій у секторі безпеки і оборони України	205
<i>Рось О. Г.</i> Стан нормативно-правового забезпечення інституційної спроможності місцевого самоврядування в Україні	207
<i>Поступна О. В., Полякова О. С.</i> Актуальні напрями наукових досліджень з проблем державного управління освітою в Україні	210
<i>Корогод Л. П. М.</i> Грушевський і газета «Село»	211
<i>Січева В. В.</i> Перспективи розвитку органів самоорганізації населення	213
<i>Радченко Р. М.</i> Особливості функціонування та розвитку житлово-комунального господарства в Україні	215
<i>Бібікова (Жулканич) Н. О.</i> Дефініції економічної сутності категорії «органічне агровиробництво»	217
<i>Буздиган М. О.</i> Критерії класифікації факторів ділової активності підприємства	220
<i>Гришина Н. В., Звіришина І. М., Смолякова К. О.</i> Проблеми менеджменту в умовах сучасних реалій	222
<i>Єфімова Л. І., Гринчій Я. В.</i> Соціальна безпека як стан захищеності соціальних груп та суспільства в цілому	224
<i>Хрідочкіна М. О.</i> Актуальні проблеми сучасної інформаційної безпеки економіки України	226
<i>Кузеванов В. М.</i> Эмпирия и теория в исследовании проблем и перспектив развития украинской экономики	227
<i>Татарінцев Д. В.</i> Демографічна проблема: соціально-економічні виміри	237
<i>Інформація про авторів</i>	238